



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Scuola Primaria

Conero - Montessori – Pietralacroce

Curricolo Verticale di Istituto per Competenze

Delibera n. 5 del C.d.D. del 20/12/2018; delibera n. 5 del C.d.I. del 20/12/2018

Il quadro di riferimento nazionale nell'ambito del quale le scuole realizzano il curricolo di istituto, si delinea coerentemente con la C.M. 339/92, con le direttive ministeriali introdotte con la Legge n° 53 del 28 marzo 2003 e successivi atti legislativi, con le Raccomandazioni del Parlamento europeo del 18 dicembre 2006, cioè con quei precursori normativi che hanno delineato il cammino che ha condotto sino alle vigenti Nuove Indicazioni per il Curricolo pubblicate il 16 novembre del 2012 e alle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 22 febbraio 2018.

“Per adattarsi in modo flessibile a un mondo in rapido mutamento e caratterizzato da forti interconnessioni, ciascun cittadino dovrà disporre di un'ampia gamma di competenze chiave, una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto” Raccomandazioni del Parlamento europeo 18 dicembre 2006.

La nozione di competenza chiave serve a designare le pratiche necessarie e indispensabili che permettono agli individui di prendere parte attivamente nei diversi contesti sociali contribuendo alla riuscita della loro vita e al buon funzionamento della società.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

PREMESSA

Il presente curriculum verticale, parte integrante del PTOF di Istituto, è il percorso che la nostra scuola ha progettato per far sì che gli alunni possano conseguire gradualmente traguardi di sviluppo delle competenze, in modo da creare un processo educativo che li conduca all'acquisizione di esperienze e valori che li sappiano far orientare nella odierna e complessa società della conoscenza e dell'informazione. Nel tentativo di concretizzarlo e di renderlo rispondente alle esigenze dei fruitori, l'apprendimento è stato programmato in un'ottica di unitarietà e verticalità.

L'unitarietà e la verticalità nascono dall'esigenza di garantire all'utenza il diritto di un percorso formativo organico e completo, nel quale ogni segmento identifica precise soglie da raggiungere e consolida i risultati spendibili in termini culturali, scientifici e professionali: è in età scolare che gli studenti, attraverso uno sviluppo articolato e multidimensionale, costruiscono la loro identità.

Si è posto al centro dell'azione educativa l'alunno in modo che, al termine del primo ciclo, dovrà aver imparato ad “essere”. Attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, lo scolaro dovrà essere messo in grado di iniziare ad affrontare, in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

La scelta di organizzare il curriculum verticale per competenze chiave è nata anche dall'esigenza di definire un filo conduttore unitario al percorso di insegnamento/apprendimento. Per ogni competenza chiave europea sono stati individuati i traguardi essenziali che dovranno essere raggiunti dall'allievo nei campi di esperienza, nelle discipline e nelle competenze trasversali. Organizzare il curriculum sulle sole competenze che fanno capo ai saperi disciplinari e/o ai campi di esperienza avrebbe rappresentato il grosso rischio di restare alla loro separatezza, costruendo quindi al massimo delle abilità, ma non delle competenze.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

La competenza è sapere agito, capacità di mobilitare conoscenze, abilità, capacità personali, sociali e metodologiche per gestire situazioni e risolvere problemi in contesi significativi. Difatti e non a caso le competenze nel linguaggio, nella lettura, nella scrittura, nel calcolo, nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e nell'imparare ad imparare sono trasversali a tutte le attività di apprendimento. Stabilita la competenza che si vuol far acquisire, sarà compito del docente progettare il percorso (strumenti, strategie) necessario al suo conseguimento e potranno strutturarsi occasioni e consegne in modo che gli alunni, nello svolgimento di compiti significativi, nel lavoro quotidiano, possano agire in modo da mostrare le “evidenze” e i livelli di competenza posseduti.

I nuclei essenziali delle competenze sono rappresentati dai compiti significativi che sono aggregati di compiti, di performances che se portati a termine dagli alunni con autonomia e responsabilità, ancorché in modo graduato per complessità e difficoltà nel corso degli anni, testimoniano l'agire competente.



STRUTTURA DEL CURRICOLO

FINALITA' DEL CURRICOLO

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

CAMPI DI ESPERIENZA
SCUOLA DELL'INFANZIA

DISCIPLINE
SCUOLA DEL PRIMO CICLO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO NUCLEI FONDANTI

PROFILO DELL'ALUNNO IN USCITA

VALUTAZIONE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

LE PAROLE CHIAVE DEL CURRICOLO

CURRICOLO percorso che l'istituzione scolastica, anche con altre agenzie formative, organizza affinché gli alunni abbiano diritto di cittadinanza, acquisendo conoscenze, abilità, competenze, capacità, atteggiamenti e comportamenti indispensabili per conoscersi, conoscere, scegliere.

CONOSCENZE sono il risultato della assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento; le conoscenze costituiscono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relativo ad un ambito di studio o di lavoro e sono descritte come teoriche e/o pratiche – SAPERE-

ABILITÀ indicano la capacità di applicare conoscenze e di utilizzare il SAPERE FARE per svolgere compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'utilizzo di metodi, materiali, attrezzature e strumenti).

COMPETENZE sono la capacità dimostrata di utilizzare le conoscenze, le abilità e le attitudini personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia-SAPER ESSERE-, ossia “l'utilizzazione consapevole in un compito del proprio patrimonio concettuale ristrutturato”.

PADRONANZA è il grado di competenza raggiunta.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE procedura di formale riconoscimento da parte di un ente titolato, in base alle norme generali, ai livelli essenziali delle prestazioni e agli standard minimi fissati dalla legislazione vigente, delle competenze acquisite dalla persona in contesti formali, anche in caso di interruzione del percorso formativo, o di quelle validate acquisite in contesti non formali e informali. La procedura di certificazione delle competenze si conclude con il rilascio di un certificato conforme agli standard minimi fissati dalla legislazione vigente.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Essi sono utilizzati dalle scuole e dai docenti nella loro attività di progettazione didattica, con attenzione alle condizioni di contesto, didattiche e organizzative mirando ad un insegnamento ricco ed efficace. Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione a periodi didattici lunghi.

NUCLEI FONDANTI O TEMATICI Concetti fondamentali che ricorrono in vari luoghi di una disciplina e hanno perciò valore strutturante e generativo di conoscenze

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Le competenze chiave sono quelle che consentono la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

COMPITI SIGNIFICATIVI O COMPITI DI REALTA' Situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, da risolvere utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica.

FONDAMENTI NORMATIVI DELL'APPRENDIMENTO PER COMPETENZE

- Art.11 della legge 12.02.98 n° 21 per l'apprendimento nell'ottica dell'unitarietà e della verticalità.
- Istruzione e formazione per vivere nella società dei saperi Lisbona 2000
- Legge 28 marzo 2003 n° 53 e successive norme applicative
- Profilo educativo, culturale e professionale (D. Lgs. 59/2004)
- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente • Competenze chiave di cittadinanza (archivio normativa Pubbl. Istr. 2007) CM 139 del 2007
- Indicazioni per il Curricolo MIUR D.M. 31 Luglio 2007
- C.M. 43 Piano Nazionale di Orientamento lungo tutto l'arco della vita



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

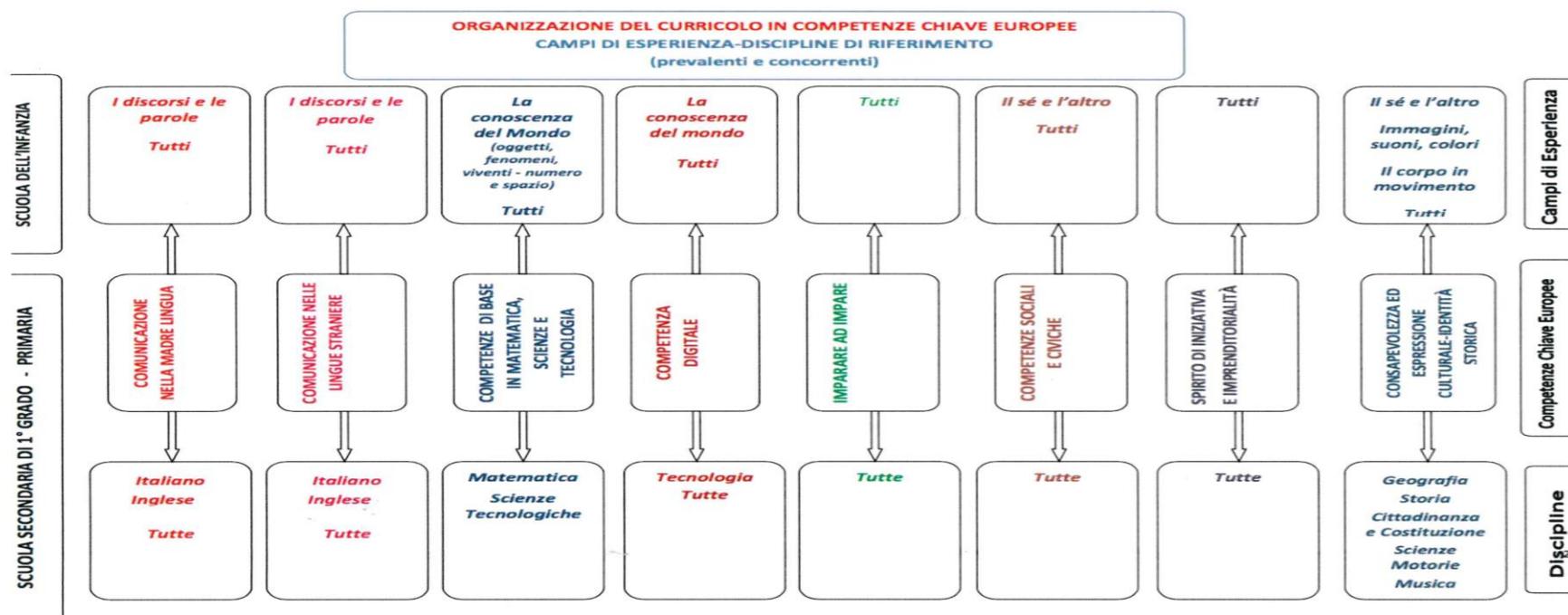
-
- Atto di Indirizzo MIUR dell' 8 settembre 2009
 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 04/09/2012
 - Circolare MIUR n.3 13/02/2015 certificazione delle competenze modello sperimentale primo ciclo.
 - Nota Miur Indicazioni Nazionali e nuovi scenari del 22 febbraio 2018.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

La tabella che segue mette in relazione le Competenze Chiave Europee con le Discipline, sottolineando la stretta connessione che caratterizza queste ultime nello sviluppo unitario della persona.

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DISCIPLINE
1. Comunicazione nella Madre Lingua	Italiano
2. Comunicazione nelle Lingue Straniere	Inglese Interdisciplinari
3. Competenze base in Matematica, Scienze e Tecnologia	Matematica Scienze Tecnologiche
4. Competenze digitali	Interdisciplinare
5. Imparare ad Imparare	Interdisciplinare
6. Competenze sociali e civiche	Interdisciplinare
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Interdisciplinare
8. Consapevolezza ed espressione culturale	Geografia Storia Cittadinanza e Costituzione Scienze Motorie Musica Arte

1. METODOLOGIE E STRATEGIE

Per il raggiungimento degli obiettivi ipotizzati, si fa riferimento alle indicazioni metodologiche contenute nelle Indicazioni Nazionali e nelle Raccomandazioni .

Per quanto concerne le metodologie didattiche, allo scopo di meglio acquisire ed interiorizzare le competenze richieste, il docente, in accordo con gli insegnanti di classe, ricorrerà ad attività multidisciplinari e interdisciplinari. Considerando, infatti, gli argomenti trattati, la religione cattolica resta una disciplina culturalmente legata, nonché spesso la causa prima e motore, ad altre discipline come storia, geografia, arte ed immagine, ma anche italiano e scienze.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Con questa consapevolezza gli insegnanti svolgeranno la loro docenza allo scopo di facilitare l'apprendimento degli alunni.

Per quanto riguarda le metodologie educative, si tiene conto della centralità dell' alunno, espressa attraverso il concetto di “ personalizzazione “, la quale si concretizza poi nel favorire situazioni formative che possano garantire all' alunno lo sviluppo di positivi modi di essere. Saranno dunque favoriti:

- la motivazione
- la riflessione
- la comunicazione
- lo star bene nel proprio contesto
- la coscienza di sé
- l' imparare ad imparare
- la responsabilizzazione
- la ricerca dei valori

Più specificatamente l'impegno è rivolto ad una progettazione didattica che prevede:

spostamento dell'attenzione dal programma all'alunno attenzione al contesto di apprendimento (gruppi, spazi, tempi.....) costruzione di itinerari stimolanti e accessibili creazione di percorsi e situazioni che lascino spazio alla ricerca personale; costruzione di un clima relazionale che risponda contemporaneamente al bisogno dell' alunno di appartenere al gruppo classe, al gruppo amici e al bisogno di identità valorizzazione di tutto quanto è positivo e di tutti i miglioramenti anche minimi degli alunni, soprattutto quelli in maggiore difficoltà sviluppo di condizioni di "benessere ", ovvero l' attenzione a cogliere e a superare elementi di disagio strutturazione di situazioni che portino ad una scoperta-esplorazione attiva del mondo esterno, della realtà sociale promozione di occasioni e di momenti forti di comunicazione all'interno della classe o di gruppi di lavoro sollecitazione al confronto su comportamenti, opinioni, eventi.

2. STRUMENTI E MODALITÀ DI COMUNICAZIONE:

Per attuare le suddette metodologie si utilizzeranno: libri di testo, biblioteca di classe, riviste e giornali, schede predisposte dal docente, drammatizzazione, sussidi costruiti dagli stessi alunni, quali cartelloni, giochi, ecc. , sussidi audiovisivi, videoregistratore, televisore, LIM, proiettore.

Le prove saranno adeguatamente distribuite nel corso dell'anno e la tipologia delle stesse sarà coerente con il lavoro svolto in classe e secondo le esigenze complessive della classe, sorte di volta in volta. La tipologia sarà dunque scelta tra le seguenti:

- a. schede strutturate
- b. schede semi strutturate



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

-
- c. Test oggettivi.
 - b. Questionari.
 - d. Lavoro di gruppo.
 - e. Produzione scritta.
 - f. Produzione grafica.
 - h. Discussione.
 - i. Colloqui.
 - j. Interrogazioni

METODOLOGIE

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

PRINCIPI METODOLOGICI nelle Indicazioni curriculari

Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.

Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità per fare in modo che non diventino disuguaglianze.

Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze.

Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.

Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di “imparare ad apprendere”.

Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.

ITALIANO

ORALITÀ: uso flessibile degli spazi per predisporre ambienti sociali idonei al dialogo, all'interazione, alla ricerca e alla costruzione di significati, alla condivisione di conoscenze, al riconoscimento di punti di vista e alla loro negoziazione.

LETTURA: creazione delle condizioni (biblioteche scolastiche, accesso ai libri, itinerari di ricerca, uso costante sia dei libri che dei nuovi media,...) da cui sorgono bisogni e gusto di esplorazione dei testi scritti.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

SCRITTURA: diversificazione delle attività didattiche e multidisciplinarietà, elaborazione di testi che si muovono da esperienze concrete, da conoscenze condivise, da scopi reali, anche intrecciando la lingua scritta con altri linguaggi.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO: sviluppo della competenza lessicale in stretto rapporto con l'uso vivo e reale della lingua, evitando forme di apprendimento meccanico e mnemonico.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA: ampliamento della "grammatica implicita" a partire dai testi orali e scritti recepiti e prodotti dagli allievi, condotto in modo induttivo in una prospettiva plurilingue e interculturale con particolare attenzione alla dimensione meta cognitiva.

LINGUA INGLESE

Motivazione a comunicare, socializzare, interagire e "fare con la lingua": alternare diverse attività...., corrispondenza con coetanei stranieri, partecipazione a progetti con scuole di altri paesi, uso di tecnologie informatiche per ampliare contatti e interazioni tra individui, comunità scolastiche e territoriali.

