



Erasmus+



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per lo Sviluppo Economico, la Ricerca e l'Innovazione
Ufficio per la Programmazione e la Gestione dei Fondi Strutturali
per la Programmazione 2014-2020
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

Scuola Secondaria di primo grado

Conero

Curricolo Verticale di Istituto per Competenze

Delibera n. 5 del C.d.D. del 20/12/2018; delibera n. 5 del C.d.I. del 20/12/2018

Il quadro di riferimento nazionale nell'ambito del quale le scuole realizzano il curricolo di istituto, si delinea coerentemente con la C.M. 339/92, con le direttive ministeriali introdotte con la Legge n° 53 del 28 marzo 2003 e successivi atti legislativi, con le Raccomandazioni del Parlamento europeo del 18 dicembre 2006, cioè con quei precursori normativi che hanno delineato il cammino che ha condotto sino alle vigenti Nuove Indicazioni per il Curricolo pubblicate il 16 novembre del 2012 e alle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 22 febbraio 2018.

“Per adattarsi in modo flessibile a un mondo in rapido mutamento e caratterizzato da forti interconnessioni, ciascun cittadino dovrà disporre di un'ampia gamma di competenze chiave, una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto”
Raccomandazioni del Parlamento europeo 18 dicembre 2006.

La nozione di competenza chiave serve a designare le pratiche necessarie e indispensabili che permettono agli individui di prendere parte attivamente nei diversi contesti sociali contribuendo alla riuscita della loro vita e al buon funzionamento della società.



Erasmus+



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per lo Sviluppo Economico, Sociale e Ambientale
Ufficio per la Programmazione e per la Gestione dei Fondi Strutturali
e per l'Iniziativa di Ricerca e per l'Iniziativa di Ricerca
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

PREMESSA

Il presente curricolo verticale, parte integrante del PTOF di Istituto, è il percorso che la nostra scuola ha progettato per far sì che gli alunni possano conseguire gradualmente traguardi di sviluppo delle competenze, in modo da creare un processo educativo che li conduca all'acquisizione di esperienze e valori che li sappiano far orientare nella odierna e complessa società della conoscenza e dell'informazione. Nel tentativo di concretizzarlo e di renderlo rispondente alle esigenze dei fruitori, l'apprendimento è stato programmato in un'ottica di unitarietà e verticalità.

L'unitarietà e la verticalità nascono dall'esigenza di garantire all'utenza il diritto di un percorso formativo organico e completo, nel quale ogni segmento identifica precise soglie da raggiungere e consolida i risultati spendibili in termini culturali, scientifici e professionali: è in età scolare che gli studenti, attraverso uno sviluppo articolato e multidimensionale, costruiscono la loro identità.

Si è posto al centro dell'azione educativa l'alunno in modo che, al termine del primo ciclo, dovrà aver imparato ad “essere”. Attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, lo scolaro dovrà essere messo in grado di iniziare ad affrontare, in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

La scelta di organizzare il curricolo verticale per competenze chiave è nata anche dall'esigenza di definire un filo conduttore unitario al percorso di insegnamento/apprendimento. Per ogni competenza chiave europea sono stati individuati i traguardi essenziali che dovranno essere raggiunti dall'allievo nei campi di esperienza, nelle discipline e nelle competenze trasversali. Organizzare il curricolo sulle sole competenze che fanno capo ai saperi disciplinari e/o ai campi di esperienza avrebbe rappresentato il grosso rischio di restare alla loro separatezza, costruendo quindi al massimo delle abilità, ma non delle competenze.



Erasmus+



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per lo Sviluppo Economico, Sociale e Ambientale
Ufficio per la Programmazione e per la Gestione dei Fondi Strutturali
e per l'Iniziativa di Cooperazione

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

La competenza è sapere agito, capacità di mobilitare conoscenze, abilità, capacità personali, sociali e metodologiche per gestire situazioni e risolvere problemi in contesti significativi. Difatti e non a caso le competenze nel linguaggio, nella lettura, nella scrittura, nel calcolo, nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e nell'imparare ad imparare sono trasversali a tutte le attività di apprendimento. Stabilita la competenza che si vuol far acquisire, sarà compito del docente progettare il percorso (strumenti, strategie) necessario al suo conseguimento e potranno strutturarsi occasioni e consegne in modo che gli alunni, nello svolgimento di compiti significativi, nel lavoro quotidiano, possano agire in modo da mostrare le “evidenze” e i livelli di competenza posseduti.

I nuclei essenziali delle competenze sono rappresentati dai compiti significativi che sono aggregati di compiti, di performances che se portati a termine dagli alunni con autonomia e responsabilità, ancorché in modo graduato per complessità e difficoltà nel corso degli anni, testimoniano l'agire competente.



Erasmus+



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per lo Sviluppo Economico, Sociale e Ambientale
Ufficio per la Ricerca e l'Innovazione e Ufficio per la Qualità
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

STRUTTURA DEL CURRICOLO

FINALITA' DEL CURRICOLO

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

CAMPI DI ESPERIENZA
SCUOLA DELL'INFANZIA

DISCIPLINE
SCUOLA DEL PRIMO CICLO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO NUCLEI FONDANTI

PROFILO DELL'ALUNNO IN USCITA

VALUTAZIONE



Erasmus+



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per lo Sviluppo Economico, la Ricerca e l'Innovazione
Ufficio per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

LE PAROLE CHIAVE DEL CURRICOLO

CURRICOLO percorso che l'istituzione scolastica, anche con altre agenzie formative, organizza affinché gli alunni abbiano diritto di cittadinanza, acquisendo conoscenze, abilità, competenze, capacità, atteggiamenti e comportamenti indispensabili per conoscersi, conoscere, scegliere.

CONOSCENZE sono il risultato della assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento; le conoscenze costituiscono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relativo ad un ambito di studio o di lavoro e sono descritte come teoriche e/o pratiche – SAPERE-

ABILITÀ indicano la capacità di applicare conoscenze e di utilizzare il SAPER FARE per svolgere compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'utilizzo di metodi, materiali, attrezzature e strumenti).

COMPETENZE sono la capacità dimostrata di utilizzare le conoscenze, le abilità e le attitudini personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia-SAPER ESSERE-, ossia "l'utilizzazione consapevole in un compito del proprio patrimonio concettuale ristrutturato".

PADRONANZA è il grado di competenza raggiunta.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE procedura di formale riconoscimento da parte di un ente titolato, in base alle norme generali, ai livelli essenziali delle prestazioni e agli standard minimi fissati dalla legislazione vigente, delle competenze acquisite dalla persona in contesti formali, anche in caso di interruzione del percorso formativo, o di quelle validate acquisite in contesti non formali e informali. La procedura di certificazione delle competenze



Erasmus+



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per lo Sviluppo e la Qualità della Scuola
Ufficio per la Programmazione e per la Ricerca Scientifica
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

si conclude con il rilascio di un certificato conforme agli standard minimi fissati dalla legislazione vigente.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Essi sono utilizzati dalle scuole e dai docenti nella loro attività di progettazione didattica, con attenzione alle condizioni di contesto, didattiche e organizzative mirando ad un insegnamento ricco ed efficace. Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione a periodi didattici lunghi.

NUCLEI FONDANTI O TEMATICI Concetti fondamentali che ricorrono in vari luoghi di una disciplina e hanno perciò valore strutturante e generativo di conoscenze

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Le competenze chiave sono quelle che consentono la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

COMPITI SIGNIFICATIVI O COMPITI DI REALTA' Situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, da risolvere utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica.

FONDAMENTI NORMATIVI DELL'APPRENDIMENTO PER COMPETENZE

- Art.11 della legge 12.02.98 n° 21 per l'apprendimento nell'ottica dell'unitarietà e della verticalità.
- Istruzione e formazione per vivere nella società dei saperi Lisbona 2000
- Legge 28 marzo 2003 n° 53 e successive norme applicative
- Profilo educativo, culturale e professionale (D. Lgs. 59/2004)
- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente ▪ Competenze chiave di cittadinanza (archivio normativa Pubbl. Istr. 2007) CM 139 del 2007
- Indicazioni per il Curricolo MIUR D.M. 31 Luglio 2007
- C.M. 43 Piano Nazionale di Orientamento lungo tutto l'arco della vita



Erasmus+



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per lo Sviluppo Economico, Sociale e Ambientale
Ufficio Centrale per la Ricerca e l'Innovazione
Ufficio per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

-
- Atto di Indirizzo MIUR dell' 8 settembre 2009
 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 04/09/2012
 - Circolare MIUR n.3 13/02/2015 certificazione delle competenze modello sperimentale primo ciclo.
 - Nota Miur Indicazioni Nazionali e nuovi scenari del 22 febbraio 2018

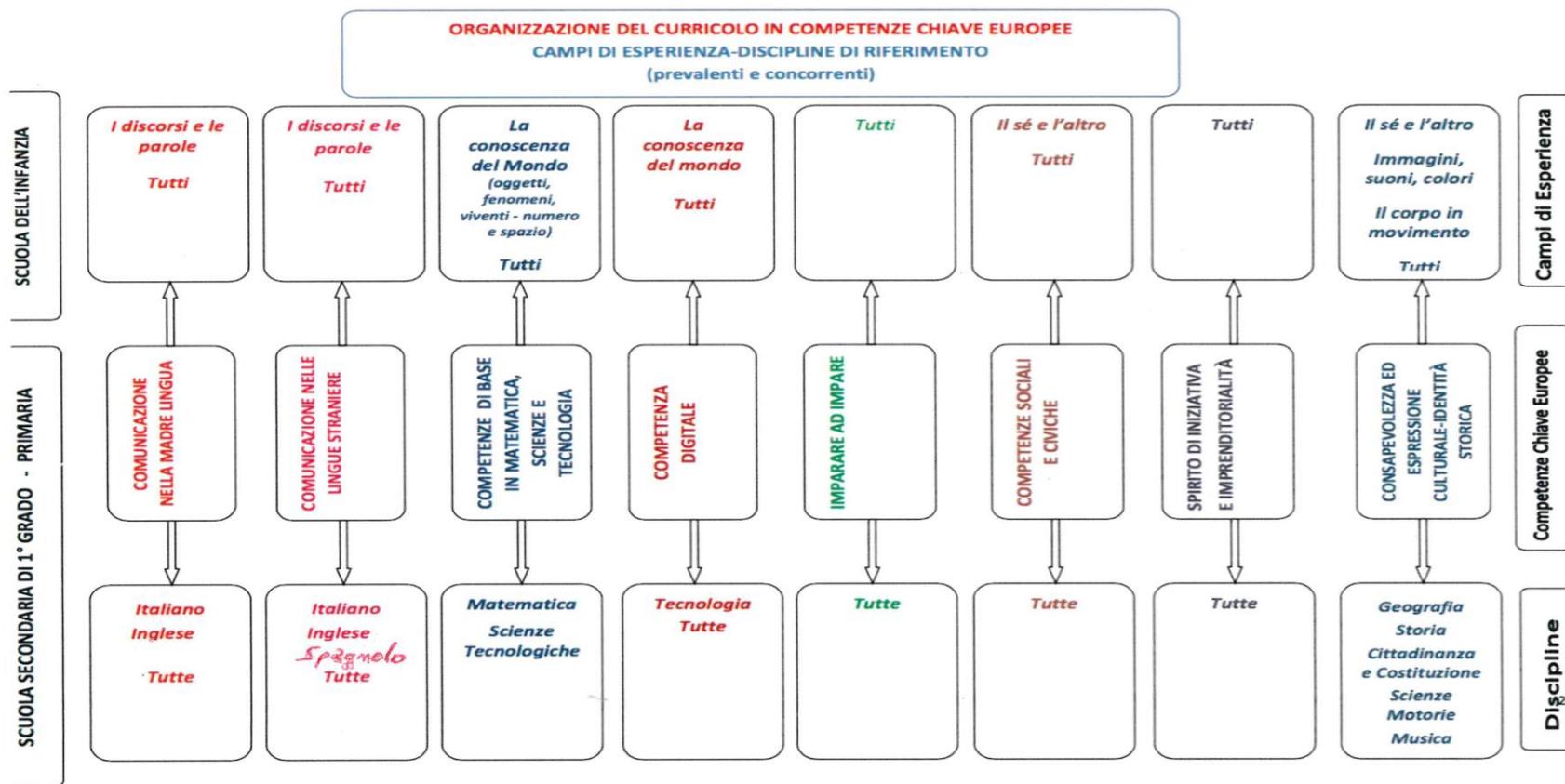


Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scotcheria"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

La tabella che segue mette in relazione le Competenze Chiave Europee con le Discipline, sottolineando la stretta connessione che caratterizza queste ultime nello sviluppo unitario della persona.

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DISCIPLINE
1. Comunicazione nella Madre Lingua	Italiano
2. Comunicazione nelle Lingue Straniere	Inglese Spagnolo Interdisciplinari
3. Competenze base in Matematica, Scienze e Tecnologia	Matematica Scienze Tecnologia
4. Competenze digitali	Interdisciplinare
5. Imparare ad Imparare	Interdisciplinare
6. Competenze sociali e civiche	Interdisciplinare
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Interdisciplinare
8. Consapevolezza ed espressione culturale	Geografia Storia Cittadinanza e Costituzione Scienze Motorie Musica Arte



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

1. METODOLOGIE E STRATEGIE

Per il raggiungimento degli obiettivi ipotizzati, si fa riferimento alle indicazioni metodologiche contenute nelle Indicazioni Nazionali e nelle Raccomandazioni . Per quanto concerne le metodologie didattiche, allo scopo di meglio acquisire ed interiorizzare le competenze richieste, il docente, in accordo con gli insegnanti di classe, ricorrerà ad attività multidisciplinari e interdisciplinari. Considerando, infatti, gli argomenti trattati, la religione cattolica resta una disciplina culturalmente legata, nonché spesso la causa prima e motore, ad altre discipline come storia, geografia, arte ed immagine, ma anche italiano e scienze.

Con questa consapevolezza gli insegnanti svolgeranno la loro docenza allo scopo di facilitare l'apprendimento degli alunni.

Per quanto riguarda le metodologie educative, si tiene conto della centralità dell' alunno, espressa attraverso il concetto di “ personalizzazione “ , la quale si concretizza poi nel favorire situazioni formative che possano garantire all' alunno lo sviluppo di positivi modi di essere. Saranno dunque favoriti:

- la motivazione
- la riflessione
- la comunicazione
- lo star bene nel proprio contesto
- la coscienza di sé
- l' imparare ad imparare
- la responsabilizzazione
- la ricerca dei valori

Più specificatamente l'impegno è rivolto ad una progettazione didattica che prevede:

spostamento dell'attenzione dal programma all'alunno attenzione al contesto di apprendimento (gruppi, spazi, tempi.....) costruzione di itinerari stimolanti e accessibili creazione di percorsi e situazioni che lascino spazio alla ricerca personale; costruzione di un clima relazionale che risponda contemporaneamente al bisogno dell' alunno di appartenere al gruppo classe, al gruppo amici e al bisogno di identità valorizzazione di tutto quanto è positivo e di tutti i miglioramenti anche minimi degli alunni, soprattutto quelli in maggiore difficoltà sviluppo di condizioni di "benessere " , ovvero l' attenzione a cogliere e a superare elementi di disagio strutturazione di situazioni che portino ad una scoperta-esplorazione attiva del mondo esterno, della realtà sociale promozione di occasioni e di



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

momenti forti di comunicazione all'

interno della classe o di gruppi di lavoro sollecitazione al confronto su comportamenti, opinioni, eventi.