STORIA

Esplorare, arricchire, approfondire e consolidare la conoscenza e il senso della storia attraverso libri,, attività laboratoriali a scuola e nel territorio circostante, l'utilizzo di media, il potenziamento degli intrecci multidisciplinari.

GEOGRAFIA

Approccio attivo all'ambiente circostante attraverso un'esplorazione diretta, dimensione interdisciplinare e multiculturale.

MATEMATICA

Didattica laboratoriale per creare sia luoghi fisici, sia momenti in cui l'alunno è attivo, formula le proprie ipotesi e ne controlla le conseguenze, progetta e sperimenta, discute e argomenta le proprie scelte, impara a raccogliere dati, negozia e costruisce significati.

Il gioco ha un ruolo cruciale nella comunicazione e nell'elaborazione di strategie adatte a contesti diversi.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

SCIENZE

Utilizzo di spazi allestiti in aula, spazi naturali e ambienti raggiungibili facilmente per esercitare l'osservazione di fatti e potenziare lo spirito di ricerca.

Ricerca sperimentale individuale e di gruppo basata su esperienze concrete, sintesi e condivisione del processo in un'ottica meta cognitiva e di unitarietà della conoscenza.

MUSICA

Multidisciplinarietà

ARTE E IMMAGINE

Riconoscere, valorizzare e ordinare conoscenze ed esperienze acquisite dall'alunno nel campo espressivo e multimediale anche fuori dalla scuola.

Didattica laboratoriale per sperimentare attivamente al fine di sviluppare il pensiero critico.

Dimensione multidisciplinare, utilizzo delle nuove tecnologie e fruizione del patrimonio artistico presente nel territorio (musei, beni culturali e ambientali).

EDUCAZIONE FISICA

Valorizzazione delle esperienze motorie e sportive anche extrascolastiche.

Utilizzo di palestre e di ambienti naturali.

Mettere in risalto la capacità di fare dell'alunno perché l'attività si connoti come vissuto positivo.

Gioco sportivo.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

ITALIANO – CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella Madre Lingua

Impara ad imparare

Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

Competenze sociali e civiche

Competenze specifiche disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi d'apprendimento
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi in modo coerente alla situazione Ascolta e comprende messaggi di diverso tipo.</p> <p>Legge e comprende testi vario tipo.</p>	<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce</p>	<p><i>Ascolto e parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. – Comprendere l'argomento e le informazioni principali di argomenti affrontati in classe. – Ascoltare semplici testi cogliendone il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. – Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. – Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico. – Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altro contesto. <p><i>Lettura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Acquisire la strumentalità della lettura – Leggere e comprendere brevi e semplici testi e individuare gli elementi e i fatti principali – Leggere, comprendere e memorizzare filastrocche e poesie



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

<p>Scrive i testi rispettando le prime regole ortografiche</p> <p>Utilizza un lessico adeguato ai vari contesti</p> <p>Conosce, rispetta e utilizza le basilari convenzioni linguistiche.</p>	<p>un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai</p>	<p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura – Scrivere sotto dettatura – Scrivere autonomamente brevi frasi relative al proprio vissuto – Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione <p><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura – Usare in modo appropriato le parole man mano apprese <p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere messaggi non verbali avvalendosi del contesto (minia e grafica) – Riconoscere la frase come un insieme ordinato di parole; comprendere il rapporto tra l'ordine delle parole in una frase e il suo significato
---	---	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

	principali connettivi.	– Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
--	------------------------	---

ITALIANO – CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella Madre Lingua

Impara ad imparare

Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

Competenze sociali e civiche

Competenze specifiche disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi d'apprendimento
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi in modo coerente alla situazione Ascolta e comprende messaggi di diverso tipo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario genere formulando giudizi personali</p>	<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo</p>	<p><i>Ascolto e parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola – Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe – Ascoltare testi narrativi ed esplicativi e coglierne il senso globale – Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta – Raccontare storie personali rispettando l'ordine cronologico <p><i>Letture</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione – Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla individuando gli elementi essenziali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

<p>Scrive e rielabora testi corretti e coerenti rispettando le principali regole ortografiche</p>	<p>studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Leggere e comprendere testi poetici e individuarne l'argomento
<p>Utilizza un lessico adeguato ai vari contesti</p>	<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Acquisire le capacità manuali percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura – Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia – Produrre semplici testi connessi con situazioni quotidiane – Comunicare con frasi semplici e compiute che rispettino le convenzioni ortografiche
<p>Conosce, rispetta e utilizza le principali convenzioni linguistiche.</p>	<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>	<p><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto delle famiglie di parole – Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura – Usare in modo appropriato le parole man mano apprese – Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso <p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Confrontare testi per coglierne



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

	<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>alcune caratteristiche specifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere se una frase è o non completa – Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
--	---	---

ITALIANO – CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella Madre Lingua
Spirito d'iniziativa e imprenditorialità
Competenze sociali e civiche

Competenze specifiche disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi d'apprendimento
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi in modo coerente alla situazione Ascolta e comprende messaggi di diverso tipo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo formulando giudizi personali</p>	<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p><i>Ascolto e parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola – Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe – Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne coglierne il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta – Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta – Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiara per chi ascolta – Ricostruire verbalmente le fasi di



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

<p>Utilizza abilità funzionali allo studio</p> <p>Legge testi di vario genere formulando giudizi personali</p> <p>Scrive e rielabora testi corretti e coerenti rispettando le principali regole ortografiche</p> <p>Utilizza oralmente e un lessico adeguato ai vari contesti e specifico per le diverse discipline</p>	<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e</p>	<p>una esperienza vissuta a scuola o in altri contesti</p> <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> – Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa – Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole note non note in base al testo. – Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni – Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui in vista di scopi pratici , di intrattenimento e di svago. – Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale – Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> – Acquisire le capacità manuali , percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. – Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. – Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personali , per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto
---	--	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

<p>Conosce, rispetta e utilizza le principali convenzioni linguistiche.</p>	<p>quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>scolastico o familiare)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comunicare con frasi semplici e compiute strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione <p><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva della famiglia di parole – Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura – Usare in modo appropriato le parole man mano apprese – Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso <p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche – Riconoscere se una frase è o non completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari) – Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta
---	--	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

ITALIANO – CLASSE QUARTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella Madre Lingua

Impara ad imparare

Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

Competenze sociali e civiche

Competenza digitale

Competenze specifiche disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi d'apprendimento
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi in modo coerente alla situazione Ascolta e comprende messaggi di diverso tipo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo formulando giudizi personali</p>	<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario</p>	<p><i>Ascolto e parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. – Comprendere l'argomento, le informazioni essenziali, lo scopo di una informazione. – Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. – Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. – Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. – Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico. – Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

<p>Utilizza abilità funzionali allo studio</p> <p>Legge testi di vario genere formulando giudizi personali</p> <p>Scrive e rielabora testi corretti e coerenti rispettando le principali regole ortografiche</p>	<p>tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>scaletta.</p> <p><i>Letture</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. – Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per l'analisi del contenuto. – Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. – Cercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.). – Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. – Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. – Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. <p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. – Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. – Scrivere lettere adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.
--	--	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

<p>Utilizza oralmente e un lessico adeguato ai vari contesti e specifico per le diverse discipline</p> <p>Conosce, rispetta e utilizza le principali convenzioni linguistiche.</p>	<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. – Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigere di nuovi – Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). – Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. – Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).. – Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. <p><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base – Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). – Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. – Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. – Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. <p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere i principali meccanismi di
--	--	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

		<p>formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <ul style="list-style-type: none">– Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).– Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.– Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, ma, infatti, perché, quando</i>).– Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.
--	--	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

ITALIANO – CLASSE QUINTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella Madre Lingua

Impara ad imparare

Consapevolezza ed espressione culturale

Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

Competenze sociali e civiche

Competenza digitale

Competenze specifiche disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi d'apprendimento
<p>Partecipa a scambi comunicativi in modo coerente alla situazione. Ascolta e comprende messaggi di diverso tipo.</p>	<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p><i>Ascolto e parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. – Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...). – Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. – Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. – Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. – Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. – Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

<p>Legge e comprende testi di vario tipo.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio.</p> <p>Legge testi di vario genere formulando giudizi personali.</p> <p>Scrive e rielabora testi corretti e coerenti rispettando le principali regole ortografiche.</p>	<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati</p>	<p>precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p> <p><i>Letture</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. – Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. – Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. – Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. – Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). – Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. – Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. – Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere
---	--	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

<p>Utilizza, oralmente e per iscritto, un lessico adeguato ai vari contesti e specifico delle diverse discipline.</p>	<p>all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni</p>	<p>personale.</p> <p><i>Scrittura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. – Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. – Scrivere brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. – Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. <ul style="list-style-type: none"> – Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). – Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. – Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). – Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando
---	---	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

<p>Conosce e utilizza le principali regole grammaticali alla base della lingua italiana.</p>	<p>comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. <p><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). – Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). – Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. – Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. – Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. – Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. <p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
--	--	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">– Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).– Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).– Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.– Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, ma, infatti, perché, quando</i>)– Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. |
|--|--|--|



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

STORIA – CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella Madre Lingua
Impara ad imparare
Consapevolezza ed espressione culturale
Spirito d'iniziativa e imprenditorialità
Competenze sociali e civiche

Competenze Specifiche Disciplinari	Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	Obiettivi di Apprendimento
<p>Riordinare uno o più eventi secondo le categorie temporali : prima- adesso- dopo-.</p> <p>Riordinare azioni, fatti e/o racconti in successione temporale : prima, dopo, infine.</p> <p>Conoscere l'ordine ciclico delle varie parti del giorno, della settimana, dei mesi, delle stagioni.</p> <p>Ricostruire la propria storia e quella familiare utilizzando testimonianze e fonti</p>	<p>L'alunno : usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p>	<p>Organizzazione delle informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. <p>Produzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

STORIA - CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella Madre Lingua

Impara ad imparare

Consapevolezza ed espressione culturale

Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

Competenze sociali e civiche

Competenze Specifiche Disciplinari	Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	Obiettivi di Apprendimento
<p>tempo.</p> <p>Elementi significativi del passato del ambiente di vita.</p> <p>Informazioni e le conoscenze, usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Elementi significativi del passato del ambiente di vita.</p>	<p>L'alunno : usa la linea del tempo, per collocare un fatto o un periodo storico.</p> <p>Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie.</p>	<p>Organizzazione delle informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente attività, i fatti vissuti e narrati - Riconoscere relazioni di succe contemporaneità, durate, per temporali, mutamenti, in fen esperienze vissute e narrate. - Conoscere la funzione e l'uso convenzionali per la misurazi rappresentazione del tempo (c calendario, linea temporale... <p>Uso dei documenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le tracce e usarle produrre conoscenze sul pass familiare. - Ricavare da fonti di tipo diver e conoscenze su aspetti del p <p>Strumenti concettuali e conoscenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare tematicamente c le informazioni prodotte da fo <p>Produzione. -Rappresentare conoscer appresi mediante grafismi, racconti o</p>

STORIA - CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella Madre Lingua

Impara ad imparare

Consapevolezza ed espressione culturale

Spirito d'iniziativa e imprenditorialità



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Competenze sociali e civiche		
Competenze Specifiche Disciplinari	Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	Obiettivi di Apprendimento
<p>Riconoscere i diversi tipi di fonte (materiale, visive, scritte, orali).</p> <p>Conoscere il passato utilizzando le fonti.</p> <p>Comprendere l'uso della linea del tempo e il concetto di durata.</p> <p>Saper costruire e interpretare la linea del tempo.</p> <p>Leggere schemi e mappe concettuali.</p> <p>Rielaborare in maniera personale le conoscenze acquisite.</p>	<p>L'alunno: riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali.</p> <p>Conoscere le società e le civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine</p>	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni. <p>Organizzazione delle informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successioni e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, linea del tempo, calendario). <p>Strumenti concettuali e conoscenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali attuali e a ritroso nel tempo- di circa cento anni (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa, ecc..). - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. <p>Produzione scritta e orale.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

	del mondo antico.	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
--	-------------------	--

STORIA - CLASSE QUARTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella Madre Lingua

Impara ad imparare

Consapevolezza ed espressione culturale

Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

Competenze sociali e civiche- Competenza digitale

Competenze Specifiche Disciplinari	Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	Obiettivi di Apprendimento
Usare la linea del tempo. Ricavare informazioni da fonti diverse. Localizzare le civiltà nel tempo e nello spazio. Tematizzare le informazioni. Leggere e interpretare fonti storiche. Esporre i contenuti appresi utilizzando correttamente il lessico della disciplina.	L'alunno: usa la linea del tempo, per collocare un fatto o un periodo storico. Conosce gli aspetti fondamentali della protostoria e della storia antica. Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura). Sa raccontare i fatti studiati. Produce semplici testi storici, comprende i testi storici proposti e sa usare carte geostoriche.	Uso dei documenti. <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. Strumenti concettuali e conoscenze. <ul style="list-style-type: none"> - Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti. Organizzazione delle informazioni. <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. Produzione.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Realizzare un testo storiografico.		<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso. Elaborare in forma di racconto, orale e scritto gli argomenti studiati.
------------------------------------	--	--

STORIA - CLASSE QUINTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella Madre Lingua

Impara ad imparare

Consapevolezza ed espressione culturale

Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

Competenze sociali e civiche

Competenza digitale

Competenze Specifiche Disciplinari	Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	Obiettivi di Apprendimento
<p>Ricostruire il passato utilizzando semplici fonti documentarie. Ricavare informazioni dalla lettura di un testo e rielaborare per organizzare le conoscenze.</p> <p>Operare confronti per individuare mutamenti e permanenze</p> <p>Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo. Stabilire rapporti di causa ed effetto tra fatti ed eventi storici.</p> <p>Leggere e comprendere documenti diversi o testi di tipo storico e ricavare le informazioni principali. Mettere in relazione le informazioni e le conoscenze e organizzarle.</p>	<p>Essere in grado di riconoscere elementi significativi del passato dal proprio ambiente.</p> <p>Saper riconoscere in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Saper usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Essere in grado di comprendere i testi storici proposti e di individuarne le caratteristiche.</p>	<p>Produrre informazioni con fonti diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>Usare il sistema di misura</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

<p>Acquisire alcuni concetti fondamentali relativi ad una società.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>Saper organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Saper raccontare i fatti studiati ed essere in grado di produrre semplici testi storici</p>	<p>occidentale del tempo storico (A.C. - D.C.) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre società.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra elementi caratterizzanti.</p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p>
--	---	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella Madre Lingua

Impara ad imparare

Consapevolezza ed espressione culturale

Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

Competenze sociali e civiche

Competenze Specifiche Disciplinari	Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	Obiettivi di Apprendimento
<p>Individuare la propria posizione nello spazio utilizzando i principali concetti topologici. Definire le posizioni degli oggetti nello spazio in base a relazioni spaziali e topologiche.</p> <p>Schematizzare graficamente un percorso eseguito.</p> <p>Mettere in relazione spazi "dedicati" alla loro funzione d'uso.</p>	<p>L'alunno: si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.</p>	<p>Orientamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). <p>Linguaggio della geo-graficità.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella Madre Lingua

Impara ad imparare

Consapevolezza ed espressione culturale

Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

Competenze sociali e civiche

Competenze Specifiche Disciplinari	Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	Obiettivi di Apprendimento
<p>Riconoscere e descrivere le relazioni spaziali con termini appropriati.</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni di vari spazi.</p> <p>Rappresentare con diversi dati e simboli uno spazio vissuto.</p> <p>Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti (l'aula, la propria stanza, il parco...) e di pianificazione di comportamenti da assumere in tali spazi.</p> <p>Rappresentare e descrivere percorsi anche utilizzando una simbologia non convenzionale.</p> <p>Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali usando una terminologia appropriata.</p>	<p>L'alunno: si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geograficità per realizzare semplici schizzi cartografici.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e interdipendenza.</p> <p>Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.</p>	<p>Orientamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici. <p>Carte mentali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali. <p>Linguaggio della geograficità.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante. <p>Paesaggio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