2. STRUMENTI E MODALITÀ DI COMUNICAZIONE:

Per attuare le suddette metodologie si utilizzeranno: libri di testo, biblioteca di classe, riviste e giornali, schede predisposte dal docente, drammatizzazione, sussidi costruiti dagli stessi alunni, quali cartelloni, giochi, ecc. , sussidi audiovisivi, videoregistratore, televisore, LIM, proiettore.

Le prove saranno adeguatamente distribuite nel corso dell'anno e la tipologia delle stesse sarà coerente con il lavoro svolto in classe e secondo le esigenze complessive della classe, sorte di volta in volta. La tipologia sarà dunque scelta tra le seguenti:

- a. schede strutturate
- b. schede semi strutturate
- c. Test oggettivi.
- b. Questionari.
- d. Lavoro di gruppo.
- e. Produzione scritta.
- f. Produzione grafica.
- h. Discussione.
- i. Colloqui.
- j. Interrogazioni.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

Dipartimento di Lettere

(Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione DM n. 254 del 16 novembre 2012)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Italiano - classe I

<i>Competenze specifiche disciplinari</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>
<p>Ascolto e parlato - Esprimere contenuti, esperienze e idee in forma chiara e coerente.</p> <p>Letture - Leggere e comprendere testi di vario tipo.</p> <p>Scrittura - Produrre testi di vario tipo in relazione ai</p>	<p>Ascolto e parlato - Essere capaci di interagire in diverse situazioni comunicative. - Accettare che gli altri abbiano opinioni diverse dalle proprie. - Usare in modo adeguato la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri, per esempio nella realizzazione di giochi.</p> <p>Letture - Leggere con interesse testi di vario tipo.</p> <p>Scrittura - Scrivere correttamente testi di tipo narrativo e</p>	<p>Ascolto e parlato - Prestare attenzione a discorsi di media durata (10- 15 minuti) per tutto il loro svolgimento. - Cogliere l'idea centrale e/o i punti centrali di un messaggio. - Riferire in modo chiaro e corretto fatti ed esperienze. - Intervenire in modo pertinente. - Essere in grado di relazionare un argomento di studio.</p> <p>Letture - Leggere in modo corretto usando pause adeguate per permettere a chi ascolta di capire. - Ricavare informazioni fondamentali dai testi e dai manuali di studio. - Comprendere testi descrittivi individuando elementi della descrizione.</p> <p>Scrittura - Conoscere e applicare le principali procedure di</p>



Erasmus+



FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione, lo Sviluppo e la Ricerca
Nazionale, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

differenti scopi comunicativi in forma chiara.

- Utilizzare le conoscenze grammaticali adeguatamente.

Acquisizione ed espansione del lessico

- Acquisire le parole del vocabolario di base e termini legati a linguaggi specialistici.

Riflessione sulla lingua

- Utilizzare le conoscenze grammaticali adeguatamente.
- Riconoscere le parti variabili e invariabili del discorso e descriverle correttamente.

descrittivo.

- Utilizzare adeguatamente i manuali delle discipline o altri testi di consultazione (dizionari, monografie).

Acquisizione ed espansione del lessico

- Comprende e usa correttamente le parole del vocabolario di base.
- Riconosce termini specialistici in base ai campi di discorso

Riflessione sulla lingua

- Essere in grado di utilizzare le conoscenze morfologiche in situazioni diverse.

ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo.

- Scrivere testi di tipo narrativo e descrittivo corretti.
- Produrre testi pertinenti e adeguati agli argomenti proposti.

Acquisizione ed espansione del lessico

- Implementare il proprio patrimonio lessicale.
- Utilizzare vocabolari per rintracciare le informazioni necessarie.

Riflessione sulla lingua

- Riconoscere in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali.
- Riconoscere i connettivi sintattici e i segni interpuntivi.
- Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare a autocorreggerli nella produzione scritta.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Obiettivi minimi

- 1) Comprendere il significato globale di un messaggio orale.
- 2) Leggere abbastanza correttamente, cogliere il senso globale di un testo e individuare le informazioni fondamentali.
- 3) Intervenire in modo pertinente e riferire esperienze in modo semplice ma abbastanza chiaro.
- 4) Produrre testi scritti semplici, abbastanza chiari.
- 5) Individuare le principali strutture della comunicazione e alcune fondamentali strutture morfosintattiche.
- 6) Riferire in modo comprensibile i contenuti appresi.
- 7) Prestare attenzione per un tempo stabilito.



Erasmus+



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

Italiano - classe II

<i>Competenze specifiche disciplinari</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>
<p>Ascolto e parlato - Esprimere contenuti, esperienze e idee in forma chiara e coerente.</p> <p>Lettura - Leggere e comprendere testi di vario tipo e di diversa difficoltà.</p>	<p>Ascolto e parlato - Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti, che siano sempre rispettosi delle idee degli altri. - Usare in modo efficace la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri.</p> <p>Lettura - Leggere con interesse testi letterari di vario tipo e cominciare a manifestare gusti personali per quanto riguarda i generi letterari, sui quali scambiare</p>	<p>Ascolto e parlato - Prestare attenzione a messaggi orali per tutta la loro durata. - Cogliere l'idea centrale e/o i punti centrali di un messaggio. - Ascoltare testi prodotti da altri, individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. - Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza, rispettando tempi e turni di parola. - Essere in grado di relazionare un argomento di studio. - Riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro. - Mettere in campo strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.</p> <p>Lettura - Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti. - Leggere in modalità silenziosa testi di varia</p>



Erasmus+



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

Scrittura

- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi in forma chiara, coerente.
- Utilizzare le conoscenze grammaticali con proprietà.

Acquisizione ed espansione del lessico

Ampliare il proprio patrimonio lessicale, anche in relazione a linguaggi specialistici.

Scrittura

- Scrivere correttamente testi di tipo narrativo, descrittivo, espressivo, espositivo, riflessivo.
- Applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.
- Riconoscere e utilizzare termini specialistici in base ai campi di discorso.

Acquisizione ed espansione del lessico

- Comprendere e usare in modo appropriato le parole del vocabolario di base.

- natura applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti).
- Ricavare informazioni esplicite e implicite dai testi per documentarsi su un argomento specifico.
- Leggere testi letterari di vario tipo e forma, individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore, personaggi e loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale, genere di appartenenza.

Scrittura

- Scrivere testi di tipo narrativo, descrittivo, espressivo, espositivo, riflessivo corretti.
- Produrre testi pertinenti e corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, adeguati agli scopi comunicativi.
- Utilizzare la videoscrittura per i propri testi curandone l'impaginazione.
- Realizzare forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi.

Acquisizione ed espansione del lessico

- Ampliare sulla base delle esperienze scolastiche e extra-scolastiche il proprio patrimonio lessicale.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

<p>Riflessione sulla lingua - Utilizzare le conoscenze grammaticali adeguatamente. - Riconoscere e analizzare l'organizzazione sintattica della frase semplice.</p>	<p>Riconoscere e utilizzare termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>Riflessione sulla lingua - Essere capace di utilizzare le conoscenze morfosintattiche acquisite in situazioni diverse.</p>	<p>- Comprendere e usare parole in senso figurato. Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p> <p>Riflessione sulla lingua - Descrivere le componenti sintattiche della frase semplice. - Riconoscere e analizzare l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p>
--	--	--

Obiettivi minimi

- 1) Comprendere il significato di un messaggio orale.
- 2) Leggere correttamente, cogliere il senso di un testo e individuare le informazioni fondamentali.
- 3) Intervenire in modo pertinente e riferire esperienze in modo semplice e chiaro
- 4) Produrre testi scritti semplici, abbastanza chiari
- 5) Individuare le principali strutture morfosintattiche.
- 6) Conoscere e riferire in modo comprensibile i contenuti proposti.
- 7) Prestare attenzione per un tempo stabilito.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Italiano - classe III

Competenze specifiche disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Ascolto e parlato - Esprimere contenuti, esperienze e idee in forma chiara e coerente.</p>	<p>Ascolto e parlato - Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti, che siano sempre rispettosi delle idee degli altri. - Usare in modo efficace la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri, per elaborare progetti, per formulare giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. - Ascoltare e comprendere testi di vario tipo, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. - Esporre oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici.</p>	<p>Ascolto e parlato - Prestare attenzione a messaggi orali per tutta la loro durata. - Ascoltare testi prodotti da altri, riconoscendone la fonte, individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. - Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. - Essere in grado di relazionare un argomento di studio. - Riferire oralmente su un argomento di studio, esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti, e servirsi eventualmente di materiale di supporto. - Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe, con dati pertinenti e motivazioni valide.</p>



Erasmus+



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

Lettura

- Leggere, comprendere e cominciare a interpretare testi di varia natura.

Scrittura

- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi in forma chiara,

Lettura

- Leggere testi letterari di vario tipo e cominciare a costruirne un'interpretazione collaborando con compagni e insegnanti.

Scrittura

- Scrivere correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazioni, argomenti,

Lettura

- Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.
- Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: didascalie, indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, apparati grafici.
- Confrontare su uno stesso argomento informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili. Riformulare e riorganizzare in modo personale le informazioni selezionate.
- Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.
- Leggere testi letterari di vario tipo e forma, individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore, personaggi e loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale, genere di appartenenza. - Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.

Scrittura

- Scrivere testi di tipo narrativo, descrittivo, espressivo, espositivo, argomentativo,



Erasmus+



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

coerente e coesa.

- Utilizzare le conoscenze grammaticali con proprietà e padronanza.

Acquisizione ed espansione del lessico

- Ampliare il proprio patrimonio lessicale, anche in relazione a linguaggi specialistici.

Riflessione sulla lingua

- Padroneggiare le conoscenze grammaticali.
- Riconoscere e analizzare l'organizzazione sintattica della frase complessa.

scopo, destinatario.

Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, ai connettivi testuali, alla morfologia, all'organizzazione logico sintattica della frase semplice e complessa.

Acquisizione ed espansione del lessico

- Comprendere e utilizzare in modo appropriato le parole del vocabolario di base.
- Riconoscere e utilizzare termini specialistici in base ai campi di discorso.
- Adattare opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.

Riflessione sulla lingua

- Padroneggiare le conoscenze morfosintattiche acquisite in situazioni diverse e saperle applicare.

regolativo, riflessivo corretti.

Produrre testi pertinenti, coesi, coerenti e corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, adeguati agli scopi comunicativi.

- Realizzare forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi.

Acquisizione ed espansione del lessico

- Ampliare sulla base dell'esperienza scolastiche e extrascolastiche il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.
- Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.

Riflessione sulla lingua

- Descrivere le componenti sintattiche della frase complessa.
- Riconoscere la struttura e la gerarchia logico- sintattica della frase complessa.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Obiettivi minimi

- 1) Leggere, ascoltare e comprendere testi di vario tipo.
- 2) Produrre semplici testi scritti secondo diverse tipologie e codici comunicativi.
- 3) Conoscere e riferire in modo chiaro i contenuti proposti.
- 4) Riconoscere e utilizzare le principali strutture morfosintattiche.
- 5) Prestare attenzione per un tempo definito.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Storia - classe I

<i>Competenze specifiche disciplinari</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>
<p>Uso delle fonti - Conoscere e distinguere fonti storiche di diverso tipo.</p> <p>Organizzazione delle informazioni - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica.</p> <p>Strumenti concettuali Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei.</p> <p>Produzione scritta e orale - Conoscere e utilizzare correttamente il linguaggio specifico della storia.</p>	<p>Uso delle fonti - Produrre informazioni storiche con fonti di vario genere.</p> <p>Organizzazione delle informazioni - Comprendere testi storici. - Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale. - Conoscere aspetti del patrimonio culturale italiano e saperli mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p> <p>Strumenti concettuali - Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana nel periodo medievale, con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Produzione scritta e orale - Esporre oralmente e con scritte le conoscenze storiche acquisite.</p>	<p>Uso delle fonti - Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi affrontati dal docente.</p> <p>Organizzazione delle informazioni - Selezionare le informazioni. - Costruire semplici grafici per organizzare le informazioni.</p> <p>Strumenti concettuali Comprendere aspetti, e strutture dei processi storici italiani ed europei del periodo medievale.</p> <p>Produzione scritta e orale - Esporre conoscenze e contenuti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Obiettivi minimi

- 1) Saper riferire semplici aspetti di un periodo storico.
- 2) Saper collocare esattamente nel tempo e nello spazio i principali fatti ed eventi.
- 3) Riconoscere nessi elementari di causa – effetto.
- 4) Conoscere la terminologia di base.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

Storia - classe II

Competenze specifiche disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Uso delle fonti - Conoscere e distinguere fonti storiche di diverso tipo e usarne alcune per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>Organizzazione delle informazioni - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica.</p> <p>Strumenti concettuali Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei.</p> <p>Produzione scritta e orale - Conoscere e utilizzare il linguaggio specifico della storia.</p>	<p>Uso delle fonti - Produrre informazioni storiche con fonti di vario genere e saperle organizzare in semplici testi. - Comprendere testi storici.</p> <p>Organizzazione delle informazioni - Comprendere testi storici. - Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia europea moderna. - Conoscere aspetti del patrimonio culturale italiano e saperli mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p> <p>Strumenti concettuali Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana nel periodo moderno, con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico e medievale.</p> <p>Produzione scritta e orale - Esporre oralmente e con scritte le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.</p>	<p>Uso delle fonti - Usare fonti diverse per produrre conoscenze storiche.</p> <p>Organizzazione delle informazioni - Selezionare e organizzare le informazioni anche con strumenti digitali elementari. - Costruire semplici grafici per organizzare le informazioni. - Fare alcune inferenze e collegamenti fra storia locale, storia nazionale ed europea.</p> <p>Strumenti concettuali Comprendere aspetti, e strutture dei processi storici italiani ed europei del periodo moderno.</p> <p>Produzione scritta e orale - Esporre conoscenze e contenuti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Obiettivi minimi

- 1) Saper riferire gli aspetti di un periodo storico.
- 2) Saper collocare esattamente nel tempo e nello spazio fatti ed eventi.
- 3) Riconoscere nessi di causa-effetto.
- 4) Conoscere e usare la terminologia di base della disciplina.



Erasmus+



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

Storia - classe III

Competenze specifiche disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Uso delle fonti - Conoscere e distinguere fonti storiche di diverso tipo; usarle per produrre conoscenze su temi definiti</p> <p>Organizzazione delle informazioni -Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica.</p> <p>Strumenti concettuali -Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei</p>	<p>Uso delle fonti -Informarsi in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. -Produrre informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali - e saperle organizzare in testi. -Comprendere testi storici e saperli rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>Organizzazione delle informazioni -Comprendere testi storici e saperli rielaborare con un personale metodo di studio. - Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia europea contemporanea - Conoscere aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p> <p>Strumenti concettuali -Comprendere aspetti , processi e avvenimenti fondamentali della storia fino alla nascita della Repubblica, con possibilità di aperture e confronti</p>	<p>Uso delle fonti -Usare fonti diverse per produrre conoscenze storiche.</p> <p>Organizzazione delle informazioni - Selezionare e organizzare le informazioni anche con mappe, schemi e risorse digitali. - Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>Strumenti concettuali -Comprendere aspetti, e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali del periodo contemporaneo.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

<p>Produzione scritta e orale -Conoscere e utilizzare con padronanza il linguaggio specifico della storia</p>	<p>con il mondo antico e medievale e moderno.</p> <p>Produzione scritta e orale -Esporre oralmente e con scritte - anche digitali - le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni</p>	<p>-Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. -Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Produzione scritta e orale -Argomentare su conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</p>
--	---	--

Obiettivi minimi

- 1) Conoscere aspetti e processi fondamentali del periodo storico affrontato.
- 2) Conoscere e utilizzare i fondamentali termini specifici della disciplina.
- 3) Sapersi orientare nell'utilizzo dei principali strumenti per l'esposizione dei contenuti



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

Geografia - classe I

<i>Competenze specifiche disciplinari</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>
<p>Orientamento - Orientarsi nelle carte e nell'ambiente fisico e umano.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità - Usare gli strumenti propri della disciplina e il linguaggio specifico.</p> <p>Paesaggio - Conoscere, osservare e leggere l'ambiente fisico e umano circostante.</p>	<p>Orientamento - Orientarsi nello spazio e sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità - Utilizzare opportunamente semplici carte geografiche, fotografie, immagini, elementi dati statistici, da telerilevamento per comunicare informazioni geografiche.</p> <p>Paesaggio - Riconoscere nei paesaggi europei, e in particolare italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche e artistiche principali.</p>	<p>Orientamento - Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità - Leggere e svolgere valutazioni elementari a partire dai vari tipi di carte geografiche, utilizzando coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini) per comprendere fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Paesaggio - Analizzare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Regione e sistema territoriale - Comprendere le relazioni tra elementi fisici, culturali, demografici, socio-politici ed economici di un territorio.	Regione e sistema territoriale - Osservare e analizzare sistemi territoriali vicini e comprendere gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	Regione e sistema territoriale - Conoscere il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica). - Analizzare, anche seguendo le indicazioni del docente, le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.
--	---	---

Obiettivi minimi

- 1) Collocare nello spazio un fenomeno geografico.
- 2) Riferire gli elementi essenziali degli argomenti trattati.
- 3) Saper leggere diversi tipi di carte, tabelle, grafici se guidato.
- 4) Saper utilizzare il libro di testo, conoscere alcuni termini specifici fondamentali.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

Geografia - classe II

<i>Competenze specifiche disciplinari</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>
<p>Orientamento - Orientarsi nelle carte e nell'ambiente fisico e umano.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità - Utilizzare gli strumenti propri della disciplina e del linguaggio specifico. - Leggere e interpretare strumenti di supporto allo studio.</p> <p>Paesaggio - Conoscere, osservare e leggere l'ambiente fisico e umano circostante.</p>	<p>Orientamento - Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità - Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni geografiche.</p> <p>Paesaggio - Riconoscere nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio culturale e naturale e culturale.</p>	<p>Orientamento - Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità - Leggere e svolgere valutazioni a partire dai vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini) e innovativi (cartografia computerizzata) per comprendere fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Paesaggio Analizzare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

<p>Regione e sistema territoriale - Comprendere le relazioni tra elementi fisici, culturali, demografici, socio-politici ed economici di un territorio.</p>	<p>Regione e sistema territoriale - Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani; valutare gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>Regione e sistema territoriale - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica), applicandolo all'Italia e all'Europa. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</p>
--	--	--

Obiettivi minimi

- 1) Conoscere le principali componenti del territorio europeo (rilievo, idrografia, clima, vegetazione naturale).
- 2) Conoscere le principali caratteristiche demografiche, sociali, culturali economiche dell'Europa.
- 3) Saper leggere diversi tipi di carte, tabelle, grafici.
- 4) Saper stabilire le principali correlazioni tra aspetti fisici ed umani del territorio.
- 5) Comprensione ed uso del linguaggio specifico di base



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

Geografia - classe III

<i>Competenze specifiche disciplinari</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>
<p>Orientamento - Orientarsi nelle carte e nell'ambiente fisico e umano di territori vicini e lontani.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità - Utilizzare gli strumenti propri della disciplina e del linguaggio specifico. - Leggere, interpretare e costruire strumenti di supporto allo studio.</p> <p>Paesaggio - Conoscere, osservare e leggere l'ambiente fisico e umano. - Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio</p>	<p>Orientamento - Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. - Orientare una carta geografica a grande scala, facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità - Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici, per comunicare efficacemente informazioni geografiche.</p> <p>Paesaggio - Riconoscere nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche,</p>	<p>Orientamento - Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e ai punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini) e innovativi (telerilevamento, cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Paesaggio Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

<p>territorio.</p> <p>Regione e sistema territoriale - Comprendere e interpretare le relazioni tra elementi fisici, culturali, demografici, socio-politici ed economici di territori vicini e lontani.</p>	<p>artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale, da tutelare e valorizzare.</p> <p>Regione e sistema territoriale - Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo; valutare gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p> <p>Regione e sistema territoriale - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica), applicandolo all'Italia e all'Europa e agli altri continenti. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>
---	--	---

Obiettivi minimi

- 1) Saper utilizzare i principali strumenti specifici della disciplina.
- 2) Conoscere le principali componenti del territorio e del paesaggio dei continenti.
- 3) Saper stabilire le principali correlazioni tra aspetti fisici e socio-economici del territorio.
- 4) Comprendere ed usare il linguaggio specifico di base.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Arte e Immagine - classe I

Competenze specifiche disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Esprimersi e comunicare</p> <p>Esprimersi e comunicare in modo creativo attraverso il linguaggio visuale'.</p> <p>Esprimere contenuti, esperienze e idee in forma chiara e coerente.</p>	<p>Esprimersi e comunicare</p> <p>Realizzazione di elaborati guidati applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo. capaci di interagire in diverse situazioni comunicative.</p> <p>Accettare che gli altri abbiano opinioni diverse dalle proprie.</p> <p>Usare in modo adeguato la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri, per esem</p>	<p>Esprimersi e comunicare</p> <p>Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione personale.a discorsi di media durata (10-15 minuti) per tutto il loro svolgimento.</p>
<p>Osservare e leggere le immagini</p> <p>Osservare per leggere e comprendere le immagini e le diverse creazioni artistiche.</p>	<p>Osservare e leggere le immagini</p> <p>Saper utilizzare gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche ed in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali</p>	<p>Osservare e leggere le immagini</p> <p>Sviluppare le sensazioni e gli aspetti percettivi per osservare e descrivere, utilizzando una o più metodologie, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale e presenti in opere d'arte, con la consapevolezza dei processi percettivi per superare lo stereotipo.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Obiettivi minimi

- 1) Sapere esprimere semplici tecniche espressive.
- 2) Saper riconoscere forme, colori, superfici.
- 3) Acquisire abilità manuali semplici e complesse: incollare, manipolare, tagliare.
- 4) Essere in grado di realizzare un elaborato compiuto, applicando le conoscenze delle abilità acquisite.
- 5) Descrivere le principali caratteristiche di un periodo storico.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scotcheria"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscochera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

Arte e Immagine - classe II

Competenze specifiche disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Esprimersi e comunicare Esprimersi e comunicare in modo creativo attraverso il linguaggio visuale'. Esprimere contenuti, esperienze e idee in forma chiara e coerente.</p> <p>Osservare e leggere le immagini Osservare per leggere e comprendere le immagini e le diverse creazioni artistiche. Leggere e comprendere testi di vario tipo.</p>	<p>Esprimersi e comunicare Realizzazione di elaborati personali sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo. Essere capaci di interagire in diversioni comunicative. Accettare che gli altri abbiano.</p> <p>Osservare e leggere le immagini Consolida gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche ed in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali</p>	<p>Esprimersi e comunicare Ideare e progettare elaborati originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. Utilizzare adeguatamente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione.</p> <p>Osservare e leggere le immagini Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale .</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Saper riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale, sviluppando un atteggiamento di consapevole attenzione verso il patrimonio artistico.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Saper leggere le opere più significative prodotte nell'arte medioevale, rinascimentale, barocca sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.

Acquisizione ed espansione del lessico

Comprende e usa correttamente le parole del vocabolario di base.

Riconosce termini specialistici in base ai campi di discorso morfologiche in situazioni diverse.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Leggere un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.

Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.

Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.

Acquisizione ed espansione del lessico

Implementare il proprio patrimonio lessicale.

Utilizzare vocabolari per rintracciare le informazioni necessarie nella produzione scritta.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Obiettivi minimi

- 1) Sapere esprimere semplici tecniche espressive.
- 2) Saper riconoscere forme, colori, superfici.
- 3) Acquisire abilità manuali semplici e complesse: incollare, manipolare, tagliare.
- 4) Essere in grado di realizzare un elaborato compiuto, applicando le conoscenze delle abilità acquisite.
- 5) Descrivere le principali caratteristiche di un periodo storico.



Erasmus+



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

Arte e Immagine - classe III

<i>Competenze specifiche disciplinari</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>
<p>Esprimersi e comunicare</p> <p>Esprimersi e comunicare in modo creativo e personale attraverso il linguaggio visuale'.</p>	<p>Esprimersi e comunicare</p> <p>Realizzazione di elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi-comunicativi</p> <p>Accettare che gli altri abbiano opinioni diverse dalle proprie.</p> <p>Usare in modo adeguato la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri, per esempio nella realizzazione di giochi.</p>	<p>Esprimersi e comunicare</p> <p>Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.</p> <p>Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.</p> <p>Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini-discorsi di media durata (10-15 minuti) per tutto il loro svolgimento.</p>
<p>Osservare e leggere le immagini</p> <p>Osservare per leggere e comprendere le immagini e le diverse creazioni artistiche.</p>	<p>Osservare e leggere le immagini</p> <p>Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali</p>	<p>Osservare e leggere le immagini</p> <p>Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.</p> <p>Leggere e interpretare un'immagine o un'opera</p>



Erasmus+



FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione, lo Sviluppo Economico e la Ricerca
Strutturale, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Saper riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale, sviluppando una personale sensibilità estetica e un atteggiamento di consapevole attenzione verso il patrimonio artistico.

Letture

- Leggere con interesse testi di vario tipo.

Scrittura

Scrivere correttamente testi di tipo narrativo e descrittivo.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.

Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.

Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.

Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.

Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.

Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

	<p>Acquisizione ed espansione del lessico</p> <p>Comprende e usa correttamente le parole del vocabolario di base.</p> <p>Riconosce termini specialistici in base ai campi di discorsomorfologiche in situazioni diverse.</p>	<p>conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</p> <p>Letture</p> <p>Comprendere testi descrittivi individuando elementi della descrizione.</p> <p>Scrittura</p> <p>Conoscere e applicare le principali procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo.</p> <p>Scrivere testi di tipo narrativo e descrittivo corretti.</p> <p>Produrre testi pertinenti e adeguati agli argomenti proposti.</p> <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico</p> <p>Implementare il proprio patrimonio lessicale.</p> <p>Utilizzare vocabolari per rintracciare le informazioni necessarie nella produzione scritta.</p>
--	---	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Obiettivi minimi

- 1) Saper utilizzare correttamente gli elementi fondamentali del linguaggio visivo.
- 2) Conoscere le tecniche espressive di base e i materiali specifici.
- 3) Saper riconoscere forme, colori, superfici e loro uso espressivo.
- 4) Essere in grado di realizzare un elaborato compiuto, applicando le conoscenze delle abilità acquisite.
- 5) Descrivere le principali caratteristiche di un autore o di un periodo storico.
- 6) Sapere esprimere semplici tecniche espressive.
- 7) Saper riconoscere forme, colori, superfici.
- 8) Acquisire abilità manuali semplici e complesse: incollare, manipolare, tagliare.
- 9) Essere in grado di realizzare un elaborato compiuto, applicando le conoscenze delle abilità acquisite.
- 10) Descrivere le principali caratteristiche di un period



Erasmus+



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

Musica - classe I

Competenze specifiche disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Comprensione e uso dei linguaggi specifici</p> <p>Conoscere, comprendere e usare il codice musicale</p>	<p>Usare in modo adeguato il codice musicale per esprimersi e comunicare con gli altri.</p> <p>Saper distinguere, identificare, riconoscere termini, definizioni, note.</p>	<p>Sviluppo della capacità di comprensione della corrispondenza suono-segno.</p> <p>Usare i primi segni grammaticali del linguaggio musicale (fino alla croma).</p> <p>Riconoscere l'organizzazione ritmica dei suoni e di semplici frasi ritmiche melodiche.</p> <p>Riconoscere le strutture semplici del linguaggio musicale.</p>
<p>Espressione vocale e uso di mezzi strumentali</p> <p>Riprodurre in modo corretto semplici composizioni musicali con uno strumento o con la voce.</p>	<p>Conoscere e leggere il linguaggio musicale attraverso l'uso di uno strumento.</p> <p>Partecipare in modo coordinato e razionale a esecuzioni collettive vocali e/o strumentali (ascoltare, andare a tempo, rispettare i turni).</p> <p>Acquisire autocontrollo e spirito di collaborazione.</p>	<p>Conoscere il funzionamento di strumenti semplici.</p> <p>Sviluppare la coordinazione motoria.</p> <p>Applicare le regole della teoria musicale nell'esecuzione strumentale-vocale.</p> <p>Intonare facili canti per imitazione e/o per lettura.</p> <p>Eseguire facili brani con uno strumento melodico sia a orecchio sia decifrando una notazione.</p> <p>Suonare e cantare in gruppo con il supporto di una base musicale.</p>



Erasmus+



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione, lo Sviluppo Economico e la Ricerca Scientifica, per la gestione dei fondi strutturali per la crescita e per l'innovazione digitale
MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali.

Riconoscere in un brano le fondamentali strutture del linguaggio musicale e la loro valenza espressiva.

Saper analizzare gli eventi sonori dell'ambiente naturale umano.

Prestare attenzione durante l'ascolto di un brano e saper cogliere i significati che la musica trasmette.

Ascoltare un brano musicale di facile comprensione e saperlo collocare nello spazio e nel tempo.

Ascoltare e differenziare gli eventi sonori della realtà quotidiana.

Ascoltare con attenzione, distinguere e saper riconoscere in un brano le caratteristiche relative ai parametri della musica.