GEOGRAFIA - CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella Madre Lingua

Impara ad imparare

Consapevolezza ed espressione culturale

Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

Competenze sociali e civiche

Competenze Specifiche Disciplinari	Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	Obiettivi di Apprendimento
<p>Conoscere e collocare nello spazio gli elementi fisico/antropici e metterli in relazione.</p> <p>Utilizzare il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina</p>	<p>L'alunno :</p> <p>si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p> <p>Riconosce gli elementi e i principali oggetti geografici fisici che caratterizzano paesaggi (di montagna, di collina, pianura ecc...)</p> <p>Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>	<p>Orientamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita e della propria regione.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

GEOGRAFIA - CLASSE QUARTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella Madre Lingua

Impara ad imparare

Consapevolezza ed espressione culturale

Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

Competenze sociali e civiche

Competenza digitale

Competenze Specifiche Disciplinari	Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	Obiettivi di Apprendimento
<p>Orientarsi sulle carte e conoscere i sistemi di orientamento spaziale.</p> <p>Leggere carte tematiche e ricavare informazioni da mappe, grafici, tabelle e strumenti cartografici.</p> <p>Scegliere tra più fonti d'informazione quelle maggiormente adeguate all'argomento da approfondire.</p> <p>Osservare ambienti e paesaggi italiani, riconoscendone elementi costitutivi, fattori climatici, aspetti specifici e metterli in rapporto.</p> <p>Ricerca e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione e conservazione del patrimonio ambientale.</p>	<p>L'alunno: si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</p> <p>Utilizza il linguaggio delle geograficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche).</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e interdipendenza.</p> <p>E' in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Italia.</p> <p>Individua, conosce e descrive gli</p>	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali. <p>Carte mentali.</p> <p>-Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.</p> <p>Linguaggio della geograficità.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare fatti e fenomeni globali, interpretando diversi tipi di carte. <p>Paesaggio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze. <p>Regione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo, allo studio del contesto italiano. <p>Territorio e regione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon 2014-2020
 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per lo Sviluppo Economico
 Ufficio per la gestione dei fondi strutturali per la crescita e per l'innovazione (FESR)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

	<p>elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.</p>	<p>interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote su tutti gli altri.</p>
--	--	--

GEOGRAFIA - CLASSE QUINTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella Madre Lingua

Impara ad imparare

Consapevolezza ed espressione culturale

Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

Competenze sociali e civiche

Competenza digitale

Competenze Specifiche Disciplinari	Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	Obiettivi di Apprendimento
<p>Conoscere e collocare nello spazio gli elementi fisico/antropici, metterli in relazione.</p> <p>Utilizzare il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche,</p>	<p>Orientamento : Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali...).</p> <p>Linguaggio della geo-graficità: Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

	<p>progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie) .</p> <p>È in grado di conoscere e localizzare le regioni italiane.</p> <p>Individua analogie e differenze con i principali paesaggi dei continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e /o di interdipendenza.</p>	<p>globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche, storiche ed amministrative.</p> <p>Paesaggio:</p> <p>Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze con quelli europei e mondiali (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Regione e sistema territoriale:</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>
--	---	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

MATEMATICA - CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenze base in matematica, scienze e Tecnologia

Impara ad imparare

Comunicazione nella Madre Lingua

Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

Competenze sociali e civiche

Competenze specifiche disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi d'apprendimento
<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto con i numeri naturali fino a 20. - Eseguire semplici operazioni di addizione e sottrazione utilizzando gli operatori convenzionali. - Conoscere il concetto di decina e il valore posizionale delle cifre. <p>Problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Risolvere semplici problemi di addizione e sottrazione come resto. <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localizzare oggetti nello spazio, usando termini adeguati. - Individuare le principali forme nella realtà, riconoscerle, denominarle e classificarle. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 20. - Individua e risolve situazioni problematiche concrete in un contesto di vita quotidiana. <p>Descrive, denomina e classifica figure, in base a caratteristiche geometriche, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state</p>	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contare oggetti o eventi con la voce e mentalmente, da 0 a 20 in senso progressivo. - Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. - Eseguire le prime operazioni tra numeri naturali con l'utilizzo di materiale concreto. - Eseguire con disinvoltura addizioni e sottrazioni entro il 20. <p>Problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Risolvere semplici problemi con l'uso di materiale e con l'utilizzo di rappresentazioni grafiche. <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto- davanti/dietro- destra/sinistra-dentro/fuori). - Eseguire un semplice percorso



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere semplici forme di organizzazione e rappresentare i dati desunti da situazioni quotidiane. 	<p>create dall'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici. <p>L'allievo sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere un percorso che si sta facendo. - Rappresentare percorsi ,date le indicazioni. - Riconoscere, denominare, descrivere e riprodurre figure piane (blocchi logici). <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà. - Imparare a rappresentare gradualmente relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Confrontare e misurare grandezze individuate dall'alunno o dall'insegnante attraverso campioni arbitrari. -Ordinare materiali secondo i criteri concordati (lunghezza, estensione...).
---	---	--

MATEMATICA - CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenze base in matematica, scienze e Tecnologia

Impara ad imparare

Comunicazione nella Madre Lingua

Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

Competenze sociali e civiche

Competenze specifiche disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi d'apprendimento
<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effettuare calcoli scritti e mentali 	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo</p>	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e comprendere il valore



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

<p>ed eseguire operazioni con i numeri naturali.</p> <p>Problemi - Analizzare una situazione problematica concreta espressa nel testo di un problema, portare a termine un percorso di soluzione.</p> <p>Spazio e figure - Denominare, costruire e descrivere alcune figure geometriche piane e le parti di cui sono composte.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni - Conoscere e saper utilizzare semplici forme di organizzazione e rappresentazione dei dati. - Operare con misure arbitrarie in situazioni concrete e per la soluzione di semplici problemi. - Saper riconoscere, in riferimento ad esperienze e eventi concreti, situazioni di incertezza e utilizzare in forme semplici il linguaggio della logica e della probabilità per formulare previsioni ed elaborare ragionamenti.</p>	<p>scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito) descrivendo il procedimento seguito.</p> <p>Riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Utilizza rappresentazioni di dati adeguate in situazioni significative, per ricavare informazioni.</p>	<p>posizionale delle cifre, entro il centinaio.</p> <p>-Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. -Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. -Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. -Avviarsi alla comprensione del concetto di divisione, mediante la ripartizione.</p> <p>-Cogliere, rappresentare e risolvere operativamente semplici situazioni problematiche.</p> <p>Spazio e figure - Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno; -Descrivere un percorso che si sta facendo. -Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni - Classificare numeri, figure, oggetti, in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. -Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p>
---	--	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

	<p>L'allievo sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.</p>	
--	--	--

MATEMATICA - CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenze base in matematica, scienze e Tecnologia

Impara ad imparare

Comunicazione nella Madre Lingua

Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

Competenze sociali e civiche

Competenze specifiche disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi d'apprendimento
<p>Numeri - Effettuare calcoli scritti e mentali ed eseguire operazioni con i numeri naturali.</p> <p>Problemi - Analizzare una situazione problematica concreta espressa nel testo di un problema, individuare le informazioni, organizzare e portare a termine un percorso di soluzione.</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito) descrivendo il procedimento seguito. Riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<p>Numeri -Contare oggetti o eventi, a voce o mentalmente, in senso progressivo e regressivo.</p> <p>-Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo la consapevolezza del valore posizionale; confrontarli e ordinarli.</p> <p>-Eseguire mentalmente operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>-Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

--	--	--

MATEMATICA - CLASSE QUARTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenze base in matematica, scienze e Tecnologia

Impara ad imparare

Comunicazione nella Madre Lingua

Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

Competenze sociali e civiche

Competenza digitale

Competenze specifiche disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi d'apprendimento
Numeri - Eseguire mentalmente e per iscritto le quattro operazioni con i numeri interi e decimali.	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	Numeri Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali fino all'ordine delle migliaia. Riconoscere il valore posizionale delle cifre. Eseguire con sicurezza le quattro operazioni in colonna con numeri naturali e decimali. Conoscere le proprietà delle quattro operazioni ed applicarle nel calcolo mentale. Eseguire mentalmente operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Conoscere il concetto di frazione; operare con le frazioni. Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.
Problemi - Ricavare informazioni implicite ed	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto,	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

<p>esplicite da situazioni problematiche; scegliere le strategie di soluzione.</p> <p>Spazio e figure</p> <p>☒ Descrive, classifica, riproduce le principali forme geometriche e sa operare con esse.</p> <p>☒ Ricava le informazioni utili ed utilizza le formule relative alle figure piane.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>-Organizza, rappresenta ed interpreta dati statistici.</p> <p>-Classifica e coglie relazioni utilizzando rappresentazioni logiche.</p> <p>-Utilizza in situazioni diverse le unità di misura del Sistema Internazionale.</p> <p>-Sa riconoscere, in riferimento ad esperienze e eventi concreti, situazioni di incertezza e utilizza in forme semplici il linguaggio della logica e della probabilità per formulare previsioni ed elaborare ragionamenti.</p>	<p>mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) ed i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo</p> <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Ricerca i dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>L'allievo sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>-Rappresentare problemi con tabelle, grafici, diagrammi che ne esprimono la struttura.</p> <p>-Avviare alla risoluzione dei problemi con più operazioni.</p> <p>Spazio e figure</p> <p>Disegnare e costruire le principali figure geometriche conosciute.</p> <p>Riconoscere significative proprietà di alcune figure geometriche (isoperimetriche o equiestese)</p> <p>Individuare simmetrie in oggetti o figure date.</p> <p>Avviare al calcolo del perimetro e al concetto di superficie.</p> <p>Individuare i tipi di angolo in relazione a figure geometriche piane.</p> <p>Relazioni, misure, dati e previsioni</p> <p>Compiere rilevamenti statistici e rappresentarli con diagrammi.</p> <p>Conoscere ed usare le principali unità di misura ed attuare, in contesti significativi, semplici conversioni tra un'unità di misura e un'altra.</p> <p>Rappresentare problemi con tabelle, grafici, diagrammi che ne esprimono la struttura.</p>
---	---	--



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon 2014-2020
 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per lo Sviluppo delle Competenze
 Strategiche, per la gestione dei Fondi Strutturali per
 l'Università e per l'Innovazione e gli Appalti

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

MATEMATICA - CLASSE QUINTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenze base in matematica, scienze e Tecnologia

Impara ad imparare

Comunicazione nella Madre Lingua

Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

Competenze sociali e civiche

Competenza digitale

Competenze specifiche disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi d'apprendimento
<p>Numeri - Eseguire mentalmente e per iscritto le quattro operazioni con i numeri interi e decimali.</p> <p>Problemi - Ricavare informazioni implicite ed esplicite da situazioni problematiche; scegliere strategie di soluzione.</p> <p>Spazio e figure -Descrivere, classificare, riprodurre le principali forme geometriche e saper operare con esse.</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Risolve problemi, procedendo coerentemente e correttamente nella risoluzione e spiegando a parole il procedimento seguito.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme, del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali fino all'ordine dei milioni. - Riconoscere il valore posizionale delle cifre. - Eseguire con sicurezza le quattro operazioni in colonna con numeri naturali e decimali. - Conoscere le proprietà delle quattro operazioni e applicarle nel calcolo mentale. Stimare il risultato di un'operazione Operare con le frazioni e riconoscere le frazioni equivalenti. - Conoscere i numeri negativi in contesti concreti (grafici temperatura). -Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. -Riconoscere, risolvere e rappresentare situazioni problematiche. - Descrivere, denominare e classificare figure geometriche identificando elementi significativi e



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

<p>- Ricavare le informazioni utili ed utilizzare le formule relative alle figure piane.</p>	<p>che sono state create dall'uomo. Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p>	<p>simmetrie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. - Confrontare e misurare angoli, utilizzando proprietà e strumenti. - Riprodurre in scala una figura assegnata.
	<p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico ed i più comuni strumenti di misura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Determinare il perimetro e l'area dei poligoni, utilizzando le più comuni formule.
<p>Relazioni dati e previsioni Organizzare, rappresentare ed interpretare dati statistici.</p> <p>Classificare e cogliere relazioni utilizzando rappresentazioni logiche.</p> <p>Saper riconoscere, in riferimento ad esperienze e eventi concreti, situazioni di incertezza e utilizzare in forme semplici il linguaggio della logica e della probabilità per formulare previsioni ed elaborare ragionamenti.</p>	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle, grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Riconosce situazioni di incertezza, ne parla utilizzando un lessico appropriato e offre una prima quantificazione.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. - Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. - Calcolare la media aritmetica, individuare la moda. - Utilizzare le principali unità di misura anche nel contesto del sistema monetario. - Calcolare le probabilità di un evento in semplici situazioni. - Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

SCIENZE - CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenze base in matematica, scienze e Tecnologia

Impara ad imparare

Comunicazione nella Madre Lingua

Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

Competenze sociali e civiche

Competenze specifiche disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>osservare e descrivere oggetti e materiali</p> <p>identificare la percezione sensoriale sperimentando le sensazioni visive, uditive, olfattive e tattili.</p>	<p>L'alunno/a si pone domande e individua semplici problemi da indagare a partire dal proprio vissuto. Inizia a formulare circa le sue prime osservazioni, proponendo delle facili soluzioni.</p> <p>Racconta ciò che ha fatto e imparato. Fa riferimento in modo pertinente alla realtà, e in particolare all'esperienza che fa in classe, nel gioco, in famiglia.</p> <p>Inizia ad esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande.</p> <p>Si avvicina alle relazioni spazio/temporali.</p> <p>Classifica gli oggetti in base ad alcune loro proprietà.</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <p>Riconosce negli elementi osservati proprietà rilevabili con i cinque sensi (forma, colore, sapore, ...).</p> <p>Pone domande e chiede spiegazioni.</p> <p>Distingue i sensi e gli organi di senso.</p> <p>Risponde a domande inerenti alle osservazioni fatte e motiva risposte (perché è proprio quello? perché è successo questo?).</p> <p>Utilizza esperienze e conoscenze precedenti nelle risposte e nelle motivazioni.</p>
<p>osservare e sperimentare sul campo</p> <p>osservare oggetti e materiali attraverso i cinque sensi e cogliere le principali differenze tra i materiali.</p>	<p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, individuando le prime somiglianze presenti nello sviluppo degli esseri vegetali e animali.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un primo linguaggio specifico.</p>	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>Manipola materiali seguendo le indicazioni date.</p> <p>Raggruppa per somiglianze e differenze (veicoli, animali, piante, bipedi, quadrupedi, carnivori, erbivori, maschi, femmine, generi, figli...).</p> <p>Rileva somiglianze e differenze facili da cogliere.</p> <p>Ordina elementi in base alle loro proprietà (leggerezza, durezza, fragilità...).</p> <p>Descrive elementi osservati, evidenziandone</p>



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per lo Sviluppo e l'Innovazione del Sistema Educativo, per la gestione del Fondo Strutturale per la Scuola e per l'Innovazione digitale

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

<p>no i viventi e i l'ambiente</p> <p>ovare, descrivere, classificare esseri viventi viventi.</p> <p>e cura degli spazi e dei materiali comuni in ro scolastico.</p> <p>ovare le trasformazioni stagionali.</p> <p>re autonomamente l'igiene personale.</p> <p>tare la necessità di seguire mentazione varia.</p>	<p>Riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali.</p> <p>Inizia a conoscere la struttura del proprio corpo, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Analizza e descrive l'ambiente a lui familiare</p> <p>Trova dalle semplici fonti a lui reperibili (libri, immagini, discorsi degli adulti e dei pari, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo incuriosiscono.</p>	<p>caratteristiche, proprietà....(com'è? fatto?...).</p> <p>L'uomo i viventi e i l'ambiente</p> <p>Pone domande e chiede spiegazioni.</p> <p>Utilizza esperienze e conoscenze prece nelle risposte e nelle motivazioni.</p> <p>Racconta le esperienze fatte.</p> <p>Riconosce le differenze tra le qu stagioni.</p> <p>Comprende l'importanza di tenere pu ordinato il proprio corpo.</p> <p>Comprende l'importanza di una b educazione alimentare</p>
---	--	--