Riconoscere all'ascolto i diversi timbri strumentali.

Saper collegare le diverse caratteristiche con immagini o stati emozionali.

Comprendere i significati storici e culturali dei brani ascoltati.

Rielaborazione personale di materiali sonori

Riprodurre con variazione ritmica e/o melodica, semplici frasi date.

Sviluppare la capacità di variare una semplice sequenza data.

Inventare semplici sequenze ritmiche (binarie e ternarie) e riprodurle con strumenti ritmici.

Improvvisare sequenze ritmico-melodiche.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Obiettivi minimi

- 1) Conoscere e usare i primi elementi di notazione musicale: note sul pentagramma, figure e pause fino alla semiminima.
- 2) Conoscere le disposizione dei primi quattro suoni sul flauto e/o sulla tastiera.
- 3) Saper suonare melodie molto semplici nell'estensione di quattro note.
- 4) Cantare una semplice melodia per imitazione insieme con gli altri.
- 5) Saper partecipare alla musica d'insieme rispettando le norme.
- 6) Saper ascoltare in silenzio un brano proposto.
- 7) Saper descrivere un brano ascoltato almeno dal punto di vista emotivo.
- 8) Conoscere le caratteristiche essenziali di voci e strumenti.
- 9) Acquisire elementari conoscenze del periodo studiato.
- 10) Saper ripetere, per imitazione, una breve sequenza ritmica.



Erasmus+



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

Musica - classe II

Competenze specifiche disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Comprensione e uso dei linguaggi specifici</p> <p>Conoscere e usare in modo corretto il linguaggio specifico.</p>	<p>Decodificare con sicurezza crescente i simboli della notazione musicale.</p>	<p>Comprendere e usare le regole del linguaggio musicale.</p> <p>Utilizzare la simbologia musicale per la trascrizione dei parametri relativi alla dinamica, all'andamento, all'agogica, all'espressione.</p> <p>Riconoscere e analizzare semplici strutture melodiche del discorso musicale.</p>
<p>Espressione vocale e uso di mezzi strumentali</p> <p>Riprodurre correttamente modelli musicali con uno strumento o con la voce.</p>	<p>Sviluppare il senso ritmico e melodico.</p> <p>Consolidare la conoscenza tecnica di uno strumento e del suo uso.</p> <p>Sviluppare la capacità espressivo-vocale.</p>	<p>Eseguire correttamente brani musicali proposti (con la voce, con i mezzi strumentali a disposizione, individualmente, in gruppo) con struttura base di supporto preregistrata.</p> <p>Leggere ed eseguire brani strumentali, da soli o in gruppo mantenendo il tempo.</p> <p>Acquisire sicurezza e indipendenza esecutiva.</p> <p>Partecipare alla musica d'insieme rispettando le norme.</p>



Erasmus+



FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

<p>Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali.</p> <p>Possedere capacità di attenzione e grado di sviluppo delle capacità di analisi.</p> <p>Conoscere e apprezzare la musica sul piano estetico nelle sue diverse forme.</p>	<p>Saper riconoscere gli elementi costitutivi più importanti di un brano ascoltato.</p> <p>Comprendere i significati storici e culturali dei brani ascoltati.</p>	<p>Ascoltare con attenzione.</p> <p>Saper riconoscere in un brano musicale le principali formazioni strumentali e i singoli timbri.</p> <p>Distinguere e saper riconoscere i suoni in ordine di intensità, altezza e timbro.</p> <p>Conoscere l'evoluzione storica della musica.</p> <p>Individuare rapporti tra la musica e altri linguaggi.</p>
<p>Rielaborazione personale di materiali sonori</p> <p>Capacità di variare una semplice sequenza data.</p>	<p>Improvvisare e rielaborare brani vocali/strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici</p>	<p>Saper variare una melodia nei suoi aspetti dinamici e agogici cantando e/o suonando.</p> <p>Saper formare semplici battute nei tempi binario, ternario e quaternario.</p> <p>Avvio all'uso di un semplice software appropriato per la notazione digitale.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Obiettivi minimi

- 1) Riconoscere in un facile spartito alcuni elementi base della grafia musicale tradizionale.
- 2) Riuscire a riprodurre, insieme con gli altri, brevi e semplici melodie vocali/strumentali.
- 3) Acquisire maggiore fiducia in se stessi nelle esercitazioni pratiche.
- 4) Comprendere e condividere le regole nelle attività di gruppo.
- 5) Acquisire ordine durante le esecuzioni vocali/strumentali.
- 6) Riprodurre per imitazione una breve sequenza ritmica o melodica.
- 7) Saper ascoltare in silenzio un brano proposto.
- 8) Saper descrivere un brano almeno dal punto di vista emotivo.
- 9) Riconoscere all'ascolto il timbro di alcuni strumenti musicali.
- 10) Acquisire elementari conoscenze dei periodi storici studiati.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Musica - classe III

Competenze specifiche disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Comprensione e uso dei linguaggi specifici</p> <p>Conoscere la terminologia propria della disciplina e avere padronanza nell'uso della simbologia musicale.</p>	<p>Usare e comprendere il codice base funzionale alla lettura, all'apprendimento e alla riproduzione di brani musicali.</p>	<p>Ampliare e migliorare l'uso della notazione musicale.</p> <p>Riconoscere segni e simboli specifici.</p> <p>Riferire concetti e argomenti di tipo musicale utilizzando la terminologia appropriata.</p>
<p>Espressione vocale e uso di mezzi strumentali</p> <p>Riprodurre correttamente composizioni semplici e complesse con uno strumento o con la voce.</p>	<p>Consolidare la tecnica strumentale e vocale.</p> <p>Partecipare in modo attivo all'esperienza della musica attraverso l'esecuzione di brani strumentali e/o vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p>	<p>Possedere le elementari tecniche esecutive degli strumenti didattici ritmici e melodici.</p> <p>Eseguire brani di difficoltà adeguata alle conoscenze teoriche acquisite.</p> <p>Eseguire in modo espressivo, individualmente e in gruppo, brani vocali/strumentali di epoche, stili e tradizioni differenti.</p>



Erasmus+



FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione, lo Sviluppo Economico e la Ricerca Scientifica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali.

Ascoltare con attenzione e analizzare, facendo uso di un lessico appropriato, caratteristiche e forme di opere musicali di vario genere, stili e tradizione.

Comprendere significati e funzioni delle opere musicali nei contesti storici specifici in relazione anche ad altre espressioni artistiche e culturali.

Capacità di riconoscere uno stile musicale.

Conoscere i principali usi e funzioni della musica nella realtà contemporanea.

Saper esprimere giudizi personali e motivati nei confronti dei vari generi musicali usando una terminologia appropriata.

Saper ascoltare con attenzione brani di diverso repertorio e inquadrati nel loro contesto.

Conoscere le caratteristiche principali di un autore o di un'epoca.

Comprendere i significati storici e culturali dei brani ascoltati.

Riconoscere in un brano le caratteristiche musicali e le strutture utilizzate.

Imparare ad apprezzare la musica sul piano estetico nelle sue diverse forme.

Rielaborazione personale di materiali sonori

Sviluppo della capacità di rielaborazione personale di materiali sonori.

Capacità di dar forma a semplici idee sonore.

Saper collegare il linguaggio musicale con altri linguaggi.

Saper gestire mezzi di riproduzione musicale o tecnologie informatiche.

Sviluppare la creatività musicale.

Saper variare una melodia nei suoi aspetti dinamici e agogici cantando e/o suonando.

Usare in maniera creativa mezzi di produzione del suono e dell'immagine e strumenti computerizzati.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Obiettivi minimi

- 1) Saper riconoscere e utilizzare alcuni simboli del linguaggio musicale.
- 2) Acquisire elementari conoscenze dei contenuti proposti e saperle riferire in modo semplice.
- 3) Saper riprodurre, per imitazione, un ritmo o una semplice melodia con i mezzi strumentali a disposizione.
- 4) Migliorare, attraverso esercizi graduati, le esecuzioni vocali, strumentali.
- 5) Saper partecipare alla musica d'insieme rispettando le istruzioni ricevute.
- 6) Acquisire progressivamente ordine nelle attività di gruppo.
- 7) Saper prestare attenzione a mantenere un'accettabile concentrazione durante l'ascolto.
- 8) Sapere descrivere un brano ascoltato almeno dal punto di vista emotivo.
- 9) Conoscere di un autore essenziali cenni biografici.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

Dipartimento di Lingue Straniere

(Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione DM n. 254 del 16 novembre 2012)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

Inglese - classe I

Competenze specifiche disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Comprendere i punti essenziali di un dialogo riguardante argomenti vicini al vissuto quotidiano e personale</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>L'alunno è in grado di cogliere l'idea centrale e dettagli significativi di un discorso su tematiche relative alla realtà quotidiana</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Capire il senso generale ed individuare alcune informazioni specifiche di una conversazione riguardante il vissuto personale, che usi strutture linguistiche semplici e lessico conosciuto</p>
<p>Parlato (Produzione e Interazione orale)</p> <p>Esprimersi in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazioni.</p> <p>Scambiare semplici informazioni, afferenti alla sfera personale</p>	<p>Parlato (Produzione e Interazione orale)</p> <p>L'alunno riesce ad interagire in modo comprensibile in situazioni comunicative afferenti alla sfera personale e quotidiana, utilizzando lessico e strutture conosciute</p>	<p>Parlato (Produzione e Interazione orale)</p> <p>Interagire per parlare di sé, del proprio vissuto quotidiano (famiglia, interessi, gusti, abilità...) utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>
<p>Letture (Comprensione scritta)</p> <p>Comprendere semplici testi di vario genere, anche accompagnati da immagini, cogliendone i contenuti essenziali ed informazioni specifiche</p>	<p>Letture (Comprensione scritta)</p> <p>L'alunno è in grado di comprendere semplici testi scritti di vario genere (messaggi, lettere informali, testi informativi riguardanti la cultura britannica), cogliendone il senso generale e/o informazioni dettagliate</p>	<p>Letture (Comprensione scritta)</p> <p>Cogliere l'idea centrale e/o i punti chiave di un testo (sia relativo a comunicazioni interpersonali, sia di tipo descrittivo-informativo, riguardante la cultura in oggetto)</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

<p>Scrittura (Produzione scritta)</p> <p>Scrivere messaggi semplici e brevi testi per parlare di sé e del proprio contesto familiare e sociale, seguendo modelli dati</p>	<p>Scrittura (Produzione scritta)</p> <p>L'alunno sa organizzare lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare messaggi e semplici testi scritti di vario genere.</p>	<p>Scrittura (Produzione scritta)</p> <p>Produrre risposte a domande relative a semplici testi.</p> <p>Comporre brevi testi che riguardino la propria realtà quotidiana, utilizzando le strutture linguistiche e il lessico appreso</p>
<p>Riflessione sulla lingua, cultura e modalità di apprendimento</p> <p>Individuare analogie e differenze tra la propria lingua e la lingua inglese in ambito grammaticale, lessicale e culturale.</p> <p>Essere consapevoli della molteplicità delle strategie di apprendimento</p>	<p>Riflessione sulla lingua, cultura e modalità di apprendimento</p> <p>L'alunno riflette su alcuni elementi linguistici e culturali, cogliendo rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua inglese.</p> <p>Riconoscere errori morfosintattici e lessicali, riuscendo a correggerli</p> <p>Individuare in modo guidato le proprie modalità di apprendimento</p>	<p>Riflessione sulla lingua, cultura e modalità di apprendimento</p> <p>Usare strutture morfosintattiche semplici. Usare un lessico appropriato e corretto.</p> <p>Avere una pronuncia comprensibile.</p> <p>Saper scrivere correttamente parole che fanno parte del proprio vocabolario orale</p> <p>Conoscere alcuni aspetti della cultura britannica e operare confronti con la propria.</p> <p>Riflettere in modo guidato sulle proprie modalità di apprendimento.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Obiettivi minimi

Ascolto (comprensione orale):

- Comprensione di semplici ordini, di elementari domande personali;
- Comprensione almeno globale delle situazioni incontrate nelle unità analizzate.

Parlato (produzione e interazione orale):

- Memorizzazione di semplici formule di cortesia e di parti dialogiche trattate in modo intensivo

Lettura (comprensione scritta):

- Comprensione delle parti essenziali di un brano e riconoscimento di almeno parte di elementi strutturali e lessicali già incontrati; non si richiede di dedurre dal testo elementi non noti.

Scrittura (produzione scritta):

- Esercizi di completamento e ricostruzione di dialoghi (con uso di espressioni suggerite e che non richiedono elaborazione personale);
- Esecuzione di esercizi strutturali (di sostituzione, di formulazione, completamento)

Riflessione sulla lingua:

- Riconoscimento e uso delle strutture grammaticali e delle funzioni comunicative più comune



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

Inglese - classe II

Competenze disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Ascolto (comprensione orale) Comprendere i punti essenziali di un dialogo o di un discorso riguardante il vissuto quotidiano e/o argomenti vicini alla cultura angloamericana	Ascolto (comprensione orale) L'alunno è in grado di cogliere l'idea centrale e dettagli significativi di un discorso su tematiche relative alla realtà quotidiana e alla cultura angloamericana	Ascolto (comprensione orale) Capire il senso generale ed individuare alcune informazioni specifiche di una conversazione riguardante il vissuto personale e tematiche relative alla realtà quotidiana e alla cultura angloamericana, che usi strutture linguistiche semplici e lessico conosciuto o facilmente inferibile
Parlato (Produzione e Interazione orale) Esprimersi in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Scambiare semplici informazioni, afferenti alla sfera personale e saper riferire notizie.	Parlato (Produzione e Interazione orale) L'alunno riesce ad interagire in modo comprensibile in situazioni comunicative afferenti alla sfera personale e quotidiana, utilizzando lessico e strutture conosciute. Sa esporre i contenuti principali di testi oggetto di studio.	Parlato (Produzione e Interazione orale) Interagire per parlare di sé, del proprio vissuto quotidiano (famiglia, interessi, gusti, abilità, eventi passati) utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Riferire in modo comprensibile informazioni apprese in testi letti o conversazioni ascoltate.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

<p>Letture (Comprensione scritta)</p> <p>Comprendere semplici testi di vario genere, cogliendone i contenuti essenziali ed informazioni specifiche</p>	<p>Letture (Comprensione scritta)</p> <p>L'alunno è in grado di comprendere semplici testi scritti di vario genere (messaggi, lettere informali, testi informativi riguardanti la cultura britannica), cogliendone il senso generale e/o informazioni dettagliate</p>	<p>Letture (Comprensione scritta)</p> <p>Cogliere l'idea centrale e/o i punti chiave di un testo (sia relativo a comunicazioni interpersonali, sia di tipo descrittivo, informativo o narrativo, riguardante la cultura in oggetto)</p>
<p>Scrittura (Produzione scritta)</p> <p>Scrivere messaggi semplici e brevi testi per parlare di sé e del proprio contesto familiare e sociale. Raccontare esperienze personali e/o eventi passati.</p>	<p>Scrittura (Produzione scritta)</p> <p>L'alunno sa organizzare lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare messaggi e testi scritti di vario genere.</p>	<p>Scrittura (Produzione scritta)</p> <p>Produrre risposte a domande relative a testi. Comporre testi che riguardino la realtà quotidiana e/o eventi passati, utilizzando le strutture linguistiche e il lessico appreso</p>
<p>Riflessione sulla lingua, cultura e modalità di apprendimento</p> <p>Individuare analogie e differenze tra la propria lingua e la lingua inglese in ambito grammaticale, lessicale e culturale. Essere consapevoli della molteplicità delle strategie di apprendimento</p>	<p>Riflessione sulla lingua, cultura e modalità di apprendimento</p> <p>L'alunno riflette su alcuni elementi linguistici e culturali, cogliendo rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua inglese. Riconoscere errori morfosintattici e lessicali, riuscendo a correggerli Individuare in modo guidato le proprie modalità di apprendimento</p>	<p>Riflessione sulla lingua, cultura e modalità di apprendimento</p> <p>Usare le strutture morfosintattiche apprese. Usare un lessico appropriato e corretto. Avere una pronuncia comprensibile. Saper scrivere correttamente parole che fanno parte del proprio vocabolario orale Conoscere alcuni aspetti della cultura anglo-americana ed operare confronti con la propria. Riflettere in modo guidato sulle proprie modalità di apprendimento.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Obiettivi minimi

Ascolto (comprensione orale):

- Comprendere gli elementi essenziali di una situazione comunicativa (*what, who, where, when, why*)

Parlato (produzione e interazione orale):

- Esprimere messaggi semplici in situazioni note
- Riferire le informazioni essenziali di un testo letto, anche se con alcuni errori formali che non impediscano la comprensione

Lettura (comprensione scritta):

- Comprendere il significato globale ed alcuni dettagli di un testo comunicativo (e-mails o messaggi sms), descrittivo o narrativo
- Riconoscere vocaboli noti

Scrittura (Produzione scritta):

- Produrre semplici messaggi
- Produrre brevi testi di tipo comunicativo o narrativo, anche se con alcuni errori formali che non impediscano la comprensione

Riflessione sulla lingua e cultura

- Riconoscere ed usare alcune funzioni e strutture essenziali
- Conoscere aspetti essenziali della civiltà anglo-americana.
- Individuare in modo guidato le proprie modalità di apprendimento



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

Inglese - classe III

Competenze specifiche disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Comprendere i punti essenziali di un dialogo o di un discorso riguardante il vissuto quotidiano, argomenti di studio e/o argomenti vicini alla cultura angloamericana</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>L'alunno è in grado di cogliere l'idea centrale e dettagli significativi di un discorso su tematiche relative alla realtà quotidiana, argomenti di studio e alla cultura angloamericana</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso o conversazione</p> <p>Individuare le informazioni principali di programmi radiofonici, televisivi o video riguardanti avvenimenti di attualità</p>
<p>Parlato (Produzione e Interazione orale)</p> <p>Esprimersi in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Scambiare informazioni, afferenti alla sfera personale, argomenti di studio e/o vicini alla cultura angloamericana.</p> <p>Saper riferire notizie.</p>	<p>Parlato (Produzione e Interazione orale)</p> <p>L'alunno riesce ad interagire in modo comprensibile in situazioni comunicative afferenti alla sfera personale e quotidiana, utilizzando lessico e strutture conosciute, esprimendo anche le proprie opinioni.</p> <p>Sa esporre i contenuti principali di testi oggetto di studio.</p>	<p>Parlato (Produzione e Interazione orale)</p> <p>Descrivere e/o presentare persone, condizioni di vita e/o di studio.</p> <p>Esprimere un'opinione e motivarla con espressioni semplici</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori per parlare di esperienze, progetti, sogni ed ambizioni personali.</p> <p>Riferire informazioni apprese in testi letti o conversazioni ascoltate.</p> <p>Riferire contenuti di studio anche inerenti altre discipline</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

<p>Lettura (Comprensione scritta)</p> <p>Comprendere testi di vario genere, cogliendone i contenuti essenziali ed informazioni specifiche</p>	<p>Lettura (Comprensione scritta)</p> <p>L'alunno è in grado di comprendere semplici testi scritti di vario genere (messaggi, lettere informali, testi informativi riguardanti la cultura britannica e altre discipline, storie, biografie), cogliendone il senso generale e/o informazioni dettagliate</p>	<p>Lettura (Comprensione scritta)</p> <p>Leggere testi, anche inerenti altre discipline, per comprenderne il senso generale e individuare informazioni specifiche</p> <p>Leggere storie, biografie e testi narrativi in edizioni graduate.</p>
<p>Scrittura (Produzione scritta)</p> <p>Scrivere messaggi e brevi testi per parlare di sé e del proprio contesto familiare e sociale.</p> <p>Raccontare esperienze personali e/o eventi passati.</p>	<p>Scrittura (Produzione scritta)</p> <p>L'alunno sa organizzare lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare messaggi e testi scritti di vario genere esprimendo anche le proprie opinioni in maniera semplice.</p>	<p>Scrittura (Produzione scritta)</p> <p>Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi</p> <p>Raccontare esperienze, esprimendo sensazioni ed opinioni con frasi semplici.</p> <p>Scrivere lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti usando il lessico conosciuto</p> <p>Riassumere testi in modo guidato</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Riflessione sulla lingua, cultura e modalità di apprendimento	Riflessione sulla lingua, cultura e modalità di apprendimento	Riflessione sulla lingua, cultura e modalità di apprendimento
<p>Individuare analogie e differenze tra la propria lingua e la lingua inglese in ambito grammaticale, lessicale e culturale.</p> <p>Essere consapevoli della molteplicità delle strategie di apprendimento</p>	<p>L'alunno riflette su alcuni elementi linguistici e culturali, cogliendo rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua inglese.</p> <p>Riconoscere errori morfosintattici e lessicali, riuscendo a correggerli</p> <p>Individuare in modo guidato le proprie modalità di apprendimento</p>	<p>Riflettere sulle analogie e differenze tra la propria lingua e quella inglese</p> <p>Riflettere sull'uso dei diversi registri linguistici adatti ai diversi contesti</p> <p>Operare confronti tra le varietà dell'inglese, nelle diverse realtà geografiche</p> <p>Usare correttamente il lessico e le strutture apprese</p> <p>Conoscere e saper riferire aspetti della cultura anglo-americana, operando confronti con la propria.</p> <p>Riflettere sulle proprie modalità di apprendimento.</p>

Obiettivi minimi

Ascolto (comprensione orale):

- Comprendere gli elementi essenziali di una situazione comunicativa (*what, who, where, when, why*)

Parlato (produzione e interazione orale):

- Esprimere fatti, esperienze e progetti in modo comprensibile, se in presenza di errori di forma
- Riferire le informazioni essenziali di un testo letto, anche se con alcuni errori formali che non impediscano la comprensione



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Lettura (comprensione scritta):

- Comprendere il significato globale di un testo comunicativo (e-mails o messaggi sms), descrittivo o narrativo
- Ricavare informazioni da un testo in modo guidato

Scrittura (produzione scritta):

- Produrre brevi testi di tipo comunicativo o narrativo, anche se con alcuni errori formali che non impediscano la comprensione

Riflessione sulla lingua e cultura:

- Riconoscere ed usare funzioni e strutture essenziali
- Conoscere aspetti essenziali della civiltà anglo-americana.
- Individuare in modo guidato le proprie modalità di apprendimento



Erasmus+



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

Spagnolo (Seconda Lingua Comunitaria) classe I

Competenze specifiche disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Comprendere i punti essenziali di brevi messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>L'alunno coglie il significato globale di brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari pronunciati chiaramente.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Comprendere semplici istruzioni ed espressioni usate nell'interazione linguistica in classe. Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (informazioni personali, istruzioni, scuola, geografia locale).</p>
<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto.</p>	<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>L'alunno elabora i propri messaggi in attività semplici afferenti alla sfera personale e quotidiana e gestisce scambi comunicativi molto brevi.</p>	<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Produrre messaggi orali in giochi di ruolo e nella interazione linguistica in classe. Comunicare in situazioni quotidiane e compiti di routine relativi ad ambiti familiari (parlare di sé, del proprio vissuto quotidiano, relazioni familiari, gusti e preferenze). Interagire in situazioni strutturate e brevi conversazioni personali.</p>
<p>Letture (comprensione scritta)</p> <p>Comprendere semplici messaggi e/o brevi testi scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>Letture (comprensione scritta)</p> <p>L'alunno comprende una varietà di semplici messaggi e/o brevi testi scritti individuandone il</p>	<p>Letture (comprensione scritta)</p> <p>Comprendere brevi testi d'uso e semplici descrizioni:</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

	sensu globale, la situazione e informazioni specifiche su argomenti familiari.	-messaggi on line, cartoline e brevi e semplici lettere personali; -segnali e avvisi di uso quotidiano.
Scrittura (produzione scritta) Prodotte brevi e semplici messaggi e/o testi su argomenti familiari o di interesse personale usando il repertorio noto di funzioni linguistico-comunicative e di lessico ad alta frequenza.	Scrittura (produzione scritta) L'alunno organizza ed utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare brevi e semplici messaggi e/o testi di tipo personale.	Scrittura (produzione scritta) Scrivere brevi e semplici messaggi su aspetti della propria realtà quotidiana. Elaborare testi brevi e semplici di carattere personale legati con connettori come <i>y</i> , <i>pero</i> , <i>porque</i> .



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Riflessione su lingua, cultura e apprendimento	Riflessione su lingua, cultura e apprendimento	Riflessione su lingua, cultura e apprendimento
<p>Individuare rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua.</p> <p>Individuare aree semantiche ed un repertorio linguistico-funzionale per esprimere bisogni comunicativi di base.</p> <p>Individuare aspetti specifici culturali veicolati dalla lingua.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace degli strumenti di lavoro.</p> <p>Individuare i diversi stili di apprendimento.</p>	<p>L'alunno mette in relazione costrutti e forme linguistiche di base con le intenzioni comunicative e sa disporre di un repertorio funzionale ristretto e di un lessico di base ad alta frequenza per esprimere bisogni immediati della vita quotidiana.</p> <p>Coglie gli aspetti distintivi caratterizzanti la cultura della lingua in oggetto, accettando le differenze.</p> <p>E' in grado di individuare i diversi stili di apprendimento.</p>	<p>Riconoscere aspetti fonologici, funzioni, strutture e lessico corrente di base della lingua per usarli in contesti comunicativi. Mettere in relazione grafemi e fonemi, associando semplici parole e frasi al rispettivo suono e saperlo riprodurre.</p> <p>Esprimersi con una pronuncia accettabile e comprensibile.</p> <p>Scrivere parole che fanno parte del proprio vocabolario orale.</p> <p>Individuare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>Confrontare elementi culturali veicolati dalla lingua materna con quelli veicolati dalla lingua straniera.</p> <p>Evidenziare le caratteristiche specifiche dei diversi modi di apprendere ed usare in modo consapevole i propri strumenti di lavoro (libro, quaderno e materiali di studio anche digitali).</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Obiettivi minimi

Ascolto (comprensione orale): comprendere semplici ed essenziali espressioni di uso frequente in ambiti familiari con uso di una lingua chiara.

Parlato (produzione e interazione orale): usare semplici formule di cortesia ed interazione in situazioni comunicative note e già trattate in modo intensivo e produrre messaggi molto semplici afferenti alla sfera personale con uso guidato di espressioni note pur con errori che non impediscano la comprensione.

Lettura (comprensione scritta): comprendere il nucleo essenziale di significato di un semplice messaggio e/o breve testo in ambiti familiari, non si richiede di dedurre dal testo elementi non espliciti.

Scrittura (produzione scritta): produrre semplici messaggi scritti con uso di espressioni suggerite e/o trattate in modo intensivo che non richiedono rielaborazione personale pur con errori che non impediscano la comprensione.

Riflessione su lingua, cultura e apprendimento: individuare e riconoscere in modo guidato gli elementi semantici, linguistico-funzionali e fonologici essenziali per esprimere bisogni comunicativi di base; riconoscere in modo guidato gli aspetti culturali più comuni veicolati dalla lingua; gestire, seguendo le indicazioni dell'insegnante i propri strumenti di lavoro e riconoscere i differenti stili di apprendimento in attività guidate.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

Spagnolo (Seconda Lingua Comunitaria) classe II

Competenze specifiche disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Comprendere messaggi nell'ambito di situazioni reali semplici legate a bisogni immediati di tipo concreto e riferite al vissuto quotidiano.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>L'alunno comprende messaggi orali individuando il senso globale (se accuratamente strutturato), la situazione e informazioni specifiche nell'ambito di situazioni anche di tipo narrativo su argomenti conosciuti.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Comprendere messaggi: nell'ambito di situazioni comunicative semplici anche di tipo narrativo e relative a bisogni concreti.</p>
<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Produrre semplici messaggi orali, anche di tipo narrativo ed interagire in situazioni comunicative semplici per soddisfare bisogni di tipo concreto e scambiare informazioni.</p>	<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>L'alunno si esprime linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore per soddisfare bisogni di tipo concreto, scambiare informazioni e narrare semplici avvenimenti.</p>	<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Produrre messaggi orali semplici nell'ambito di funzioni legate all'ambiente circostante e argomenti relativi a sé, al proprio vissuto, alla vita quotidiana e al tempo libero (abitudini, condizioni di salute e di tempo, bisogni).</p> <p>Narrare semplici avvenimenti del proprio vissuto personale.</p> <p>Interagire in brevi conversazioni di tipo familiare e sociale.</p> <p>Rispondere a semplici domande e reagire ad affermazioni elementari in un'intervista.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali reali di uso quotidiano.</p>	<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>L'alunno comprende una varietà di semplici messaggi e/o testi scritti anche di tipo narrativo individuandone il senso globale, la situazione e informazioni specifiche.</p> <p>Trova informazioni semplici in materiali reali di uso quotidiano.</p>	<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>Comprendere una varietà di messaggi scritti relativi a bisogni concreti come istruzioni e avvisi al pubblico.</p> <p>Trovare informazioni semplici nel materiale di uso quotidiano come pubblicità, prospetti, menù, elenchi, orari, ecc.</p> <p>Sviluppare strategie di lettura di semplici testi informativi, regolativi, descrittivi e narrativi.</p>
<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>Produrre testi semplici su argomenti familiari o di interesse personale e narrare semplici avvenimenti.</p>	<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>L'alunno organizza ed utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare brevi e semplici testi di carattere personale relativi anche al proprio vissuto.</p>	<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>Elaborare brevi e semplici testi descrittivi e narrativi su una gamma di argomenti relativi a sé, alla vita quotidiana al tempo libero e al proprio vissuto.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

<p>Riflessione su lingua, cultura e apprendimento</p> <p>Individuare rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua.</p> <p>Individuare aree semantiche ed un repertorio linguistico-funzionale per esprimere bisogni comunicativi concreti.</p> <p>Confrontare modelli di civiltà e di cultura diversi.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace delle informazioni apprese.</p> <p>Descrivere il proprio modo di apprendere, individuando i propri punti di forza e le criticità.</p>	<p>Riflessione su lingua, cultura e apprendimento</p> <p>L'alunno mette in relazione costrutti e forme linguistiche di base con le intenzioni comunicative e dispone di un lessico di base ad alta frequenza.</p> <p>Confronta gli aspetti specifici caratterizzanti la cultura della lingua in oggetto con quelli veicolati dalla lingua madre, aprendosi ad una visione interculturale.</p> <p>Ordina ed organizza le informazioni apprese.</p> <p>Descrive il proprio modo di apprendere e individua la strategia di apprendimento più adatta a sé.</p>	<p>Riflessione su lingua, cultura e apprendimento</p> <p>Riconoscere aspetti fonologici, funzioni, strutture e lessico corrente di base della lingua per usarli in contesti comunicativi. Scrivere parole che fanno parte del proprio vocabolario orale.</p> <p>Fissazione degli aspetti fonologici essenziali per possedere una pronuncia chiara.</p> <p>Individuare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>Conoscere aspetti geografici, ambientali e culturali dei paesi di lingua spagnola e confrontare modelli di civiltà e di cultura diversi.</p>
--	---	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scotcheria"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

	Corregge i propri errori in modo guidato.	Costruire tabelle e diagrammi su aspetti strutturali, funzionali, culturali e aree semantiche della lingua in oggetto. Evidenziare le caratteristiche specifiche del proprio modo di apprendere. Riflettere sulle proprie prestazioni per valutarle.
--	---	--

Obiettivi minimi

Ascolto (comprensione orale): comprendere il nucleo essenziale di significato di messaggi nell'ambito di situazioni comunicative semplici anche di tipo narrativo e relative a bisogni concreti.