SCIENZE - CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenze base in matematica, scienze e Tecnologia

Impara ad imparare

Comunicazione nella Madre Lingua

Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

Competenze sociali e civiche

Competenze specifiche disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi d'apprendimento
<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <p>Individuare attraverso l'interazione diretta e la manipolazione la struttura di oggetti semplici.</p> <p>Analizzare qualità e proprietà e descriverli come un unità e nelle sue singole parti.</p>	<p>L'alunno/a si pone domande esplicite e individua problemi da indagare a partire dalla propria esperienza e sviluppa atteggiamenti di curiosità.</p> <p>Si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti.</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <p>Esplorare attraverso le percezioni.</p> <p>Stabilire semplici criteri per ordinare una raccolta di oggetti.</p> <p>Studiare la caratteristica di materiali comuni per individuarne proprietà (durezza -trasparenza -</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

<p>Riconoscere le funzioni e il modo d'uso dei vari materiali e oggetti.</p> <p>Classificare i materiali in base alle loro proprietà.</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>Osservare e sperimentare con un approccio diretto al fenomeno.</p> <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <p>Osservare i momenti significativi nella vita di una pianta.</p> <p>Osservare i momenti significativi nella vita di un animale.</p> <p>Educazione alla salute e all'alimentazione.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio/temporali, misura, utilizza concetti basati su semplici relazioni con altri concetti, argomenta, deduce, prospetta soluzioni e interpretazioni, prevede alternative, ne produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.</p> <p>Fa riferimento in modo pertinente alla realtà, e in particolare all'esperienza che fa in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, in famiglia, per dare supporto alle sue considerazioni e motivazione alle proprie esigenze di chiarimenti.</p> <p>Impara a identificarne anche da solo gli elementi, gli eventi e le relazioni in gioco, senza banalizzare la complessità dei fatti e dei fenomeni.</p> <p>Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore.</p> <p>Ha cura del proprio corpo, ne identifica le parti principali e le loro funzioni, con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.</p>	<p>consistenza -elasticità - densità) e qualità.</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>Conoscere le caratteristiche dell'acqua e i cambiamenti di stato.</p> <p>Raccogliere le informazioni sugli aspetti della realtà presentati in modo ordinato.</p> <p>Pervenire al concetto di cambiamento di stato della materia (solido, liquido, gassoso).</p> <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <p>Analizzare il mondo vegetale attraverso le trasformazioni nel tempo.</p> <p>Rappresentare e descrivere forme e comportamenti dei vegetali.</p> <p>Individuare le fasi principali della vita di una pianta.</p> <p>Osservare e descrivere animali.</p> <p>Classificare gli animali (erbivori, carnivori, onnivori).</p> <p>Conoscere l'importanza dell'acqua come risorsa, le sue caratteristiche e i suoi stati.</p> <p>Comprendere l'importanza di un'alimentazione varia.</p>
--	---	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

SCIENZE - CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenze base in matematica, scienze e Tecnologia

Impara ad imparare

Comunicazione nella Madre Lingua

Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

Competenze sociali e civiche

Competenze specifiche disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Sperimentare con oggetti e materiali</p> <p>L'alunno manipola oggetti e materiali, ne individua le qualità e le proprietà.</p> <p>Osserva le trasformazioni della materia.</p> <p>Riconosce grandezze misurabili in oggetti e materiali.</p> <p>Compie esperimenti guidati per osservare trasformazioni nella materia, in particolar modo nell'acqua.</p> <p>Individua costanti e variabili all'interno di un esperimento.</p> <p>Osserva, descrive, confronta e mette in relazione elementi e fenomeni della realtà circostante.</p> <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <p>L'alunno coglie le caratteristiche degli esseri viventi in relazione al loro habitat e all'adattamento ad esso.</p> <p>Osserva i cambiamenti che un dato ambiente subisce al variare delle stagioni o a causa dell'intervento umano.</p> <p>Riconosce gli elementi che</p>	<p>L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo e curioso verso l'ambiente che lo circonda.</p> <p>Esplora l'ambiente affinando la capacità di osservazione di elementi e di eventi.</p> <p>Usa le proprie capacità operative e manuali in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni.</p> <p>Relaziona le fasi di un'esperienza.</p> <p>Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni, misura.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente di cui conosce e apprezza il valore.</p>	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>Sperimentare attraverso interazioni e manipolazioni di oggetti e materiali:</p> <p>a) individuarne qualità e proprietà;</p> <p>b) caratterizzarne le trasformazioni;</p> <p>c) riconoscerne grandezze misurabili e relazioni qualitative;</p> <p>d) sperimenta trasformazioni.</p> <p>Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante.</p> <p>Cogliere somiglianze e differenze negli elementi della realtà circostante e classificarli secondo criteri diversi.</p> <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <p>Individuare il rapporto fra strutture fisiche e loro funzioni negli organismi in relazione con il loro ambiente.</p> <p>Osservare ed interpretare le</p>



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon 2014-2020
 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per lo Sviluppo Economico, la Ricerca Scientifica e la Gestione del Terzo Settore
 Ufficio per l'Innovazione e gli Appalti

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

<p>caratterizzano un ecosistema e le relazioni che intercorrono fra tali elementi.</p> <p>Osserva e riconosce aspetti comuni agli esseri viventi e le differenze che li caratterizzano.</p> <p>Sa riconoscere un problema ambientale analizzando cause, conseguenze e ipotizzando possibili soluzioni.</p> <p>Pratica consapevolmente la raccolta differenziata ed evita situazioni di spreco.</p>		<p>trasformazioni ambientali.</p> <p>Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'uomo e cogliere le prime relazioni.</p> <p>Riconoscere la biodiversità</p> <p>Analizzare gli interventi dell'uomo sull'ambiente naturale in rapporto ai problemi ecologici e ipotizzare soluzioni.</p> <p>Consolidare buone pratiche e il rispetto dell'ambiente.</p>
--	--	---

SCIENZE - CLASSE QUARTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenze base in matematica, scienze e Tecnologia

Impara ad imparare

Comunicazione nella Madre Lingua

Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

Competenze sociali e civiche - Competenza digitale

Competenze specifiche disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi d'apprendimento
<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni speciali, peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, durezza, peso, elasticità... ecc... realizzando, tramite esperienze, semplici soluzioni.</p> <p>Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, provando anche ad esprimere con semplici grafici le relazioni tra variabili</p>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, registrare dati e identificare le prime relazioni tra variabili, ma anche gli aspetti quantitativi e qualitativi di semplici modelli.</p>	<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <p>Indagare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili per individuarne proprietà.</p> <p>Riconoscere invarianze e conservazioni nelle trasformazioni che caratterizzano l'esperienza quotidiana.</p> <p>Proseguire con osservazioni frequenti e regolari a occhio nudo,</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

		<p>Conoscere le principali nozioni di educazione alimentare.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di rispetto dell'ambiente e della propria salute.</p>
--	--	---

SCIENZE - CLASSE QUINTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenze base in matematica, scienze e Tecnologia

Impara ad imparare

Comunicazione nella Madre Lingua

Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

Competenze sociali e civiche - Competenza digitale

Competenze specifiche disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi d'apprendimento
<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità per cercare spiegazioni su ciò che accade.</p> <p>Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico.</p> <p>Individuare i fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche ed elaborare semplici modelli.</p>	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce</p>	<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <p>-Individuare nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p> <p>-Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>-Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla) imparando a servirsi di unità convenzionali.</p> <p>-Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

<p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <p>Riconoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza del corpo umano con i suoi diversi organi e apparati.</p> <p>-Sviluppare atteggiamenti di cura e rispetto.</p> <p>Esporre con un linguaggio appropriato ciò che ha sperimentato.</p> <p>Trovare fonti, informazioni e spiegazioni.</p>	<p>rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici strumenti.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e</p>	<p>durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.).</p> <p>-Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc).</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>-Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>-Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p> <p>-Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p> <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <p>-Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>-Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare</p>
--	---	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

	<p>naturale.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p> <p>-Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre differenti forme di vita.</p> <p>- Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p> <p>-Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>
--	---	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

MUSICA - CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Consapevolezza ed espressione culturale - Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

Competenze sociali e civiche

Competenze specifiche disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>e a controllare in modo creativo le peculiarità musicali del proprio corpo (gesti o/voce), attraverso l'uso della propria voce e alcuni semplici strumenti.</p> <p>cooperazione con gli altri bambini in situazioni di gruppo (canto Corale, musica d'insieme, grafie).</p>	<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori (anche costruiti da lui stesso) e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</p> <p>Inventa e usa forme di notazione creative.</p> <p>Articola semplicissime combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>Ascolta e descrive brani musicali in relazione alle emozioni che suscita.</p>	<p>Riconoscere suoni e rumori presenti nell'ambiente;</p> <p>Riprodurre suoni e rumori utilizzando la voce e/o oggetti.</p> <p>Discriminare suoni e rumori in relazione all'intensità, all'altezza, alla durata.</p> <p>Utilizzare voce, in modo sempre espressivo, sia nel parlato che nel recitato.</p> <p>Eseguire canti, filastrocche in gruppo e da solo.</p> <p>Leggere forme di notazione creativa e condivise.</p> <p>Riprodurre alcune sequenze ritmiche semplici sia con gli strumenti didattici che con i gesti suono.</p> <p>Accompagnare un canto con i gesti suono e con movimenti del corpo.</p> <p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, ad una voce, curando l'intonazione.</p> <p>Sviluppare le capacità di ascolto e di attenzione.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

MUSICA - CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Consapevolezza ed espressione culturale - Spirito d'iniziativa e imprenditorialità Competenze sociali e civiche

Competenze specifiche disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>izza il linguaggio musicale, per vivere esperienze di produzione sonora di tipo ale e strumentale, sia a livello individuale, sia di gruppo.</p>	<p>L'alunno esplora, discrimina eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori (anche costruiti da lui stesso) e strumenti musicali.</p> <p>Inventa e usa forme di notazione creative e convenzionali.</p> <p>Articola semplicissime combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>Ascolta e descrive brani musicali in relazione alle emozioni che suscita.</p>	<p>Riconoscere suoni e rumori presenti nell'ambiente.</p> <p>Riprodurre suoni e rumori utilizzando la voce e/o oggetti.</p> <p>Discriminare suoni e rumori in relazione all'intensità, all'altezza, alla durata</p> <p>Utilizzare la voce, in modo sempre espressivo, sia nel parlato che nel recitato.</p> <p>Eseguire canti, filastrocche in gruppo e/o solo.</p> <p>Leggere forme di notazione creative e convenzionali condivise.</p> <p>Riprodurre alcune sequenze ritmiche musicali semplici sia con gli strumenti didattici che con i gesti suono.</p> <p>Accompagnare un canto con i gesti suono e con movimenti del corpo.</p> <p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, ad una voce, curando l'intonazione. Sviluppare le capacità di ascolto e di attenzione.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

MUSICA – CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Consapevolezza ed espressione culturale - Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

Competenze sociali e civiche

Competenze specifiche disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>izza il linguaggio musicale, per vivere esperienze musicali diverse, vocali e strumentali, sia a livello individuale che di gruppo.</p> <p>icola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.</p>	<p>L'alunno esplora, discrimina ed eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</p> <p>Fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Articola combinazioni ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>Ascolta brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Usare la voce, gli strumenti in modo creativo per riprodurre, creare o improvvisare eventi sonori di vario genere.</p> <p>Eeguire in gruppo semplici brani vocali o strumentali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva.</p> <p>Rappresentare e discriminare gli elementi base di brani musicali.</p> <p>Riconoscere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale.</p>

MUSICA – CLASSE QUARTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Consapevolezza ed espressione culturale - Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

Competenze sociali e civiche

Competenze specifiche disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>izza il linguaggio musicale, per vivere esperienze musicali diverse, vocali e strumentali, sia a livello individuale che di gruppo.</p>	<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p>	<p>Usare la voce, gli strumenti in modo creativo per riprodurre, creare o improvvisare eventi sonori di vario genere.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

<p>ppo.</p> <p>icola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.</p>	<p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</p> <p>Fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Articola combinazioni ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>Ascolta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Eseguire in gruppo semplici brani vocali o strumentali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva.</p> <p>Rappresentare e discriminare gli elementi base di brani musicali.</p> <p>Riconoscere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale.</p> <p>Valutare alcuni aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, tempi e luoghi diversi.</p>
--	---	--

MUSICA – CLASSE QUINTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Consapevolezza ed espressione culturale - Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

Competenze sociali e civiche

Competenze specifiche disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Esplora alcuni significati basilari, certi modi di vita e valori della comunità in cui vive; partecipa al patrimonio culturale di diverse culture.</p> <p>Esprime e comunica anche attraverso il linguaggio musicale.</p> <p>Relaziona con gli altri attraverso pratiche partecipate (canto Corale e musica insieme) e ascolti condivisi.</p> <p>Apprezza, nei limiti delle sue conoscenze, un'opera d'arte.</p>	<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</p> <p>Fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p>	<p>Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.</p> <p>Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p> <p>Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p> <p>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta e descrive brani musicali di diverso genere.

provenienza.

Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

ARTE E IMMAGINE – CLASSI PRIME E SECONDE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Consapevolezza ed espressione culturale - Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

Competenze sociali e civiche

Sintesi delle competenze attese	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Distingue gli elementi di differenziazione del linguaggio visivo.</p> <p>Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche di materiali e di strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici).</p> <p>Conosce alcune forme d'arte del proprio territorio.</p>	<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p> <p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>Riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo: il punto, il segno, la linea, il colore e lo spazio.</p> <p>Leggere e/o produrre una storia a fumetti, riconoscendo e facendo interagire personaggi e azioni del racconto.</p> <p>Utilizzare immagini e accompagnarle con suoni (con strumenti, con il corpo, con il computer)</p> <p>Descrivere tutto ciò che si vede in un'opera d'arte.</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti artistico-culturali.</p> <p>Rappresentare le proprie esperienze attraverso i vari mezzi espressivi (collage, pennelli, colori a matita...)</p> <p>Sperimentare alcune regole di grammatica del colore (combinazioni, mescolanze, abbinamenti, contrasti).</p> <p>Manipolare materiali plastici a fini espressivi.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

ARTE E IMMAGINE – CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Consapevolezza ed espressione culturale - Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

Competenze sociali e civiche

Sintesi delle competenze attese	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Osserva e descrive globalmente un'immagine.</p> <p>Identifica in un testo visivo gli elementi del relativo linguaggio (linee, forme, colore, distribuzione delle forme, ritmi, sequenze, campi, piani...).</p> <p>Si esprime anche mediante tecnologie multimediali.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.</p>	<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p> <p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)</p> <p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>Esprimersi e comunicare</p> <p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</p> <p>Osservare e leggere le immagini</p> <p>Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</p> <p>Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

		<p>forma elementare i diversi significati.</p> <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <p>Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>
--	--	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Insegnamento Della Religione Cattolica

Traguardi per lo sviluppo delle Competenze e Obiettivi di Apprendimento (O.A.) dell'insegnamento della religione cattolica per il Primo Ciclo di istruzione (DPR 07/05/2010)

1. INTRODUZIONE

L'insegnamento della religione cattolica fa sì che gli alunni riflettano e si interrogino sul senso della loro esperienza per elaborare ed esprimere un progetto di vita, che si integri nel mondo reale in modo dinamico, armonico ed evolutivo.

Vista la ripartizione delle discipline d'insegnamento in tre distinte aree disciplinari, l'insegnamento della religione cattolica si colloca nell'area linguistico-artistico-espressiva in cui, a partire dal confronto interculturale e interreligioso, l'alunno si interroga sulla propria identità e sugli orizzonti di senso verso cui può aprirsi, affrontando anche le essenziali domande religiose e misurandosi con i codici simbolici in cui esse hanno trovato e trovano espressione.