Parlato (produzione e interazione orale): produrre messaggi essenziali anche di tipo narrativo ed interagire in situazioni comunicative note e già trattate in modo intensivo per scambiare informazioni molto semplici afferenti ad ambiti quotidiani e bisogni concreti con uso guidato di espressioni note pur commettendo errori che non impediscano la comprensione.

Lettura (comprensione scritta): comprendere semplici messaggi relativi a bisogni concreti e semplici brevi testi informativi, regolativi descrittivi e narrativi, non si richiede di dedurre informazioni non esplicite.

Scrittura (produzione scritta): produrre semplici ed essenziali testi scritti anche di tipo narrativo con uso di espressioni suggerite e/o trattate in modo intensivo che non richiedono rielaborazione personale pur con errori che non impediscano la comprensione.

Riflessione su lingua, cultura e apprendimento: individuare e riconoscere in modo guidato gli elementi semantici e linguistico-funzionali essenziali per esprimere i più comuni bisogni comunicativi concreti, consolidare gli aspetti fonologici essenziali per avere una pronuncia comprensibile; riconoscere gli aspetti culturali più comuni della lingua in oggetto e confrontarli in modo semplice con quelli della lingua madre; riflettere in modo guidato sul proprio stile di apprendimento, gestire le informazioni apprese ed individuare i propri errori in attività guidate.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

Spagnolo (Seconda Lingua Comunitaria) classe III

Competenze specifiche disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Comprendere brevi messaggi orali in contesti sociali su argomenti familiari e /o entro la sfera di interesse dei discenti anche di carattere multimediale.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari a condizione che venga usata una lingua chiara.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso globale.</p>
<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Descrivere o presentare in modo semplice esperienze personali, opinioni, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e semplici contenuti di studio anche di altre discipline.</p> <p>Interagire in situazioni comunicative che richiedano uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p>	<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>L'alunno descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e semplici contenuti di studio anche di altre discipline.</p> <p>Comunica in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Descrivere persone, luoghi, oggetti aspetti relativi a sé ed esperienze in modo semplice.</p> <p>Riferire semplici contenuti di studio anche inerenti altre discipline, strutturandoli in una sequenza lineare e facendo uso di un lessico semplice.</p> <p>Utilizzare procedimenti semplici per avviare, proseguire e concludere una breve conversazione.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un adulto o un compagno utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione su argomenti afferenti alla sfera personale.</p>



Erasmus+



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

<p style="text-align: center;">Lettura (comprensione scritta)</p> <p>Comprendere una varietà di brevi e semplici messaggi e /o testi, relativi ad ambiti familiari e a temi entro la sfera d’interesse dei discenti cogliendo le informazioni principali.</p> <p>Comprendere semplici testi informativi sulle realtà geo-socio-culturali dei paesi di lingua spagnola e su contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Comprendere semplici testi narrativi e poetici. Usare adeguate strategie di lettura.</p>	<p style="text-align: center;">Lettura (comprensione scritta)</p> <p>L’alunno sa comprendere una varietà di brevi e semplici messaggi e/o testi scritti , relativi ad ambiti familiari e a temi noti entro la sfera d’interesse dei discenti cogliendo in essi le informazioni principali. Comprende semplici testi riferiti ad ambiti culturali e a contenuti di studio anche di altre discipline.</p> <p>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p>	<p style="text-align: center;">Lettura (comprensione scritta)</p> <p>Riconoscere il tipo di testo.</p> <p>Comprendere una varietà di messaggi scritti individuandone il senso globale e la situazione.</p> <p>Individuare informazioni specifiche e selezionare le informazioni in funzione di uno scopo prefissato.</p> <p>Individuare le informazioni principali in brevi testi informativi,descrittivi, narrativi, epistolari, letterari di facile comprensione.</p> <p>Trovare informazioni semplici nel materiale di uso quotidiano (messaggi e testi on line, lettere personali, istruzioni d’uso, tabelle orarie, menù, itinerari, annunci...).</p>
<p style="text-align: center;">Scrittura (produzione scritta)</p> <p>Produrre semplici messaggi scritti funzionali alla richiesta comunicativa.</p> <p>Descrivere per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p style="text-align: center;">Scrittura (produzione scritta)</p> <p>L’alunno scrive semplici messaggi funzionali alla richiesta comunicativa su argomenti familiari di vario tipo e che rientrano nel proprio campo d’interesse.</p>	<p style="text-align: center;">Scrittura (produzione scritta)</p> <p>Scrivere semplici messaggi funzionali allo scopo comunicativo.</p> <p>Elaborare risposte a questionari su semplici e brevi testi scritti.</p>



Erasmus+



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

	L'alunno scrive semplici testi di uso quotidiano per descrivere e narrare aspetti di sé, del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Produrre testi semplici di uso quotidiano e/o su traccia, di carattere personale su una gamma di argomenti relativi a sé e per raccontare esperienze personali.
<p>Riflessione su lingua, cultura e apprendimento</p> <p>Individuare rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua.</p> <p>Consolidare aree semantiche ed un repertorio linguistico-funzionale per esprimersi in situazioni ricorrenti di vita quotidiana su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua in oggetto.</p> <p>Gestire ed utilizzare in modo efficace gli strumenti di studio e i materiali di consultazione anche digitali.</p> <p>Confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie usate per imparare.</p> <p>Autovalutare la propria esperienza di apprendimento.</p>	<p>Riflessione su lingua, cultura e apprendimento</p> <p>L'alunno sa mettere in relazione forme linguistiche e intenzioni comunicative per esprimersi oralmente e per iscritto in ambiti familiari e abituali.</p> <p>Sa cogliere gli aspetti distintivi caratterizzanti la cultura della lingua in oggetto acquisendo una visione interculturale .</p> <p>Confronta i suoi risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. Utilizza consapevolmente le strategie di apprendimento delle lingue.</p>	<p>Riflessione su lingua, cultura e apprendimento</p> <p>Disporre di un repertorio di aspetti fonologici, funzioni, strutture e lessico della lingua per esprimersi in contesti comunicativi quotidiani su argomenti familiari, abituali e/o conosciuti.</p> <p>Possedere una buona padronanza del lessico elementare.</p> <p>Possedere una pronuncia chiaramente comprensibile.</p> <p>Nei testi scritti rispettare ortografia e forma testuale.</p> <p>Conoscere gli aspetti distintivi riferiti ad ambiti socio- geografici, ambientali e culturali dei paesi di lingua spagnola in un'ottica interculturale.</p> <p>Usare in modo efficace gli strumenti di studio e i materiali di consultazione anche digitali.</p> <p>Riflettere sui propri risultati e modi apprendere.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Obiettivi minimi

Ascolto (comprensione orale): comprendere gli elementi essenziali di una situazione comunicativa relativa ad ambiti familiari e semplici messaggi orali di tipo quotidiano.

Parlato (produzione e interazione orale): Descrivere in modo essenziale aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente, esperienze ed elementari contenuti di studio, anche commettendo errori che non impediscano la comprensione.

Interagire in situazioni comunicative elementari per scambiare informazioni molto semplici su argomenti familiari e abituali con uso di espressioni note trattate in modo intensivo pur commettendo errori che non impediscano la comprensione.

Lettura (comprensione scritta): comprendere il significato globale di semplici messaggi di uso quotidiano e le parti essenziali di semplici e brevi testi di vario tipo, non si richiede di dedurre informazioni non esplicite.

Scrittura (produzione scritta): esprimersi per iscritto in modo essenziale per elaborare messaggi funzionali alla richiesta comunicativa e testi guidati e/o su traccia, su una gamma di argomenti relativi a sé e al proprio vissuto, pur con errori che non compromettano la comprensione del messaggio.

Rispondere a domande dirette in questionari su semplici e brevi testi scritti, pur con errori che non compromettano la comprensione.

Riflessione su lingua, cultura e apprendimento: individuare e riconoscere in modo guidato gli elementi semantici e linguistico-funzionali essenziali per esprimersi in situazioni comunicative quotidiane ad alta frequenza, confrontare in modo semplice gli aspetti culturali più comuni della lingua in oggetto con quelli della lingua madre; riflettere in modo guidato sui propri modi di apprendere e sui risultati conseguiti in lingue diverse.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

Dipartimento di Matematica e Scienze - Tecnologia

(Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione DM n. 254 del 16 novembre 2012)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Matematica - classe I

Competenze specifiche disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
NUMERI	<p>Avere padronanza del calcolo scritto in N</p> <p>Dare stime approssimate per il risultato di un'operazione, anche per controllare la plausibilità di un calcolo già fatto</p> <p>Rappresentare i numeri sulla retta</p> <p>Scrivere un numero utilizzando la scrittura polinomiale, anche mediante l'uso delle potenze di dieci</p> <p>Costruire ed eseguire espressioni.</p> <p>Risolvere problemi aventi procedimento e soluzioni unici o procedimenti diversi ma ugualmente accettabili.</p> <p>Comprendere il significato di potenza; calcolare potenze e applicarne le proprietà</p>	<p>Saper eseguire il calcolo scritto in N</p> <p>Rappresentare i numeri sulla retta</p> <p>Eseguire espressioni di calcolo, conoscendo l'uso delle parentesi e le convenzioni sulla precedenza delle operazioni</p> <p>Risolvere problemi con dati espliciti ed impliciti.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

	<p>Comprendere il significato di multiplo e divisore di un numero.</p>	<p>Calcolare il valore di una potenza anche utilizzando le tavole</p>
	<p>Individuare multipli e divisori di un numero naturale.</p> <p>Conoscere e applicare i criteri di divisibilità</p> <p>Saper riconoscere un numero primo da un numero composto</p> <p>Ricerca m.c.m. e M.C.D. di più numeri con metodi diversi.</p> <p>Scomporre i numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.</p> <p>Comprendere il significato di frazione come operatore e saper operare con essa su una grandezza</p> <p>Saper rappresentare frazioni sulla retta numerica orientata</p> <p>Acquisire e applicare i procedimenti di calcolo con le frazioni</p>	<p>Conoscere le proprietà delle potenze e applicarle in espressioni</p> <p>Saper individuare i multipli e i divisori di numeri</p> <p>Conoscere i criteri di divisibilità per 2, per 3, per 4, per 5, per 9, per 10, per 11</p> <p>Saper scomporre in fattori primi numeri composti</p> <p>Ricerca m.c.m. e M.C.D di numeri</p> <p>Comprendere il significato di frazione come operatore e saper operare con essa su una grandezza</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scotcherà"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

	<p>Acquisire il concetto di frazioni equivalenti</p> <p>Comprendere l'utilità della proprietà invariante delle frazioni</p> <p>Problemi con le frazioni</p>	<p>Saper fare una stima approssimata della posizione delle frazioni sulla retta numerica orientata</p> <p>Acquisire e applicare i procedimenti di calcolo con le frazioni</p> <p>Saper operare con le frazioni nella risoluzione di problemi</p>
<p>RELAZIONI</p>	<p>Classificazione di oggetti, figure, numeri in base ad una determinata proprietà</p> <p>Saper utilizzare nel modo più opportuno, le rappresentazioni di un insieme</p> <p>Saper riconoscere le relazioni di appartenenza e di inclusione</p> <p>Conoscere le operazioni di unione e intersezione</p>	<p>Saper rappresentare un insieme e i suoi elementi</p> <p>Saper riconoscere le relazioni di appartenenza e inclusione e la relativa simbologia</p> <p>Conoscere le operazioni di unione e intersezione</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

SPAZIO E FIGURE	<p>Conoscere i principali enti geometrici (punto, retta e piano), le loro proprietà e la loro rappresentazione grafica</p> <p>Confrontare e operare con segmenti e angoli. Conoscere le relazioni tra le rette nel piano.</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso)</p>	<p>Conoscere i principali enti geometrici e la loro rappresentazione grafica</p> <p>Confrontare e operare con segmenti e angoli. Conoscere le relazioni tra le rette nel piano.</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso)</p> <p>Individuare le caratteristiche e le proprietà essenziali di un poligono</p>
-----------------	--	---



Erasmus+



FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per lo Sviluppo e la Qualità della Ricerca
Direzioni Regionali per lo Sviluppo e la Qualità della Ricerca
Ufficio per la gestione dei fondi strutturali per la crescita e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

	<p>Individuare le caratteristiche e le proprietà essenziali di un poligono</p> <p>Saper operare con gli elementi di un poligono Riconoscere le caratteristiche di un triangolo</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure</p> <p>Costruire i punti notevoli di un triangolo</p> <p>Applicare i criteri di congruenza dei triangoli Conoscere le caratteristiche generali dei quadrilateri</p>	<p>Saper operare con gli elementi di un poligono</p> <p>Riconoscere le caratteristiche di un triangolo</p> <p>Conoscere le caratteristiche generali dei quadrilateri</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure</p>
DATI E PREVISIONI	<p>Rappresentare dati attraverso tabelle, ideogrammi, istogrammi, aerogrammi e diagrammi cartesiani.</p> <p>Leggere e interpretare diagrammi di vario tipo.</p>	<p>Lettura di diagrammi</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scotcheria"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

METODI E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Lezione interattive partendo da situazioni concrete<input type="checkbox"/> Lezione frontale<input type="checkbox"/> Compilazione di mappe e tabelle di sintesi<input type="checkbox"/> Discussione in classe<input type="checkbox"/> Analisi, matematizzazione e generalizzazione di situazioni reali<input type="checkbox"/> Svolgimento nel gruppo classe di esercizi di prima applicazione e di comprensione<input type="checkbox"/> Attività volte a "fissare" le conoscenze<input type="checkbox"/> Attività volte a sviluppare le abilità<input type="checkbox"/> Attività di risoluzione di problemi<input type="checkbox"/> Attività individuali volte a sviluppare competenze autonome<input type="checkbox"/> Attività di collegamento interdisciplinare<input type="checkbox"/> Attività di sintesi delle conoscenze e abilità acquisite
MODALITÀ DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Autovalutazione<input type="checkbox"/> Test a scelta multipla<input type="checkbox"/> Prova scritta<input type="checkbox"/> Prova orale
RECUPERO E POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Esercizi di recupero<input type="checkbox"/> Esercizi di approfondimento<input type="checkbox"/> Attività di approfondimento



Erasmus+



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Obiettivi Minimi

ARITMETICA

Eseguire confronti tra numeri naturali

Utilizzare i simboli di maggiore e minore

Utilizzare scale graduate

Eseguire le 4 operazioni con i numeri naturali

Identificare frazioni equivalenti

Eseguire semplici scomposizioni in fattori primi

Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo

Usare le proprietà delle potenze in casi semplici

Eseguire semplici espressioni di calcolo

GEOMETRIA

Conoscere, descrivere e riprodurre figure geometriche utilizzando in modo appropriato opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro)

Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano

Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari e cerchio)

risolvere semplici problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Matematica - classe II

Competenze specifiche disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
NUMERI	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali.</p> <p>Stima la grandezza di un numero e il risultato di una operazione</p> <p>Padroneggia le diverse rappresentazioni dei numeri noti.</p>	<p>Passare dalle frazioni ai numeri decimali e viceversa</p> <p>Saper collocare i numeri razionali sulla retta orientata</p> <p>Saper risolvere espressioni con i numeri decimali</p> <p>Approssimazione e arrotondamento di un numero decimale</p> <p>Saper utilizzare le tavole numeriche per il calcolo della radice quadrata</p> <p>Acquisire il concetto di numero irrazionale nell'insieme R^+</p> <p>Saper determinare i termini incogniti utilizzando le proporzioni</p> <p>Riuscire ad operare ingrandimenti e riduzioni in scala</p> <p>Operare con le percentuali</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

NUMERI		<p>Dare stime della radice quadrata</p> <p>Apprendere tecniche diverse per il calcolo della radice e saper utilizzare le tavole numeriche</p> <p>Acquisire il concetto di numero irrazionale e loro collocazione nell'insieme \mathbb{R}^+</p> <p>Comprendere l'analogia tra rapporti, quozienti e frazioni</p> <p>Acquisire il concetto di rapporto tra grandezze omogenee e non omogenee</p> <p>Conoscere e saper operare riduzioni e ingrandimenti in scala</p> <p>Saper determinare i termini incogniti utilizzando le proporzioni anche in contesti reali</p> <p>Calcolare percentuali</p>
--------	--	--



Erasmus+



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

<p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p>	<p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confronta procedimenti diversi.</p> <p>Analizza ed interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p>	<p>Esprimere la relazione di proporzionalità diretta e inversa tra due grandezze</p> <p>Riconoscere grandezze direttamente e inversamente proporzionali</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proporzioni.</p> <p>Effettuare ripartizioni semplici, dirette e inverse.</p> <p>Saper raccogliere, organizzare e rappresentare dati e funzioni</p> <p>Saper individuare la frequenza e la frequenza relativa di un dato</p> <p>Saper individuare, ove esistano, moda, media aritmetica e mediana</p>
<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>Riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni per passare da un problema specifico ad una classe di problemi</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite utilizzando proprietà e definizioni</p>	<p>Conoscere caratteristiche, definizioni e proprietà significative delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari)</p> <p>Disegnare figure piane secondo le istruzioni date</p> <p>Calcolare area e perimetri dei poligoni con dati espliciti e impliciti e di semplici figure scomponibili in figure elementari</p> <p>Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata da linee curve</p> <p>Conoscere l'enunciato del teorema di Pitagora</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Applicare il teorema di Pitagora nei triangoli rettangoli

Applicare il teorema di Pitagora nella risoluzione di problemi con i poligoni

Conoscere e utilizzare definizioni e proprietà significative della circonferenza, del cerchio e delle loro parti

Applicare formule dirette e inverse relative a circonferenza, cerchio e loro parti

Esprimere relazioni tra le parti di circonferenza e cerchio impostando proporzioni

Risolvere problemi relativi a circonferenza, cerchio e loro parti.

Conoscere le condizioni di inscrittibilità e di circoscrittibilità dei poligoni



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

SPAZIO E FIGURE

Risolvere problemi su poligoni inscritti e circoscritti e sui poligoni regolari.

Riconoscere figure simili in vari contesti

Riconoscere la relazione di similitudine tra figure piane applicando la definizione, le proprietà e i criteri.

Calcolare e utilizzare il rapporto di similitudine

Risolvere problemi sulla similitudine

Conoscere l'enunciato e l'interpretazione geometrica dei Teoremi di Euclide

Risolvere problemi sulla similitudine applicando i teoremi di Euclide



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

METODI E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Lezione interattive partendo da situazioni concrete<input type="checkbox"/> Lezione frontale<input type="checkbox"/> Compilazione di mappe e tabelle di sintesi<input type="checkbox"/> Discussione in classe<input type="checkbox"/> Analisi, matematizzazione e generalizzazione di situazioni reali<input type="checkbox"/> Svolgimento nel gruppo classe di esercizi di prima applicazione e di comprensione<input type="checkbox"/> Attività volte a "fissare" le conoscenze<input type="checkbox"/> Attività volte a sviluppare le abilità<input type="checkbox"/> Attività di risoluzione di problemi<input type="checkbox"/> Attività individuali volte a sviluppare competenze autonome<input type="checkbox"/> Attività di collegamento interdisciplinare<input type="checkbox"/> Attività di sintesi delle conoscenze e abilità acquisite
MODALITÀ DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Autovalutazione<input type="checkbox"/> Test a scelta multipla<input type="checkbox"/> Prova scritta<input type="checkbox"/> Prova orale
RECUPERO E POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Esercizi di recupero<input type="checkbox"/> Esercizi di approfondimento<input type="checkbox"/> Attività di approfondimento



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Obiettivi minimi

ARITMETICA

Svolgere operazioni tra frazioni

Eseguire semplici espressioni con frazioni

Conoscere il significato della radice quadrata

Saper utilizzare le tavole numeriche per la ricerca di quadrati e radici quadrate

Saper calcolare le percentuali

Calcolare semplici proporzioni

GEOMETRIA

Conoscere, descrivere e riprodurre figure geometriche utilizzando in modo appropriato opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro)

Rappresentare figure geometriche nel piano cartesiano e individuarne le proprietà

Calcolare perimetro e area dei principali poligoni

Conoscere la formula diretta e inversa del teorema di Pitagora e saperle applicare in semplici situazioni



Erasmus+



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

Matematica - classe III

Competenze specifiche disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
NUMERI	<p>Interpretare in contesti diversi, il significato di numeri relativi.</p> <p>Riconoscere e utilizzare il valore assoluto e relativo di un numero</p> <p>Rappresentare graficamente, confrontare e ordinare tutti i numeri conosciuti.</p> <p>Descrivere l'ampliamento numerico da R^+ a R</p> <p>Eeguire le operazioni con i numeri relativi e risolvere le espressioni</p> <p>Impostare problemi risolvibili con l'uso dei numeri relativi.</p>	<p>Conoscere il significato di numeri relativi.</p> <p>Riconoscere e utilizzare il valore assoluto e relativo di un numero</p> <p>Rappresentare graficamente, confrontare e ordinare tutti i numeri conosciuti</p> <p>Eeguire le operazioni con i numeri relativi e risolvere espressioni e problemi.</p>
RELAZIONI E FUNZIONI	<p>Rappresentare con le lettere proprietà e operazioni.</p> <p>Trasferire il linguaggio quotidiano in linguaggio simbolico e viceversa.</p> <p>Sostituire correttamente numeri con lettere e viceversa.</p>	<p>Rappresentare con le lettere proprietà e operazioni.</p> <p>Sostituire correttamente numeri con lettere e viceversa, utilizzando numeri interi.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

RELAZIONI E FUNZIONI

Riconoscere le caratteristiche dei monomi.

Eeguire le operazioni con i monomi e risolvere espressioni.

Riconoscere le caratteristiche dei polinomi.

Eeguire le operazioni con i polinomi e risolvere espressioni.

Riconoscere i principali prodotti notevoli e risolverli.

Utilizzare il calcolo letterario nella risoluzione di problemi di geometria.

Riconoscere uguaglianze, identità ed equazioni.

I principi di equivalenza e loro applicazioni.

Risolvere equazioni di primo grado ad una incognita. Discussione e verifica della soluzione.

Risolvere problemi con l'utilizzo delle equazioni.

Riconoscere le caratteristiche dei monomi.

Eeguire le operazioni con i monomi e risolvere espressioni.

Riconoscere le caratteristiche dei polinomi.

Eeguire le operazioni con i polinomi e risolvere espressioni.

Riconoscere uguaglianze, identità ed equazioni.

I principi di equivalenza e loro applicazioni.

Risolvere equazioni di primo grado ad una incognita. Verifica della soluzione.

Riconoscere quando un'equazione è determinata, indeterminata e impossibile.

Rappresentare nel piano cartesiano punti, segmenti e poligoni.

Applicare procedimenti per calcolare la lunghezza di un segmento e l'area di un poligono.

Usare il piano cartesiano per rappresentare



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Rappresentare nel piano cartesiano punti, segmenti e poligoni.

Applicare procedimenti per calcolare la lunghezza di un segmento e l'area di un poligono.

Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y = mx$; $y = mx+q$ e i loro grafici.

Conoscere le condizioni di parallelismo e perpendicolarità tra rette.

Individuare le coordinate del punto di intersezione utilizzando il metodo grafico e algebrico.

relazioni e funzioni, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y = mx$; $y = mx+q$ e i loro grafici.

Conoscere le condizioni di parallelismo e perpendicolarità tra rette.

Individuare le coordinate del punto di intersezione utilizzando il metodo grafico e/o algebrico.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

SPAZIO E FIGURE	Riconoscere e denominare relazioni tra rette e piani nello spazio Riconoscere le caratteristiche dei principali poliedri e solidi di rotazione Classificare le figure solide Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali Calcolare l'area delle superfici, il volume dei solidi e il loro peso.	Riconoscere e denominare relazioni tra rette e piani nello spazio Riconoscere le caratteristiche dei principali poliedri e solidi di rotazione Classificare le figure solide Disegnare in prospettiva figure solide Disegnare figure piane nel piano cartesiano e rappresentare la loro rotazione Calcolare l'area delle superfici, il volume dei solidi e il loro peso in problemi con dati espliciti ed impliciti.
-----------------	---	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

DATI E PREVISIONI	<p>Riconoscere il significato di evento possibile,impossibile, matematicamente certo,probabile e indicare il valore delle rispettive probabilità</p> <p>Conoscere e calcolare la probabilità totale di eventi incompatibili e compatibili e la probabilità composta di eventi indipendenti e dipendenti</p> <p>Sapere analizzare,registrare,interpretare, confrontare e ordinare dati utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di medie aritmetica e mediana</p>	<p>Riconoscere il significato di evento possibile,impossibile, matematicamente certo,probabile e indicare il valore delle rispettive probabilità</p> <p>Applicare il calcolo della probabilità</p> <p>Costruire istogrammi e leggerli</p> <p>Calcolare frequenze relative e percentuali, moda, media e mediana.</p>
-------------------	--	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

METODI E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Lezione interattive partendo da situazioni concrete<input type="checkbox"/> Lezione frontale<input type="checkbox"/> Compilazione di mappe e tabelle di sintesi<input type="checkbox"/> Discussione in classe<input type="checkbox"/> Analisi, matematizzazione e generalizzazione di situazioni reali<input type="checkbox"/> Svolgimento nel gruppo classe di esercizi di prima applicazione e di comprensione<input type="checkbox"/> Attività volte a "fissare" le conoscenze<input type="checkbox"/> Attività volte a sviluppare le abilità<input type="checkbox"/> Attività di risoluzione di problemi<input type="checkbox"/> Attività individuali volte a sviluppare competenze autonome<input type="checkbox"/> Attività di collegamento interdisciplinare<input type="checkbox"/> Attività di sintesi delle conoscenze e abilità acquisite
MODALITA' DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Autovalutazione<input type="checkbox"/> Test a scelta multipla<input type="checkbox"/> Prova scritta<input type="checkbox"/> Prova orale
RECUPERO E POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Esercizi di recupero<input type="checkbox"/> Esercizi di approfondimento<input type="checkbox"/> Attività di approfondimento



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Obiettivi minimi

ALGEBRA

Rappresentare i numeri relativi sulla retta orientata

Svolgere operazioni con i numeri relativi

Eeguire semplici espressioni coi numeri relativi

Conoscere il significato di monomio e polinomio

Eeguire semplici equazioni di primo grado ad una incognita

GEOMETRIA

Conoscere, descrivere e riprodurre lo spazio intorno a sé con particolare riferimento ad alcune figure solide

Esplorare modelli di figure geometriche indicandone le caratteristiche fondamentali

Costruire e disegnare i solidi studiati

Misurare e calcolare volumi e aree di superfici di alcuni solidi

Risolvere semplici problemi utilizzandole proprietà geometriche della figura



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

Scienze - classe I

Competenze specifiche disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZE LINGUISTICHE, DI COMUNICAZIONE E DI RIFLESSIONE</p> <p>RAPPRESENTARE E MODELLIZZARE</p> <p>ARGOMENTAZIONE OSSERVARE, DESCRIVERE CORRELARE FENOMENI</p> <p>ESEGUIRE ESPERIMENTI, MISURAZIONI E ANALISI DATI</p>	<p>L'alunno osserva lo svolgersi de più comuni fenomeni ne ipotizza le cause.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni eseguendo appropriate misurazioni.</p> <p>L'alunno riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante inseriti nei loro contesti ambientali.</p> <p>L'alunno adotta comportamenti via via ecologicamente corretti.</p>	<p>Riconoscere gli stadi in cui si articola il metodo scientifico</p> <p>Saper individuare le unità di misura di massa, peso, volume</p> <p>Identificare i diversi stati fisici della materia e riconoscere le specifiche proprietà che li caratterizzano</p> <p>Acquisire un primo livello di conoscenza della teoria particellare della materia</p> <hr/> <p>Definire calore e temperatura e loro misurazioni</p> <p>Descrivere gli effetti del riscaldamento sui corpi</p> <p>Saper riferire alcune forme di propagazione del calore.</p> <p>Saper riferire i passaggi di stato</p> <hr/> <p>Saper riferire le caratteristiche dell'acqua e il suo ciclo</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scotcheria”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscochera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