In tale contesto si collocano gli strumenti per cogliere, interpretare e gustare le espressioni culturali e artistiche offerte dalle diverse tradizioni religiose e l'insegnamento della religione cattolica, impartito secondo gli accordi concordatari e le successive intese.

Nel quadro delle diverse discipline appartenenti a ciascuna area, l'insegnamento della religione cattolica si presenta nel modo seguente. Il confronto esplicito con la dimensione religiosa dell'esperienza umana svolge un ruolo insostituibile per la piena formazione della persona. Esso permette, infatti, l'acquisizione e l'uso appropriato di strumenti culturali che, portando al massimo sviluppo il processo di simbolizzazione che la scuola stimola e promuove in tutte le discipline, consente la comunicazione anche su realtà altrimenti indicibili e inconoscibili. Il confronto, poi, con la forma storica della religione cattolica svolge un ruolo fondamentale e costruttivo per la convivenza civile, in quanto permette di cogliere importanti aspetti dell'identità culturale di appartenenza e aiuta le relazioni e i rapporti tra persone di culture e religioni differenti.

La religione cattolica è parte costitutiva del patrimonio storico, culturale ed umano della società italiana; per questo, secondo le indicazioni dell'Accordo di revisione del Concordato, la Scuola Italiana si avvale della collaborazione della Chiesa cattolica per far conoscere i principi del cattolicesimo a tutti gli studenti che vogliano avvalersi di questa opportunità. L'insegnamento della religione cattolica (IRC), mentre offre una prima conoscenza dei dati storico-positivi della Rivelazione cristiana, favorisce e accompagna lo sviluppo intellettuale e di tutti gli altri aspetti della persona, mediante l'approfondimento

critico delle questioni di fondo poste dalla vita. Per tale motivo, come espressione della laicità dello Stato, l'IRC è offerto a tutti in quanto opportunità preziosa per la conoscenza del cristianesimo, come radice di tanta parte della cultura italiana ed europea. Stanti le disposizioni concordatarie, nel rispetto della libertà di coscienza, è data agli studenti la possibilità di avvalersi o meno dell'IRC.

La proposta educativa dell'IRC consente la riflessione sui grandi interrogativi posti dalla condizione umana (ricerca identitaria, vita di relazione, complessità del reale, bene e male, scelte di valore, origine e fine della vita, radicali domande di senso...) e sollecita il confronto con la risposta maturata nella tradizione cristiana nel rispetto del processo di crescita della persona e con modalità differenziate a seconda della specifica fascia d'età, approfondendo le implicazioni antropologiche, sociali e valoriali, e promuovendo un confronto mediante il quale la persona, nell'esercizio della propria libertà, riflette e si orienta per la scelta di un responsabile progetto di vita. Emerge così un ulteriore contributo dell'IRC alla formazione di persone capaci di dialogo e di rispetto delle differenze, di comportamenti di reciproca comprensione, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

In tal senso l'IRC - al di là di una sua collocazione nell'area linguistico-artistico espressiva, si offre anche come preziosa opportunità per l'elaborazione di attività interdisciplinari, per proporre percorsi di sintesi che, da una peculiare angolatura, aiutino gli alunni a costruire mappe culturali in grado di ricomporre nella loro mente una comprensione unitaria della realtà.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

2. TRAGUARDI

I traguardi per lo sviluppo delle competenze sono formulati in modo da esprimere la tensione verso tale prospettiva e collocare le differenti conoscenze e abilità in un orizzonte di senso che ne espliciti per ciascun alunno la portata esistenziale. Gli obiettivi di apprendimento per ogni fascia d'età sono articolati in quattro ambiti tematici, tenendo conto della centralità della persona di Gesù Cristo:

- Dio e l'uomo, con i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo;
- la Bibbia e le fonti, per offrire una base documentale alla conoscenza;
- il linguaggio religioso, nelle sue declinazioni verbali e non verbali;
- i valori etici e religiosi, per illustrare il legame che unisce gli elementi squisitamente religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria:

Dio e l'uomo

Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.

Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.

Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.

Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".

La Bibbia e le altre fonti

Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.

Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.

Il linguaggio religioso

Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.

Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).

I valori etici e religiosi

Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.

Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria:

Dio e l'uomo



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.

Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.

Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.

Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.

Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.

La Bibbia e le altre fonti

Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.

Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.

Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.

Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.

Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.

Il linguaggio religioso

Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.

Riconoscere il valore del silenzio come “luogo” di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.

Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.

Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.

I valori etici e religiosi

Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.

Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

Classe I

Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	Obiettivi di Apprendimento	Obiettivi Operativi	Contenuti	Attività
UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1 - Un mondo amico -				
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro dei Cristiani.	Dio e l'uomo Scoprire che per la religione cristiana Dio è il Creatore e Padre.	- Scoprire l'importanza e l'unicità di ognuno. - Rendersi conto del valore positivo dello stare insieme agli altri. - Riconoscere nella bellezza del mondo e della vita umana un dono gratuito di Dio Padre.	- Il valore del nome: l'identità personale. - Insieme tutto è più bello: l'identità sociale. - La bontà del mondo naturale ed umano. - Il mondo dono di Dio. - La vita umana dono gratuito di Dio	- Esplorazione visiva dell'ambiente naturale e umano. - Riflessione guidata sulle origini delle realtà naturali. - Narrazione del testo biblico. - Produzioni grafico-pittoriche. - Recitazione di testi poetici e canori. - Esecuzione di schede operative. - Proiezione video e attività multimediale.
UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2 - Natale di gioia -				
L'alunno riconosce il Significato Cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Il linguaggio religioso Riconoscere i segni del Natale nell'ambiente. Dio e l'uomo Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia.	- Individuare i segni della festa del Natale nell'ambiente. - Scoprire che l'annuncio dell'Angelo è stato accolto da Maria con gioia e consapevolezza. - Scoprire che Gesù è il dono più grande che Dio Padre ha fatto agli uomini.	- I segni del Natale nell'ambiente. - Concetto di dono gratuito. - La storia evangelica del Natale. - Il valore della nascita.	- Osservazione dell'ambiente e dei suoi segni. - Riflessione guidata sul senso della festa. - Narrazione del testo biblico e dei testi narrativi. - Attività grafico-manipolative. - Drammatizzazioni e attività multimediali e recitative. - Esecuzione di schede operative. - Proiezione video.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 3 - I giorni di Gesù -				
L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	<p>Dio e l'uomo Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia.</p> <p>Il linguaggio religioso Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p>	<p>-Conoscere le caratteristiche principali dell'ambiente in cui è vissuto Gesù nella sua infanzia.</p> <p>- Confrontare la propria vita con quella di Gesù.</p> <p>- Comprendere che i miracoli sono segni dell'amore di Dio, verso tutti gli esseri umani, specialmente i più deboli e sofferenti.</p> <p>- Conoscere Gesù attraverso i suoi insegnamenti.</p>	<p>- La casa, la scuola e i giochi di Gesù.</p> <p>- La mia casa, la mia scuola e i miei giochi.</p> <p>- Concetto di miracolo.</p> <p>- Le nozze di Cana.</p> <p>- Concetto di parabola.</p> <p>- La pecorella smarrita.</p>	<p>- Riflessione guidata sul contesto Storico-geografico della Palestina antica.</p> <p>- Narrazione del testo biblico.</p> <p>- Interazioni verbali guidate.</p> <p>- Produzioni grafico-pittoriche.</p> <p>- Attività grafico-manipolative.</p> <p>- Esecuzione di schede operative.</p> <p>- Proiezione video e attività multimediale.</p>
UNITÀ Di APPRENDIMENTO 4 – Pasqua di gioia -				
L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù, riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	<p>Dio e l'uomo Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto.</p> <p>Il linguaggio religioso Riconoscere i segni della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.</p>	<p>- Conoscere il significato di alcuni simboli pasquali.</p> <p>- Scoprire come ogni primavera la natura si risveglia per una nuova vita.</p> <p>- Conoscere l'evento della Pasqua di Gesù e comprenderne il significato.</p>	<p>- I simboli della Pasqua nell'ambiente - La primavera: il risveglio della natura.</p> <p>- Storia evangelica della Pasqua.</p> <p>- Il concetto di Resurrezione</p>	<p>- Osservazione dell'ambiente e dei segni della primavera.</p> <p>- Riflessione guidata sul senso della festa.</p> <p>- Narrazione del testo biblico e di testi narrativi.</p> <p>- Attività grafico-manipolative.</p> <p>- Attività recitative di testi poetici.</p> <p>- Esecuzioni di schede operative.</p> <p>- Proiezione video e attività multimediale.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

UNITÀ Di APPRENDIMENTO 5 – La Chiesa -

<p>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.</p>	<p>Dio e l'uomo Individuare i tratti essenziali della Chiesa.</p> <hr/> <p>Il linguaggio religioso Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, tra gli altri, l'edificio-chiesa nell'ambiente in cui vive. - Riconoscere gli elementi interni ed esterni caratteristici di una chiesa. - Scoprire che, oltre la chiesa, ci sono altri luoghi di culto non cristiani. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il quartiere: gli edifici. - L'edificio chiesa: elementi esterni. - Gli elementi presenti all'interno della Chiesa. - La moschea e la sinagoga: luoghi di preghiera non cristiani. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uscita didattica nel quartiere. - Conversazione guidata. - Realizzazione cartellone di sintesi. - Ascolto e drammatizzazione di una filastrocca. - Schede strutturate. - Proiezione video e attività multimediale.
---	---	--	---	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

Classe II

Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	Obiettivi di Apprendimento	Obiettivi Operativi	Contenuti	Attività
UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1 – Un mondo di bene -				
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre. L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.	Dio e l'uomo Scoprire che per la religione cristiana Dio è il Creatore e Padre. La Bibbia e le altre fonti Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione.	- Apprezzare l'armonia e la bellezza del creato, opera di Dio Padre, riconoscendone il valore. -Conoscere significative figure di cristiani come esempi di tutela e amore per il creato. - Sviluppare comportamenti di rispetto e cura della realtà naturale ed umana, dono di Dio.	- La bontà, varietà e utilità delle opere create. - Francesco, il santo che amava ogni creatura animata e inanimata. - Comportamenti di tutela e rispetto del creato.	- Riflessione guidata sul valore della realtà naturale ed umana. - Analisi di testi poetici e recitazione. - Esecuzione di schede operative. - Ascolto e rielaborazione di testi narrativi. - Attività grafico-pittoriche. - Attività canora. - Proiezione video e attività multimediale.
UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2 – Natale di luce				
L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare sociale.	Dio e l'uomo Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia e come tale testimoniato dai cristiani. Il linguaggio religioso Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.	- Scoprire l'origine della tradizione del presepe. - Comprendere il significato Cristiano dell'ambiente. -Conoscere la storia evangelica del primo Natale. - Riconoscere nella visita dei Magi la realtà di Gesù quale Figlio di Dio.	-Le origini del primo presepe. - Significato del tempo di Avvento. - La storia biblica del Natale. - La visita dei Magi, i loro doni e il segno della stella. - Opere d'arte sulla Natività.	-Narrazione dell'origine del presepe. -Attività grafico-pittoriche e manipolative. -Narrazione della storia evangelica della nascita di Gesù e della visita dei Magi. -Analisi e riproduzione di opere d'arte. -Analisi di testi poetici e recitazione. -Esecuzione di schede operative. - Proiezione video e



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

				attività multimediale.
UNITÀ DI APPRENDIMENTO 3 – Il tempo di Gesù -				
L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	<p>Dio e l'uomo Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia. La Bibbia e le altre fonti Ascoltare, leggere e saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici. I valori etici e religiosi Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche Principali dell'ambiente in cui è vissuto Gesù nella sua infanzia. - Confrontare la propria vita con quella di Gesù individuandone le storicità. - Comprendere che i miracoli sono segni dell'amore di Dio, verso tutti gli esseri umani, specialmente i più deboli e sofferenti. - Conoscere Gesù attraverso i suoi insegnamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - La terra di Gesù. - L'abitazione e gli oggetti. - La chiamata alla conversione. - I miracoli di Gesù. - La parabola del Padre Buono. - Una storia per comprendere l'amore del Padre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflessione guidata sui rapporti spaziotemporali. - Ascolto e comprensione di racconti evangelici. - Esecuzione di schede operative. - Ascolto e rielaborazione di testi narrativi. - Attività grafico-pittoriche. - Proiezione video e attività multimediale.
UNITÀ DI APPRENDIMENTO 4 – Pasqua di luce -				
L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù, riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	<p>Dio e l'uomo Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p> <p>Il linguaggio religioso Riconoscere i segni cristiani in particolare della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i momenti salienti della storia di Pasqua. - Riconoscere nella risurrezione di Gesù un messaggio di speranza e di salvezza per tutti i cristiani. - Comprendere che il dono dello Spirito Santo ha segnato l'inizio della Chiesa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il Vangelo di Pasqua. - L'evento della risurrezione. - Il racconto biblico di Pentecoste. - I simboli dello Spirito Santo: fuoco e vento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto e comprensione di racconti evangelici. - Esecuzione di schede operative. - Ascolto e rielaborazione di testi narrativi. - Attività canora. - Lettura e riproduzione di un'opera d'arte. - Analisi di testi poetici e recitazione. - Attività grafico, pittoriche e manipolative.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

				- Proiezione video e attività multimediale.
UNITÀ DI APPRENDIMENTO 5 – Insieme nella gioia -				
L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo. L'alunno coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	Dio e l'uomo Individuare i tratti essenziali della chiesa; riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro". Il linguaggio religioso Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di celebrare, ecc.)	- Riconoscere la chiesa come luogo di incontro, comunione e preghiera dei credenti in Gesù Cristo. - Comprendere che con il sacramento del Battesimo inizia la vita cristiana. - Conoscere gli elementi specifici di una chiesa e le rispettive funzioni liturgiche. - Scoprire che in altri luoghi di culto si riuniscono comunità non cristiane. - Maturare rispetto per le altre religioni.	- Il Battesimo. - La Domenica per i cristiani: celebrazione eucaristica e preghiera. - Elementi della chiesa: significato e funzioni. - La preghiera cristiana: il Padre Nostro. - Ebrei e musulmani: la preghiera.	- Interazione verbale sulla Messa domenicale. - Esecuzione di schede strutturate. - Analisi del testo del "Padre Nostro". - Ricostruzione verbale del rito del Battesimo. - Disegno spontaneo. - Ascolto e comprensione di racconti evangelici. - Esecuzione di schede operative. - Attività grafico-pittoriche. - Proiezione video e attività multimediale.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

Classe III

Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	Obiettivi di Apprendimento	Obiettivi Operativi	Contenuti	Attività
UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1 – Verso l'unico Dio -				
<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre.</p> <p>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> <p>Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili per collegarle alla propria esperienza.</p>	<p>Dio e l'uomo Scoprire che per la religione cristiana Dio è il Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>La Bibbia e le altre fonti Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nei racconti mitologici il tentativo dell'uomo di rispondere alle domande sull'origine della vita e del cosmo. - Comprendere che i popoli da sempre hanno cercato Dio esprimendo la loro fede in modi e forme diversi. -Conoscere la risposta biblica agli interrogativi sull'origine dell'universo e della vita. 	<ul style="list-style-type: none"> -Racconti mitologici sull'origine del mondo. -Le antiche religioni politeiste. -La prima forma di monoteismo. - La creazione del mondo nella Genesi. -L'origine dell'universo secondo la scienza e la religione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interazione verbale: chi ha creato l'universo. - Narrazioni mitologiche. - Ricerca sulle divinità delle antiche civiltà. - Attività grafico-pittoriche. - Narrazioni bibliche: la Creazione. - Spiegazione del Big bang in rapporto alla Creazione. - Schede operative di rielaborazione e sintesi. - Proiezione video e attività multimediale.
UNITÀ Di APPRENDIMENTO 2 – Parole di cielo -				
<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre.</p> <p>la Bibbia è libro sacro per cristiani ed ebrei e un documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi.</p>	<p>La Bibbia e le altre fonti Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Confrontare la risposta biblica e scientifica agli interrogativi sull'origine dell'universo e della vita umana comprendendone il diverso piano intenzionale. -Riconoscere nella Bibbia la fonte privilegiata della 	<ul style="list-style-type: none"> - La scienza di fronte al problema dell'origine dell'uomo e del cosmo. - La risposta biblica in rapporto a quella scientifica. - La composizione del testo biblico. - La Bibbia e l'ebraismo. - La tradizione orale 	<ul style="list-style-type: none"> -Interazione verbale: tutto ha un'origine. -Produzioni scritte di sintesi. -Lettura ed analisi di passo del libro della Genesi. -Osservazione ed esame della struttura biblica. -Esecuzione di schede strutturate. -Spiegazione orale.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

		religione ebraica e cristiana. -Conoscere la struttura generale della Bibbia evidenziandone le parti più rilevanti.	e scritta. - L'ispirazione divina del Testo sacro.	-Disegni di sintesi. -Proiezione video e attività multimediale.
UNITÀ DI APPRENDIMENTO 3 - Un popolo in ascolto -				
L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi.	Dio e l'uomo Scoprire che per la religione cristiana Dio fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. La Bibbia e le sue fonti Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui le vicende e le figure principali del popolo di Israele.	- Comprendere che la storia dei Patriarchi nell'Antico Testamento è storia e identità di un popolo. - Identificare nel patto di alleanza veterotestamentario il nucleo originario della fede ebraica e cristiana. - Conoscere, attraverso la storia di Giuseppe, il progetto di Dio per il suo popolo. - Apprendere la storia di Mosè e il valore dell'Alleanza stipulata sul Sinai. - Riconoscere nei primi Re d'Israele, uomini scelti da Dio, nella storia, per guidare il suo popolo.	- L'Alleanza con i patriarchi di Israele. - Le radici storiche di ebraismo e cristianesimo. - La storia di Giuseppe e il disegno divino. - La chiamata di Mosè e il valore del Decalogo. - I re d'Israele e il Tempio di Gerusalemme. - La caduta del Regno e l'esilio babilonese.	- Lettura animata di brani biblici. - Conversazioni guidate di approfondimento. - Esecuzioni di schede strutturate. - Produzioni di fumetti e testi scritti. - Allestimento cartelloni di sintesi. - Esecuzione di schede strutturate. - Proiezione video e attività multimediale.
UNITÀ DI APPRENDIMENTO 4 - Il Maestro Gesù -				
L'alunno riflette su Dio Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali	Dio e l'uomo Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai	-Rilevare nell'annuncio profetico la promessa del Messia. -Interpretare nei	- Le profezie messianiche. - La storia biblica di Natale. - I segni messianici nelle opere d'arte.	- Interazione verbale sul messaggio profetico. - Letture animate di pagine bibliche. - Analisi e



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

<p>del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>cristiani.</p> <p><u>Il linguaggio religioso</u></p> <p>Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.</p>	<p>racconti evangelici del Natale i segni della venuta del Salvatore.</p> <p>- Conoscere il contesto sociale in cui Gesù ha portato il suo messaggio di salvezza.</p> <p>- Riconoscere nella nascita di Gesù il dispiegarsi del disegno salvifico di Dio.</p> <p>- Conoscere il messaggio evangelico in cui Gesù si manifesta con parole ed opere.</p> <p>- Individuare nella Pasqua ebraica gli elementi di continuità ed alterità con la Pasqua cristiana.</p> <p>- Comprendere che la Resurrezione di Gesù rappresenta il compimento ultimo del disegno divino di salvezza.</p>	<p>- La terra di Gesù e il suo ambiente naturale e sociale.</p> <p>- Le parabole e i miracoli di Gesù.</p> <p>- La Pasqua nell'antica e nuova alleanza.</p> <p>- Il valore salvifico della Resurrezione di Cristo.</p>	<p>riproduzione di opere d'arte sulla natività.</p> <p>- Esecuzione di schede strutturate.</p> <p>- Attività grafico-pittoriche e manipolative.</p> <p>- Studio e recita di testi poetici e canori.</p> <p>Ricerca sulla Pesach.</p> <p>- Conversazione guidata sul valore della resurrezione.</p> <p>- Proiezione video e attività multimediale.</p>
---	--	--	--	---

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 5 – Insieme nel bene -

<p>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p>I valori etici e religiosi</p> <p>Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p>	<p>- Conoscere lo stile di vita comunitario dei primi cristiani, basato sulla condivisione e carità fraterna.</p> <p>- Riconoscere nella carità cristiana un valore imprescindibile per la comunità dei credenti di ogni</p>	<p>- Stile di vita delle prime comunità cristiane.</p> <p>- Documenti biblici e storici.</p> <p>- Valori comunitari: accoglienza, condivisione solidarietà.</p> <p>- L'esempio dei cristiani di oggi.</p>	<p>- Lettura ed analisi testuale.</p> <p>- Interazione verbale spontanea.</p> <p>- Esecuzione di schede strutturate.</p> <p>- Conversazione guidata di attualizzazione.</p> <p>- Ricerche a tema.</p> <p>- Interviste strutturate.</p>
---	--	--	---	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

		tempo.		- Proiezione video e attività multimediale.
--	--	--------	--	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Classe IV

Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	Obiettivi di Apprendimento	Obiettivi Operativi	Contenuti	Attività (manuale o multimediale tramite L.I.M. o similari)
UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1 – Duemila anni fa -				
1. L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	Dio e l'uomo Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo, a partire dalla formazione dei testi neo-testamentari. <hr/> La Bibbia e le altre fonti Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche principali dell'ambiente sociale in cui è vissuto Gesù discriminando le fonti storiche. - Individuare il territorio geografico della Palestina collocandovi le informazioni sull'ambiente sociale del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - La terra di Gesù. - I gruppi sociali. - I rapporti di potere. - Mentalità e cultura della Palestina di 20 secoli fa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazione guidata. - Lettura e comprensione. - Schede strutturate. -Attività pittorico manipolative. - Esame di carte geografiche. -Visitazione virtuale dei luoghi geografici interessanti, nonché Drammatizzazione multimediale dell'ambiente giudaico di ieri e di oggi. - Proiezione video (dvd e documentari) inerenti al tema trattato.
UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 – Una bella notizia -				
2. L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. 3. L'alunno riflette sui dati fondamentali della	La Bibbia e le altre fonti Ricostruire le tappe di vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo a partire dai Vangeli. <hr/> Il linguaggio religioso Intendere il senso religioso del Natale, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nel Vangelo la fonte storico-religiosa privilegiata per la conoscenza di Gesù. - Conoscere la figura e l'opera degli evangelisti, memoria storica e di fede della vita di Gesù. - Individuare, a partire da significativi passi 	<ul style="list-style-type: none"> - Iter di formazione dei Vangeli. - Gli evangelisti: identità, opera e simboli. - Generi letterari: poetico, storico, normativo etc. - Azioni prodigiose di Gesù. - La parabola della dracma perduta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Narrazione esplicativa delle tappe di formazione dei Vangeli. - Lettura e interpretazione dei testi evangelici. -Esecuzione di schede strutturate. - Verbalizzazioni scritte e orali. - Analisi del Vangelo di Natale. - Lettura e



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

<p>vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p>		<p>evangelici, i principali generi letterari della Bibbia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare i racconti evangelici del Natale secondo una prospettiva storico-artistica. - Comprendere che per i cristiani la missione di Gesù ha una natura divina, riflettendo sugli eventi che ne segnano l'inizio. - Apprendere l'insegnamento di Gesù espresso con parole e gesti significativi. 		<p>comprensione di un'opera d'arte.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analisi di testi poetici e recitazione. - Attività grafico-pittoriche. - Conversazioni guidate di approfondimento. - Drammatizzazione multimediale e lavori multimediali di verifica -Proiezione video (dvd e documentari) inerenti al tema trattato.
---	--	--	--	--

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 3 – Un regno per sempre -

<p>4. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p>	<p>Dio e l'uomo Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore annunciato nel Vecchio Testamento che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. La Bibbia e le altre fonti Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario ed individuandone il messaggio principale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere la verità del Regno di Dio, comunicata da Gesù attraverso le parabole. -Rendersi conto che il Regno di Dio è una realtà attuale, edificata dall'agire cristiano. -Sviluppare la consapevolezza che l'annuncio del Regno è rivolto agli uomini di ogni tempo. -Intendere il messaggio delle Beatitudini attraverso l'esempio di cristiani contemporanei. 	<ul style="list-style-type: none"> -Le parabole evangeliche del Regno. -I cristiani costruttori del Regno. -Le beatitudini cristiane: la strada per il Regno. -Vivere le beatitudini: i Santi (Madre Teresa e Piergiorgio Frassati) 	<ul style="list-style-type: none"> -Lettura e comprensione delle parabole del Regno. -Conversazioni guidate di approfondimento. -Analisi guidata del testo delle beatitudini. -Attualizzazione del messaggio evangelico mediante esempi. -Attività grafico-pittoriche di Sintesi. -Verbalizzazioni scritte e schede operative. -Attività e drammatizzazione multimediale. -Proiezione video (dvd e documentari) inerenti al tema
--	--	---	---	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

				trattato.
UNITÀ DI APPRENDIMENTO 4 – La nuova Pasqua -				
L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.	Il linguaggio religioso Intendere il senso religioso della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	-Comprendere che per i cristiani la Pasqua di Gesù realizza la salvezza di Dio promessa dai profeti. -Individuare nelle tradizioni locali e in particolare nei riti della Settimana Santa, l'interpretazione dell'evento pasquale vissuto dalla comunità dei credenti. -Riconoscere che i cristiani individuano, nelle apparizioni di Gesù e nell'evento di Pentecoste, l'origine divina della missione apostolica.	-I simboli della Pasqua –Storia biblica della Pasqua. L'evento di Pentecoste. -I simboli dello Spirito Santo	-Ascolto e comprensione di racconti evangelici. - Esecuzione di schede operative. -Ascolto e rielaborazione dei testi narrativi. -Analisi guidata dei requisiti per l'elaborazione di un'opera d'arte (silenzio, osservazione e ascolto) -Lettura e comprensione di un'opera d'arte. -Esperienza personale di silenzio, ascolto e fede per l'elaborazione di un testo o di una rappresentazione grafico-pittorica. -Attività grafico-pittoriche. -Attività multimediali.
UNITÀ DI APPRENDIMENTO 5 - Le donne nella Bibbia -				
	Dio e l'uomo. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini. La Bibbia e le altre fonti. Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e in Maria, la madre di Gesù.	-Comprendere l'importanza di alcune figure femminili della storia del popolo ebraico. -Riconoscere Maria come figura centrale della fede cattolica, intermediaria di grazia e ispirazione di molteplici artisti nei secoli.	-Le donne nella storia di Israele. -Maria nel Vangelo. -Maria nell'arte. -I santuari mariani.	-Ascolto e comprensione di racconti biblici. - Esecuzione di schede operative. -Ascolto e rielaborazione dei testi narrativi. -Lettura e comprensione di un'opera d'arte. -Attività grafico-pittoriche. -Attività e drammatizzazioni



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

		-Individuare i santuari mariani come luoghi di devozione, fede e speranza per milioni di credenti nei confronti della Madre di Gesù.		multimediali.
--	--	--	--	---------------



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per lo Sviluppo Economico, per la Gestione dei Fondi Strutturali per la Scuola e per l'Innovazione e gli Appalti

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Classi V

Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze	Obiettivi di Apprendimento	Obiettivi Operativi	Contenuti	Attività (manuale o multimediale tramite L.I.M. o similari)
UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1 – Apostoli in viaggio -				
<p>1. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> <p>2. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento</p>	<p>Dio e l'uomo. Riconoscere avvenimenti, persone e Strutture fondamentali della Chiesa Cattolica sin dalle origini. La Bibbia e le altre fonti. Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, individuandone il messaggio principale.</p>	<p>-Individuare i contenuti portanti della missione apostolica, riconoscendone l'origine nel mandato di Gesù ai dodici. -Apprendere come i primi cristiani vivevano nella dimensione comunitaria l'annuncio del Vangelo. -Comprendere attraverso le figure di Pietro e Paolo, le modalità e la forza di diffusione del messaggio evangelico oltre i confini della Palestina.</p>	<p>-Il mandato apostolico testimoniato dai Vangeli. -Vita delle prime comunità Cristiane. -La domus ecclesia. -La storia dell'apostolo Simon Pietro. -La storia di Paolo, "apostolo delle genti".</p>	<p>-Ascolto e comprensione di racconti evangelici. -Esecuzione di schede operative. -Verbalizzazioni scritte e orali. -Osservazione e interpretazione di opere d'arte. -Conversazioni guidate di approfondimento. -Attività grafico-pittoriche. -Visitazione virtuale dei luoghi geografici interessati, nonché di scavi, reperti e siti archeologici della Chiesa di ieri e di oggi. -Proiezione video (dvd e documentari) inerenti al tema trattato.</p>
UNITÀ Di APPRENDIMENTO 2 – Liberi di credere -				
<p>3. Scopre le tappe più significative del cammino storico della Chiesa, quale risultato della forza evangelizzatrice del Vangelo di Gesù.</p>	<p>Dio e l'uomo Descrivere i contenuti principali del Credo cattolico. Scoprire che per la religione cristiana Dio è il Creatore che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p>	<p>-Comprendere il senso della Testimonianza dei martiri cristiani. -Conoscere il valore simbolico dell'arte paleocristiana delle catacombe.</p>	<p>- L'inizio delle persecuzioni contro i cristiani nell'impero romano. -I martiri cristiani. -Le catacombe e l'arte simbolica paleocristiana.</p>	<p>-Conversazioni guidate di approfondimento. -Esecuzione di schede operative. -Lettura e comprensione di immagini artistiche e di simbologia paleocristiana. -Attività grafico-</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

	La Bibbia e le altre fonti Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	-Conoscere gli avvenimenti storici che portarono all'affermazione e del Credo cristiano.	-L'Editto di Costantino. -Il testo del Credo cristiano.	pittoriche. -Visitazione virtuale dei luoghi geografici interessati, nonché di scavi, reperti e siti archeologici e delle catacombe, della Chiesa di ieri e di oggi. -Proiezione video (dvd e documentari) inerenti al tema trattato. -Ricerche e lavori di gruppo sui martiri e sui santi cristiani. -Rappresentazione grafica e cartellonistica sulla vita di martiri e santi cristiani.
UNITA' Di APPRENDIMENTO 3 – Cristiani nel tempo -				
	Dio e l'uomo Riconoscere avvenimenti, persone e Strutture fondamentali della Chiesa Cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. La Bibbia e le altre fonti Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.	-Conoscere l'originalità dell'esperienza monastica nella cultura medievale, principio di fermenti culturali e religiosi tutt'ora presenti nel tessuto sociale. -Apprendere che la comunità cristiana, nel corso dei secoli, ha subito separazioni e incomprensioni che oggi si tenta di superare. -Riconoscere segni e simboli cristiani nell'espressione artistica sacra.	-Il monachesimo di San Benedetto. -Ortodossi e protestanti. - Il movimento ecumenico.	-Ascolto e approfondimento e ragionato sul tema. -Lettura e discussione delle pagine di Testo. -Attività grafico - pittorico -manipolativa. -Schede strutturate per l'attività grafica. -Drammatizzazione multimediale virtuale. -Proiezione video (dvd e documentari) inerenti al tema trattato.
UNITA' Di APPRENDIMENTO 4 – La Chiesa di oggi -				
4. Coglie il significato dei	Dio e l'uomo Cogliere il significato dei	-Conoscere l'origine e	-Gli stili architettonici della	-Ascolto e comprensione di



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

<p>sacramenti e si Interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p>sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. Il linguaggio Religioso. Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazione e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo. Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e della vita della Chiesa.</p>	<p>l'evoluzione nel tempo dei luoghi di preghiera dei cristiani. -Apprendere i tempi liturgici, la struttura gerarchica e la funzione dei sacramenti nella vita della Chiesa cattolica. -Conoscere alcune tradizioni natalizie nel mondo. -Riconoscere nel Vescovo di Roma, il Papa quale successore di Pietro e guida della Chiesa cattolica nel mondo. -Riconoscere segni e simboli nell'espressione artistica sacra della Pasqua di Cristo.</p>	<p>Chiesa. -L'anno liturgico. -Le tradizioni natalizie nel mondo. -Il Papa e la gerarchia ecclesiastica. -I sacramenti. -La storia Evangelica della Pasqua. -Il Cristo Risorto nella simbologia iconica.</p>	<p>racconti evangelici – Esecuzione schede operative. -Ascolto e rielaborazione di testi narrativi. -Lettura e comprensione di un'opera d'arte. -Analisi di testi poetici e recitazione. -Attività grafico-pittoriche. -Drammatizzazione multimediale virtuale. -Proiezione video (dvd e documentari) inerenti al tema trattato. -Ricerche e lavori di gruppo sulla storia della Chiesa.</p>
--	--	--	--	--

UNITA' Di APPRENDIMENTO 5 - Religioni intorno a noi -

<p>5. L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro dei cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. 6. Identifica i fondamenti, i segni e i simboli più</p>	<p>Dio e l'uomo Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. Valori etici e religiosi. Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. Riconoscere nella vita e</p>	<p>- Conoscere gli elementi costitutivi delle grandi religioni mondiali. - Riconoscere nelle molteplici religioni presenti nel mondo l'aspirazione dell'uomo alla pace e alla giustizia. -Individuare, nella religione cristiana, figure significative di uomini e donne</p>	<p>-Le religioni nel mondo. -Animismo. -Ebraismo. -Islam. -Induismo. -Buddismo. -Taoismo. -La pace prodotto della giustizia.</p>	<p>-Conversazioni guidate ascolto e rielaborazione dei testi narrativi. -Attività di ricerca e approfondimento sulle varie religioni. -Esecuzione schede operative. -Attività grafico-manipolative. -Drammatizzazione multimediale virtuale. -Proiezione video (dvd e documentari) inerenti al tema trattato.</p>
---	--	--	--	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

significativi delle altre religioni.	negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	che hanno silenziosamente lavorato per la realizzazione di tale aspirazione.		-Elaborazione di testi. - Costruzione di cartelloni.
--------------------------------------	--	--	--	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

PROFILO DELL'ALUNNO IN USCITA DALLA SCUOLA PRIMARIA

Premessa

Nella Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 vengono enunciate in maniera definitiva le otto competenze chiave per la cittadinanza europea:

"Le competenze sono definite in questa sede alla stregua di una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto. Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave:

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale"

Come si legge nelle Indicazioni Nazionali, D.M. n. 254 del 13 novembre del 2012, *"La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. Per realizzare tale finalità la scuola concorre con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità; previene l'evasione dell'obbligo scolastico e contrasta la dispersione; valorizza il talento e le inclinazioni di ciascuno; persegue con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema di istruzione."*

"..... Lo studente è posto al centro dell'azione educativa con tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi. In questa prospettiva i docenti dovranno pensare e realizzare i loro progetti educativi e didattici non per individui astratti, ma per persone che vivono qui e ora, che sollevano precise domande esistenziali, che vanno alla ricerca di orizzonti di significato".



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Compito della scuola è quello di far sì che ogni alunno possa assumere un atteggiamento attivo nei confronti del proprio apprendimento, promuovendo esperienze didattiche che suscitino curiosità e offrendo situazioni problematiche che stimolino pensiero critico, flessibile e creativo.

Obiettivo privilegiato della scuola primaria è lo sviluppo delle competenze sociali. Esse vengono promosse attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà in un'ottica di cittadinanza europea e mondiale. A tale scopo la scuola è impegnata a dotare gli alunni di sicure competenze linguistiche, relativamente alla lingua madre e alla lingua inglese, necessarie per la relazione comunicativa, l'espressione del sé e dei propri saperi, l'accesso alle informazioni, la costruzione delle conoscenze, predispone attività, inserite in contesti di vita quotidiana, legate al pensiero computazionale inteso come processo mentale che consente di risolvere problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici pianificando una strategia. A tal fine risulta utile ogni situazione che presupponga una procedura da costruire, un problema da risolvere attraverso una sequenza di operazioni, a patto che le procedure e gli algoritmi siano accompagnati da riflessione, ricostruzione metacognitiva, esplicitazione e giustificazione delle scelte operate.

Gli allievi svilupperanno gradualmente le conoscenze e le abilità, in modo da acquisire le competenze attraverso contenuti e metodologie adeguate all'età.

Le Indicazioni nazionali portano in primo piano una nuova cultura didattica che vede l'ingresso nel sistema scolastico delle competenze come obiettivi imprescindibili che danno forma ai traguardi formativi da conseguire.

Questa nuova cultura didattica fa emergere nuovi concetti come:

- l'apprendimento significativo
- la didattica attiva
- le risorse per l'apprendimento distribuite nella comunità.
- l'esperienza degli studenti come risorsa per l'apprendimento .

Per la scuola si delineano nuovi obiettivi quali:

- la costruzione di significato delle esperienze vissute
- la costruzione di un'identità consapevole e aperta
- la capacità di imparare a imparare
- la capacità di monitorare e riflettere
- l'abilità di pensiero autonomo, critico e plurale
- l'autonomia, la responsabilità, lo spirito di iniziativa.

Le strategie d'insegnamento e apprendimento si arricchiscono di nuovi approcci come:



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

- la sperimentazione (apprendimento per esplorazione e scoperta)
- la costruzione (*learning by doing*, compiti autentici)
- la narrazione (*storytelling*, apprendimento basato su casi)
- la ricerca (didattica basata su progetti, anche di comunità)
- la riflessione (*reflective learning*).

Riepilogando, il nuovo contesto didattico creato dalle Indicazioni nazionali richiede l'utilizzo di strategie di insegnamento che perseguano apprendimenti significativi attraverso una didattica learner-centred, che vede gli studenti costruttori attivi di conoscenza in un processo che li impegna cognitivamente e relazionalmente.

Le competenze da promuovere si intendono da conseguire durante il quinquennio di Scuola Primaria.

In particolare, come si legge nel modello per la Certificazione delle Competenze in esito alla scuola primaria, di cui all'allegato A del D.M. 742/2017, con specifiche aggiunte riprese dai Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze, di cui al D.M. 254/2012, le competenze consistono in:

“Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.”

“È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.”

I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.

“Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali”

L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici), ricavando altresì informazioni dalle stesse. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Attraverso esperienze significative, comprende come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà, esplorando i fenomeni sia relativamente agli aspetti qualitativi che quantitativi, elaborandone semplici modelli.

“Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.”

“Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.”

La continua implementazione della fondamentale competenza dell’ “Imparare ad imparare” condurrà l’alunno gradualmente ed efficacemente ad utilizzare abilità funzionali allo studio, a padroneggiare e ad applicare in situazioni diverse le conoscenze apprese.

“Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.”

“Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.”

“Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.”

“Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.”

“In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali”, cimentandosi in diverse possibilità espressive, acquisendo al contempo la capacità di ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d’arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali, di conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

L’educazione motoria, in particolare consentirà all’alunno di utilizzare il linguaggio corporeo e motorio anche per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, magari attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. La stessa disciplina, inoltre, concorrerà a introiettare nell’alunno la cultura della sicurezza, portandolo ad agire consapevolmente e responsabilmente, rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell’uso degli attrezzi, trasferendo tale competenza nell’ambiente scolastico ed extrascolastico. L’educazione motoria, trasversalmente ad altre discipline, permetterà all’alunno di riconoscere anche alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell’uso di sostanze che inducono dipendenza, di comprendere, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Da non dimenticare, infine, come l'ottenimento di livelli soddisfacenti di competenza derivino anche dall'indubbio apporto di significative esperienze acquisite informalmente e non formalmente - in famiglia, nei circoli parrocchiali, ricreativi, nelle associazioni sportive, musicali,, in contesti parentali e amicali,...- frequentati nell'extracurriculare dall'alunno, a patto che esse si integrino naturalmente e congruentemente con le attività scolastiche, all'interno di una coesa e sinergica alleanza educativa perseguita dall'intera comunità educante!



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Il decreto legislativo n. 62 del 2017, recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i) della legge 13 luglio 2015, n. 107", introduce importanti novità riguardanti la valutazione del primo ciclo, la certificazione delle competenze e gli esami di Stato di I e II grado. Da qui la rivisitazione dei criteri di valutazione nella scuola Primaria per renderli aderenti al dettato legislativo.

Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali.

Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curriculum.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Occorre assicurare agli studenti e alle famiglie un'informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni.

Cfr. P.O.F. dell'I.C. "A. Scocchera" Ancona

Le aree oggetto della valutazione formativa, sommativa e INVALSI sono tre: il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico.

I risultati delle verifiche periodiche sono utilizzati ai fini della valutazione quadrimestrale per gli opportuni adeguamenti, oltre che per eventuali interventi di recupero e di sostegno.

I risultati sono inoltre utilizzati ai fini dell'autovalutazione di Istituto e di sistema.

La valutazione globale tiene conto della situazione di partenza, delle reali capacità dell'alunno, dell'impegno dimostrato e dell'efficacia dell'azione formativa, considerate le condizioni ambientali, fisiche e psichiche, gli obiettivi fissati nel curriculum verticale di Istituto e i traguardi di competenze fissati a livello nazionale nel documento sulle Indicazioni per il curriculum di cui al D.M n. 254 del 2012.

La valutazione del processo di apprendimento risponde alla finalità di far conoscere:

- all'alunno, in ogni momento, la sua posizione nei confronti degli obiettivi prefissati;
- ai docenti l'efficacia delle strategie adottate per eventualmente adeguare le metodologie di insegnamento;
- alla famiglia i livelli conseguiti, in funzione di abilità, conoscenze, competenze, e comportamenti.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

	STRUMENTI	PROCEDURE	CRITERI
VALUTAZIONE APPRENDIMENTO	Questionari. Prove soggettive-oggettive. Colloqui con gli alunni (interrogazioni). Prove pratiche. Osservazioni.	Test d'ingresso.	Utilizzo di una griglia (Allegato A). Indicatori d'apprendimento.
VALUTAZIONE COMPORTAMENTO	Osservazione	Prove in itinere	Utilizzo di una griglia (Allegato B). Indicatori d'apprendimento.
VALUTAZIONE RENDIMENTO	Questionari, Prove soggettive-oggettive. Colloqui con gli alunni (interrogazioni). Prove pratiche. Osservazioni	Sommativa (prove finali che tengono conto della situazione di partenza e dei risultati valutati in itinere in relazione ai livelli di obiettivi e ai traguardi di competenze fissati).	Il voto riportato sul registro e/o nel Documento di valutazione è il risultato di una riflessione fatta dal team docente del processo attuato. Nel giudizio globale vengono valutati: - la disponibilità a relazionarsi; - il rispetto delle regole; - l'impegno; - la partecipazione; - l'attenzione; - l'autonomia; - l'organizzazione del lavoro; - il livello di acquisizione delle conoscenze e abilità. (Allegato C)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Allegato A

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	Voto
Le conoscenze risultano molto ampie, articolate ed approfondite. L'alunno sa applicare quanto appreso in modo sempre ottimale. L'alunno mostra una piena autonomia* che gli consente una personale rielaborazione di contenuti e procedure.	10
Le conoscenze risultano complete e approfondite. L'alunno sa applicare quanto appreso in modo quasi sempre ottimale. L'alunno dimostra una completa autonomia	9
Le conoscenze risultano complete. L'alunno sa applicare in modo appropriato quanto ha appreso. L'alunno dimostra una autonomia* quasi sempre completa.	8
Le conoscenze risultano abbastanza complete. L'alunno sa applicare in modo generalmente adeguato quanto appreso. L'alunno dimostra una discreta autonomia	7
Le conoscenze risultano acquisite in modo sufficiente. L'alunno sa applicare quanto appreso in/a semplici situazioni didattiche. L'alunno mostra una parziale autonomia	6
Le conoscenze risultano frammentarie. L'alunno sa applicare con difficoltà quanto appreso. L'alunno dimostra una limitata autonomia	5

(*) Autonomia di lavoro nelle discipline.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Allegato B

GRIGLIA DI LETTURA PER IL GIUDIZIO DEL COMPORTAMENTO

VOTO	OBIETTIVI	COMPORAMENTI TIPIZZATI
INSUFFICIENTE Comportamenti di tipo F	Attenzione e partecipazione, impegno e rispetto delle regole, rispetto per sé e per gli altri.	-F1 Mancata osservanza dei richiami e delle richieste legittime dei docenti o di altro personale scolastico in relazione a comportamenti che offendono, umiliano, compaiono e adulti. Atti che turbano la disciplina e che possono essere fonte di pericolo per l'incolumità delle persone e che contravvengono al rispetto delle norme della comunità scolastica. -F2 Violazione delle norme di sicurezza, lancio di oggetti, comportamenti pericolosi per sé e per gli altri
SUFFICIENTE Comportamento di tipo E	Attenzione e partecipazione, impegno e rispetto delle regole, rispetto per sé e per l'altro, rispetto per l'ambiente.	-E1 Ogni comportamento previsto per il voto 5 che sia stato compreso e deplorato dall'alunno/a, evidenziando Una volontà di miglioramento e di crescita Ottenuta anche grazie a progetti formativi seguiti d'intesa tra la scuola, la famiglia, e le istituzioni sociali del territorio. -E2 Ritardi reiterati, mancato rispetto dell'inizio delle lezioni. -E3 Essere spesso sprovvisto di libri di testo, quaderni, compiti, materiali, attrezzature per la didattica, nonostante i richiami degli insegnanti. -E4 Alterare o danneggiare documenti, giustificazioni, autorizzazioni e altri atti che prevedono la firma del genitore/tutore. -E5 Alterare o danneggiare l'ambiente della scuola con atti di vandalismo. Comportamento sullo scuolabus scorretto.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

<p>DICRETO Comportamenti di tipo D</p>	<p>Attenzione e partecipazione, impegno e rispetto delle regole e rispetto delle regole sociali, rispetto per sé e per l'altro, rispetto per l'ambiente.</p>	<p>-D1 Ritardi ripetuti e uscite anticipate non adeguatamente motivate, che mirano anche ad eludere le verifiche.</p> <p>-D2 Disturbo continuato che impedisce la concentrazione durante la lezione.</p> <p>-D3 Essere spesso sprovvisto di libri di testo, quaderni, compiti, materiali, attrezzature per la didattica.</p> <p>-D4 Mancanze ai doveri scolastici di impegno e disciplina, e/o comportamento sullo scuolabus poco corretto.</p>
<p>BUONO Comportamenti di tipo C</p>	<p>Attenzione e partecipazione, impegno e rispetto delle regole e rispetto delle regole sociali, rispetto per sé e per l'altro, rispetto per l'ambiente rispetto del Regolamento di Istituto.</p>	<p>-C1 Qualche mancanza ai doveri scolastici o di impegno e disciplina.</p> <p>-C2 Comportamento poco rispettoso delle regole di convivenza, ma nel complesso responsabile.</p> <p>-C3 Disturbo ripetuto durante la lezione.</p> <p>-C4 Disturbo ripetuto durante la lezione e comportamento sullo scuolabus non sempre corretto.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

<p style="text-align: center;">DISTINTO</p> <p style="text-align: center;">Comportamento di tipo B</p>	<p>Attenzione, partecipazione, impegno e rispetto delle regole sociali, rispetto per sé e per l'altro, rispetto per l'ambiente, rispetto del Regolamento di Istituto. Rispetto del Patto di Corresponsabilità Educativa.</p>	<p>-B1 Rispetto del Regolamento della scuola e del Patto di Corresponsabilità Educativa</p> <p>-B2 Comportamento corretto verso tutti i membri della comunità scolastica.</p> <p>-B3 Utilizzo responsabile del materiale e delle strutture della scuola e rispetto dei luoghi.</p> <p>-B4 Adempimento puntuale e costante delle consegne. Partecipazione costante alle lezioni con il corredo del materiale richiesto.</p> <p>-B5 Attenzione costante nei confronti dell'attività didattica e del dialogo educativo, congiunta a disponibilità a partecipare in modo attivo sia in classe che all'esterno.</p> <p>-B6 Atteggiamento responsabile di equilibrio nei rapporti interpersonali, ruolo sociale positivo e collaborazione nel lavoro di gruppo.</p>
<p style="text-align: center;">OTTIMO</p> <p style="text-align: center;">Comportamento di tipo A</p>	<p>Attenzione e partecipazione, impegno e rispetto delle regole, rispetto delle regole sociali, rispetto per sé e per l'altro, rispetto per l'ambiente, rispetto del Regolamento di Istituto. Rispetto del Patto di Corresponsabilità Educativa. Leadership positiva e Costruttiva.</p>	<p>-A1 Rispetto scrupoloso delle regole della scuola; comprensione e condivisione dei valori espressi attraverso le regole stesse.</p> <p>-A2 Frequenza assidua. Puntualità. Tempestività nella giustificazione delle assenze e nella riconsegna di documenti.</p>



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per lo Sviluppo
Direzioni Generali per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

		<p>-A3 Adempimento puntuale e costante delle consegne. Partecipazione alle lezioni con il corredo di materiale richiesto. Impegno assiduo in tutte le discipline, sia nel lavoro in classe che in quello a casa.</p> <p>-A4 Attenzione viva e costante nei confronti dell'attività didattica. Partecipazione propositiva e personale al dialogo educativo. Atteggiamento responsabile e collaborativo sia in classe che nelle attività svolte all'esterno.</p> <p>-A5 Ottima socializzazione, ruolo positivotrascinante.</p>
--	--	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Allegato C

FORMAT GIUDIZIO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL LIVELLO DI MATURAZIONE RAGGIUNTO

L'alunno dimostra (ottima, spiccata, (più che) buona, discreta, adeguata o sufficiente, non adeguata (selettiva)) **disponibilità a relazionarsi**.

Il **rispetto delle regole** è (lodevole, ottimo, sistematico, buono, soddisfacente, adeguato, scarso o inadeguato, discontinuo, non sempre ...).

L'**impegno** risulta (lodevole, ottimo, rilevante, buono, discreto, sufficiente, scarso, costante, assiduo, saltuario, discontinuo).

La **partecipazione** alle attività proposte è (lodevole, ottima, rilevante, buona, discreta, adeguata, inadeguata, assidua, attiva, vivace, viva, sistematica, costante, appropriata, pertinente, selettiva, saltuaria, occasionale, superficiale, limitata, da sollecitare).

L'**attenzione**, nei diversi momenti delle attività scolastiche, è (notevole, costante, buona, discreta, adeguata, insufficiente, scarsa, selettiva, labile, discontinua, superficiale).

Nell'esecuzione dei lavori dimostra **un'autonomia** (sicura e produttiva, piena, buona, discreta, sufficiente (appena), parziale, scarsa (per cui necessita della frequente guida dell'insegnante) e **l'organizzazione del lavoro** è (ottima, autonoma e produttiva, metodica e accurata, sicura e corretta, efficace, funzionale, buona, discreta, sufficiente, approssimativa, frettolosa e imprecisa, incerta e lenta).

I **risultati raggiunti** durante il primo/secondo quadrimestre sono complessivamente (ottimi, distinto, (più che) buono, discreto, (più che, appena, parzialmente) sufficiente, non sufficiente, non ancora adeguati).



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Allegato D

Criteri di ammissione alla classe/ordine di scuola successiva/o in presenza di insufficienze.

Sono tenuti in considerazione, quali elementi positivi che consentono l'ammissione alla classe successiva:

- La frequenza assidua e la partecipazione alla vita scolastica;
- L'impegno e la volontà di migliorare;
- Il comportamento corretto e collaborativo;
- Il miglioramento conseguito in termini di differenza tra il livello di partenza e il livello finale che evidenzia la possibilità di conseguire gli obiettivi formativi nell'anno scolastico successivo.

Criteri di non ammissione alla classe/ordine di scuola successiva/o:

- Ritenere che sussistano le condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali.
- Tale decisione richiede un'accurata preparazione dell'alunno e della famiglia affinché gli stessi la percepiscano come un'opportunità di crescita e di miglioramento.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO - Scuola primaria

Processo

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRIPTORI E LIVELLI DI PADRONANZA
COMPETENZA DIGITALE	Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede, in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova a operare.	A	Utilizza in autonomia i mezzi di comunicazione. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; collega file differenti. Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica.
		B	Utilizza in modo semplice i mezzi di comunicazione. Sa accedere alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni da utilizzare in contesti appropriati.
		C	Se guidato, utilizza i mezzi di comunicazione rispettando le principali regole di utilizzo. Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e confeziona e invia messaggi di posta elettronica.
		D	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante, identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento.
	Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati.	A	Riconosce e utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.
		B	Riconosce e applica le funzionalità acquisite in videoscrittura e fogli di calcolo in contesti diversi.
		C	Riconosce, utilizza e gestisce le principali funzionalità di videoscrittura e costruisce semplici tabelle e dati.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

		D	Se guidato riconosce e utilizza elementi essenziali di videoscrittura.
	Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.	A	Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.
		B	Applica le funzionalità acquisite in videoscrittura e fogli di calcolo in contesti diversi
		C	Produce e gestisce le principali funzionalità di videoscrittura e costruisce semplici tabelle e dati.
		D	Se guidato, applica elementi essenziali di videoscrittura.
IMPARARE AD IMPARARE	Pone domande pertinenti. Applica strategie di studio.	A	Sa pianificare il proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti. Pone domande pertinenti.
		B	Si orienta nell'orario scolastico e organizza il materiale di conseguenza. Sa pianificare il proprio lavoro. Pone domande pertinenti su semplici situazioni problematiche.
		C	Si orienta nell'orario scolastico. Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante.
		D	È in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico e settimanale; sa applicare un piano di lavoro organizzato per lui.
	Reperisce informazioni da varie fonti. Organizza le informazioni (ordinare, confrontare, collegare).	A	Ricava informazioni da fonti diverse e da grafici e tabelle; sa organizzare le informazioni ricavate collegandole fra loro. Sa utilizzare i materiali a sua disposizione.
		B	Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse per i propri scopi.
		C	Ricava informazioni da fonti diverse con la supervisione dell'insegnante.
		D	Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante,



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

	Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite in relazione ad una situazione problematica.	A	Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica.
		B	Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi risolutive.
		C	Rileva semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'insegnante e formula ipotesi risolutive.
		D	Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza proposti dall'insegnante.
	Autovaluta il processo di apprendimento.	A	È in grado di descrivere le proprie modalità di apprendimento; riconosce le strategie di apprendimento per lui maggiormente efficaci. Utilizza autonomamente strategie di riconoscimento dell'errore e di autocorrezione.
		B	Valuta il proprio operato e i propri comportamenti motivandone la ragioni. Utilizza strategie di riconoscimento dell'errore e di autovalutazione.
		C	Valuta l'esito del proprio operato formulando giudizi. Utilizza, se guidato, strategie di riconoscimento dell'errore e di autovalutazione.
		D	Valuta il proprio operato in semplici compiti se guidato.
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative.	A	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti argomentando con spirito critico, in un registro adeguato alla situazione,
		B	Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo coerente e relativamente esauriente, rispettando il turno della conversazione.
		C	Interagisce nelle conversazioni ed esprime in modo comprensibile e coerente esperienze e vissuti.
		D	Interagisce nelle conversazioni ed esprime in modo comprensibile esperienze e vissuti con l'aiuto di domande stimolo.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Ascolta e comprende testi di vario tipo, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni.	A	Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
	B	Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l’argomento e le informazioni principali.
	C	Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall’insegnante, riferendone l’argomento principale.
	D	Ascolta brevi testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall’insegnante, riferendone l’argomento principale con l’aiuto di domande stimolo.
Legge testi di vario genere e tipologia, ricavandone informazioni.	A	Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l’apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell’esposizione orale
	B	Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali implicite ed esplicite in funzione anche dell’esposizione orale.
	C	Legge in modo corretto testi di vario genere ricavandone le principali informazioni che sa riferire.
	D	Legge semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite con l’aiuto di domande guida.
Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando l’accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	A	Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli
	B	Scrive testi di diversa tipologia corretti e pertinenti al tema e allo scopo.
	C	Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all’esperienza. Opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni).
	D	Scrive semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi minime.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

	Comprende, riconosce, padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi.	A	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
		B	Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza e coesione
		C	Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali da permettergli una comunicazione comprensibile e coerente.
		D	Riconosce e utilizza le principali strutture morfo-sintattiche all'interno di una frase.
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	Comprende il senso generale di messaggi relativi ad argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio.	A	Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio, che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
		B	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, legate al proprio vissuto.
		C	Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti di esperienza.
		D	Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.
	Interagisce verbalmente in diverse situazioni comunicative, su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio.	A	Interagisce in maniera efficace con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.
		B	Comunica in attività linguistiche che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari e abituali.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

		C	Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
		D	Sa esprimersi, se guidato, producendo parole-frasi essenziali su argomenti familiari e nel contesto di vita, utilizzando termini noti.
	Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.	A	Legge e comprende testi scritti di diversa tipologia relativi ad ambiti familiari e non.
		B	Legge e comprende brevi testi scritti su argomenti relativi ad ambiti di immediata rilevanza
		C	Legge e comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari e noti.
		D	Legge e comprende parole e semplici frasi scritte se accompagnate da un supporto grafico.
	Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze).	A	Scrive testi di diversa tipologia utilizzando efficacemente un lessico specifico a secondo del contesto.
		B	Scrive frasi e brevi testi attingendo in maniera autonoma dal proprio repertorio lessicale.
C		Scrive brevi frasi relative ad ambiti familiari e di esperienza.	
D		Scrive parole note relative ad ambiti di esperienza.	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. (modello certificazione)	A	Utilizza il linguaggio e gli strumenti matematici appresi per spiegare fenomeni e risolvere problemi concreti . Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Risolve problemi di esperienza, utilizzando le conoscenze apprese e riconoscendo i dati utili da quelli superflui; sa spiegare il procedimento seguito e le strategie adottate.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

		B	Sa sviluppare un suo pensiero razionale facendo ragionamenti e formulando delle ipotesi. Riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
		C	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà. Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati.
		D	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative. Risolve problemi semplici, con tutti i dati noti ed espliciti anche con l'ausilio di disegni.
Si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni		A	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Utilizza in modo pertinente alla situazione gli strumenti di misura convenzionali; stima misure lineari
		B	Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni e opera utilizzando le tabelline. Opera con i numeri naturali e le frazioni con sicurezza. Conosce il valore posizionale delle cifre e opera nel calcolo tenendone conto correttamente.
		C	Esegue per iscritto le quattro operazioni e opera utilizzando le tabelline. Opera con i numeri naturali e le frazioni in autonomia anche con l'ausilio degli strumenti compensativi.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

		D	Esegue semplici operazioni con cambio, conta in senso progressivo e regressivo e riconosce il valore posizionale dei numeri.
	Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.	A	Opera con figure geometriche piane identificandole in contesti reali; le rappresenta nello spazio; utilizza in autonomia strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni; padroneggia il calcolo di perimetri e superfici con sicurezza.
		B	Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...)
		C	Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente nello spazio. Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito.
		D	Riconosce e denomina le figure geometriche piane dei poligoni regolari (quadrato, rettangolo, triangolo e cerchio) sa calcolarne il perimetro, sa individuare l'area delle figure conosciute con la guida dell'insegnante.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. (P/modello certificazione) <i>(Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente)</i>	A	Utilizza con cura i materiali e le risorse; è in grado di spiegare le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente. Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri, e riflette criticamente.
		B	Utilizza materiali, attrezzature e risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

	C	Utilizza materiali, strutture e attrezzature proprie e altrui.
	D	Rispetta materiali, strutture e attrezzature guidato dall'adulto.
Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. (P/modello certificazione) <i>(Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività)</i>	A	Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difforni. Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.
	B	Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola, con contributi personali.
	C	Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita.
	D	Riconosce semplici regole chiaramente spiegate dall'adulto legate al contesto classe.
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. (P/modello certificazione) <i>(Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni.)</i>	A	Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni; assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno. Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto di quelle altrui; è in grado di esprimere giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.
	B	Si impegna nel lavoro e ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. Conosce il proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle dei compagni, individuandone, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

		C	Si impegna nel lavoro e ascolta i compagni, presta aiuto quando viene richiesto. Conosce il proprio ambiente di vita e le sue regole.
		D	Condivide col gruppo semplici regole di base. Collabora quando è affiancato e porta a termine consegne progettate per lui.
	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto (S/modello certificazione) <i>(Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente)</i>	A	
		B	
		C	
		D	
SPIRITO DI INIZIATIVA*	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. (P/modello certificazione) <i>(Valuta tempi, strumenti e risorse rispetto a un compito assegnato)</i>	A	Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile. Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando tempi ed esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. Collabora efficacemente in un gruppo di lavoro ed è in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo. E' grado di effettuare indagini in contesti diversi, individuare il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, realizzare le azioni, raccogliere e organizzare i dati e interpretare i risultati.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

		B	Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza le soluzioni a contesti simili. Sa effettuare semplici indagini, traendone informazioni generali. Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari e dell'insegnante.
		C	Sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti.
		D	In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione. Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.
	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. (P/modello certificazione) <i>(Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. (Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto.)</i>	A	Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi.
		B	Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti. Reperisce e attua soluzioni a semplici problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari e dell'insegnante.
		C	Assume iniziative personali, porta a termine semplici compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere semplici problemi di esperienza; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.
		D	Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni Se guidato, porta a termine i compiti assegnati; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. (P/modello certificazione)	A	Utilizza correttamente le linee del tempo rispetto alle civiltà, ai fatti e agli eventi studiati operando confronti. Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti (biblioteche e web) Comprende l'importanza del valore artistico e culturale e distingue in un testo iconico-visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale.
		B	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e periodi. Coglie e riconosce le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio. Comprende l'importanza del valore artistico e culturale. Osserva, esplora, descrive e legge immagini di vari tipo.
		C	Utilizza la linea del tempo per ricavare informazioni. Sa orientarsi nello spazio. Osserva le opere d'arte figurative e sa coglierne gli elementi essenziali.
		D	Riconosce con domande stimolo gli elementi principali della linea del tempo, le caratteristiche peculiari del contesto spaziale e sa descrivere gli elementi distinguenti un'immagine.
	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. (P/modello certificazione)	A	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
		B	Riconosce il valore delle diversità culturali e religiose in un'ottica di rispetto reciproco.
		C	Riconosce le diversità culturali e religiose e sa convivere, generalmente rispetta i compagni di classe.
		D	Sa convivere con i compagni rispettandone le diversità anche con l'aiuto dei coetanei e degli adulti.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. (P/modello certificazione)	A	E' consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti e le utilizza nelle attività richieste. Comprende i vari generi musicali e le opere d'arte riconoscendone il valore in relazione alle potenzialità espressive intrinseche.
	B	Coordina azioni e schemi motori con buon autocontrollo e destrezza. Sa esprimere semplici giudizi estetici su brani musicali e opere d'arte.
	C	Coordina tra loro gli schemi motori di base con discreto autocontrollo. Ascolta brani musicali e Osserva opere d'arte figurative riferendone gli elementi principali ed esprimendo apprezzamenti personali.
	D	Si muove secondo schemi motori di base suggeriti dall'insegnante. Ascolta brani musicali e li commenta dal punto di vista emotivo. Disegna spontaneamente, ed esprime sensazioni ed emozioni sotto la guida dell'insegnante.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427