		Saper riferire le caratteristiche dell'aria
		Elencare le caratteristiche fondamentali dei viventi Descrivere la struttura di una cellula animale e vegetale Definire cellula eucariote e procariote
		Individuare le caratteristiche generali delle piante Valutare l'importanza della clorofilla nelle funzioni delle piante
		Descrivere le caratteristiche che contraddistinguono gli animali Individuare gli elementi che contraddistinguono i vertebrati dagli invertebrati Distinguere tra pesci, anfibi, rettili, uccelli e mammiferi



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

METODI E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Lezione interattive partendo da situazioni concrete<input type="checkbox"/> Lezione frontale<input type="checkbox"/> Compilazione di mappe e tabelle di sintesi<input type="checkbox"/> Discussione in classe<input type="checkbox"/> Svolgimento nel gruppo classe di esercizi di prima applicazione e di comprensione<input type="checkbox"/> Attività volte a "fissare" le conoscenze<input type="checkbox"/> Attività volte a sviluppare le abilità<input type="checkbox"/> Attività di risoluzione di problemi<input type="checkbox"/> Attività individuali volte a sviluppare competenze autonome<input type="checkbox"/> Attività di collegamento interdisciplinare<input type="checkbox"/> Attività di sintesi delle conoscenze e abilità acquisite
MODALITA' DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Autovalutazione<input type="checkbox"/> Test a scelta multipla<input type="checkbox"/> Prova scritta<input type="checkbox"/> Prova orale
RECUPERO E POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Esercizi di recupero<input type="checkbox"/> Esercizi di approfondimento<input type="checkbox"/> Attività di approfondimento



Erasmus+



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

Scienze - classe II

Competenze specifiche disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZE LINGUISTICHE, DI COMUNICAZIONE E DI RIFLESSIONE</p> <p>RAPPRESENTARE E MODELLIZZARE</p> <p>ARGOMENTAZIONE OSSERVARE, DESCRIVERE CORRELARE FENOMENI</p> <p>ESEGUIRE ESPERIMENTI, MISURAZIONI E ANALISI DATI</p>	<p>L'alunno osserva la realtà e lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli microscopici e macroscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p> <p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>	<p>Saper riferire le funzioni degli apparati e sistemi e localizzare gli organi principali</p> <p>Sapere la struttura interna della materia, l'atomo e le sue parti.</p> <p>Conoscere la differenza tra elementi e composti.</p> <p>Conoscere la differenza tra metalli e non metalli.</p> <p>Elencare i tipi di legame chimico.</p> <p>Utilizzare in maniera corretta il linguaggio specifico</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche dei vari composti organici.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

METODI E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Lezione interattive partendo da situazioni concrete<input type="checkbox"/> Lezione frontale<input type="checkbox"/> Compilazione di mappe e tabelle di sintesi<input type="checkbox"/> Discussione in classe<input type="checkbox"/> Svolgimento nel gruppo classe di esercizi di prima applicazione e di comprensione<input type="checkbox"/> Attività volte a "fissare" le conoscenze<input type="checkbox"/> Attività volte a sviluppare le abilità<input type="checkbox"/> Attività di risoluzione di problemi<input type="checkbox"/> Attività individuali volte a sviluppare competenze autonome<input type="checkbox"/> Attività di collegamento interdisciplinare<input type="checkbox"/> Attività di sintesi delle conoscenze e abilità acquisite
MODALITA' DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Autovalutazione<input type="checkbox"/> Test a scelta multipla<input type="checkbox"/> Prova scritta<input type="checkbox"/> Prova orale
RECUPERO E POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Esercizi di recupero<input type="checkbox"/> Esercizi di approfondimento<input type="checkbox"/> Attività di approfondimento



Erasmus+



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

Scienze - classe III

Competenze specifiche disciplinari	Traguardi per lo sviluppo di competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>COMPETENZE LINGUISTICHE, DI COMUNICAZIONE E DI RIFLESSIONE RAPPRESENTARE E MODELLIZZARE</p> <p>ARGOMENTAZIONE OSSERVARE,</p> <p>DESCRIVERE CORRELARE FENOMENI</p> <p>ESEGUIRE ESPERIMENTI, MISURAZIONI E ANALISI DATI</p>	<p>L'alunno osserva la realtà e lo svolgere dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli microscopici e macroscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p> <p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce</p> <p>nelle loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p>	<p>Descrivere la Terra e distinguere i meridiani dai paralleli, la latitudine dalla longitudine</p> <p>Riconoscere i diversi tipi di moto della Terra e saper riferire le conseguenze dei moti</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

		<p>Sapere i concetti di lavoro e di energia</p> <p>Saper distinguere le varie forme di energia</p> <p>Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'uso delle varie forme di energia</p>
		<p>Saper riferire circa l'anatomia, fisiologia e patologia del sistema nervoso e degli organi di senso e del sistema endocrino.</p> <p>Saper individuare, spiegare e riproporre con semplici modelli le funzioni del sistema nervoso e degli organi di senso e del sistema endocrino.</p>
		<p>Saper riferire circa l'anatomia, fisiologia e patologia dell'apparato riproduttore.</p> <p>Sapere che cosa è la genetica e come si trasmettono i caratteri ereditari.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Sapere che cosa si intende per evoluzione biologica.

Sapere che cosa sono la variabilità intraspecifica e la selezione naturale.

Sapere in che modo gli organismi sviluppano nuovi adattamenti all'ambiente.

Conoscere la storia della vita sulla Terra così come è stata ricostruita dai geologi e dai paleontologi.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

METODI	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Lezione interattive partendo da situazioni concrete<input type="checkbox"/> Lezione frontale<input type="checkbox"/> Compilazione di mappe e tabelle di sintesi<input type="checkbox"/> Discussione in classe<input type="checkbox"/> Svolgimento nel gruppo classe di esercizi di prima applicazione e di comprensione<input type="checkbox"/> Attività volte a "fissare" le conoscenze<input type="checkbox"/> Attività volte a sviluppare le abilità<input type="checkbox"/> Attività di risoluzione di problemi<input type="checkbox"/> Attività individuali volte a sviluppare competenze autonome<input type="checkbox"/> Attività di collegamento interdisciplinare<input type="checkbox"/> Attività di sintesi delle conoscenze e abilità acquisite
MODALITA' DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Autovalutazione<input type="checkbox"/> Test a scelta multipla<input type="checkbox"/> Prova scritta<input type="checkbox"/> Prova orale
RECUPERO E POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Esercizi di recupero<input type="checkbox"/> Esercizi di approfondimento<input type="checkbox"/> Attività di approfondimento



Erasmus+



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

Tecnologia - classe I

Competenze specifiche disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p style="text-align: center;">I SETTORI PRODUTTIVI E LA TECNOLOGIA DEI MATERIALI</p>	<p>Riconoscere nell'ambiente che ci circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli elementi naturali. [Le attività economiche umane, la sostenibilità dello sviluppo. <i>Le materie prime e gli impianti per la loro trasformazione</i>]</p> <p>Ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato. [La classificazione delle attività economiche, le filiere produttive]</p> <p>Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni. [L'industria del legno, della carta, dei tessuti, del vetro]</p> <p>Conoscere e utilizzare oggetti, strumenti e macchine di tipo comune, classificarli e descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. [<i>Le proprietà dei materiali, le macchine utensili</i> . Il telaio, la macchina per cucire]</p> <p>Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. [<i>Il riciclo dei rifiuti, i materiali compositi e i nanomateriali</i>]</p> <p>Comprendere l'importanza della raccolta differenziata per il riciclo delle materie prime e metterla in pratica.</p>	<p>Cogliere l'evoluzione nel tempo delle attività umane.</p> <p>Conoscere e classificare i principali settori dell'economia.</p> <p>Conoscere i principali mestieri e le attività dei settori produttivi.</p> <p>Conoscere e classificare le diverse fibre tessili.</p> <p>Sapere come si producono i tessuti.</p> <p>Sapere come si lavorano i pellami.</p> <p>Conoscere le fasi della produzione industriale degli indumenti.</p> <p>Cogliere l'evoluzione nel tempo delle attività umane.</p> <p>Conoscere le principali proprietà dei diversi materiali.</p> <p>Sapere come si producono la carta, il vetro, la ceramica, la gomma, le materie plastiche, l'acciaio.</p> <p>Comprendere la relazione che esiste tra i rifiuti che produciamo e le materie prime che utilizziamo.</p>



Erasmus+



FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione, lo Sviluppo Economico e la Ricerca
Strutturale, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

<p align="center">DISEGNO TECNICO E ABILITÀ MANUALE</p>	<p>Utilizzare gli strumenti grafici e le tecniche di base della rappresentazione geometrica, riconoscendo la loro utilità per la progettazione e comunicazione.</p>	<p>Riconoscere e saper scegliere opportunamente gli strumenti per disegnare</p> <p>Utilizzare e distinguere i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità</p> <p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie</p> <p>Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di figure e oggetti</p> <p>Riprodurre figure in scala</p>
<p align="center">INFORMATICA</p>	<p>Utilizzare in modo efficace e con spirito critico le nuove tecnologie</p>	<p>Conoscere le regole di base per l'utilizzo del computer.</p> <p>Saper utilizzare il computer per la realizzazione di un file di testo.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

METODI E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Lezione interattive partendo da situazioni concrete<input type="checkbox"/> Lezione frontale<input type="checkbox"/> Compilazione di mappe concettuali<input type="checkbox"/> Discussione in classe, dibattiti<input type="checkbox"/> Cooperative learning<input type="checkbox"/> Attività pratiche volte a "fissare" le conoscenze<input type="checkbox"/> Attività volte a sviluppare le abilità<input type="checkbox"/> Attività individuali volte a sviluppare competenze autonome<input type="checkbox"/> Attività di collegamento interdisciplinare<input type="checkbox"/> Attività di sintesi delle conoscenze e abilità acquisite
MODALITÀ DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Autovalutazione<input type="checkbox"/> Prova scritta<input type="checkbox"/> Prova grafica<input type="checkbox"/> Prova orale
RECUPERO E POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Esercizi di recupero<input type="checkbox"/> Attività di approfondimento

Obiettivi minimi

- 1) Riconoscere le principali materie prime.
- 2) Conoscere il significato delle proprietà fisiche dei materiali.
- 3) Saper utilizzare l'attrezzatura da disegno per rappresentare figure geometriche semplici.
- 4) Saper realizzare la squadratura del foglio.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

Tecnologia - classe II

Competenze specifiche disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>TECNOLOGIE AGRO-ALIMENTARI</p> <p>TECNOLOGIE DEI SISTEMI ABITATIVI</p>	<p>Riconoscere nell'ambiente che ci circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli elementi naturali. [Campi coltivati, stalle, vivai, impianti di potabilizzazione e di depurazione; <i>Il territorio abitato, le reti di distribuzione, le discariche per rifiuti</i>]</p> <p>Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni. [L'industria alimentare e le relative filiere]</p> <p>Conoscere e utilizzare oggetti, strumenti e macchine di tipo comune, classificarli e descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. [Attrezzi agricoli, macchine industriali; <i>Gli elettrodomestici, gli impianti di un'abitazione</i>]</p> <p>Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. [Le piante OGM; <i>La scelta del sistema di riscaldamento domestico</i>]</p> <p>Valutare criticamente la propria alimentazione e saper progettare una dieta equilibrata</p>	<p>Conoscere e classificare le proprietà alimentari dei diversi cibi.</p> <p>Conoscere le principali tecniche usate nell'agricoltura, nell'allevamento degli animali e nella pesca.</p> <p>Conoscere le tecniche per una corretta conservazione degli alimenti.</p> <p>Cogliere l'evoluzione nel tempo delle attività umane.</p> <p>Conoscere gli elementi strutturali degli edifici e i materiali usati per costruirli.</p> <p>Saper classificare le reti distribuzione che servono le nostre case.</p> <p>Essere consapevoli dei rischi legati all'uso dell'elettricità.</p> <p>Conoscere i diversi metodi per il riscaldamento delle case.</p> <p>Conoscere i diversi possibili destini dei rifiuti che produciamo</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

<p>DISEGNO TECNICO E ABILITÀ MANUALE</p>	<p>.Esercitazione grafiche sulle strutture modulari e sulle strutture portanti delle forme.</p> <p>Progettazione e creazione di un marchio di fabbrica.</p> <p>Panoramica sulle rappresentazioni grafiche. Le proiezioni ortogonali.</p> <p>Sezioni di solidi geometrici: rappresentazioni mediante proiezioni ortogonali.</p> <p>Disegno e manipolazione di prototipi in cartoncino.</p>	<p>Saper usare gli strumenti del disegno con sicurezza</p> <p>Saper riprodurre un disegno in scala</p> <p>Saper disegnare le principali figure geometriche</p> <p>Acquisire elementi di precisione, ordine e chiarezza</p> <p>Saper disegnare figure geometriche complesse</p> <p>Essere capace di lavorare in sequenza di istruzioni</p> <p>Essere in grado di rappresentare figure piane e solide in proiezione ortogonale</p> <p>Sperimentare attività per la produzione di pane, pasta, marmellata e formaggi</p>
<p>INFORMATICA</p>	<p>Conoscenza ed uso dei principali termini tecnici e informatici contemporanei.</p> <p>Dal personal computer al concetto di reti.</p> <p>Ricerche e webquest utilizzando internet</p> <p>Riproduzione di esercitazioni grafiche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>L'alunno utilizza le funzioni di base di un foglio di calcolo elettronico e di un software di presentazione multimediale tipo Power Point</p> <p>L'alunno si avvicina al pensiero computazionale e a semplici istruzioni di programmazione</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scotcheria"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

<p style="text-align: center;">METODI E STRUMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezione interattive partendo da situazioni concrete <input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Compilazione di mappe concettuali <input type="checkbox"/> Discussione in classe, dibattiti <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Attività pratiche volte a "fissare" le conoscenze <input type="checkbox"/> Attività volte a sviluppare le abilità <input type="checkbox"/> Attività individuali volte a sviluppare competenze autonome <input type="checkbox"/> Attività di collegamento interdisciplinare <input type="checkbox"/> Attività di sintesi delle conoscenze e abilità acquisite
<p style="text-align: center;">MODALITÀ DI VERIFICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Autovalutazione <input type="checkbox"/> Prova scritta <input type="checkbox"/> Prova grafica <input type="checkbox"/> Prova orale
<p style="text-align: center;">RECUPERO E POTENZIAMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esercizi di recupero <input type="checkbox"/> Attività di approfondimento

Obiettivi minimi

- 1) Conoscere e classificare le principali tecnologie di conservazione alimentare
- 2) Conoscere gli elementi strutturali degli edifici e i materiali usati per costruirli.
- 3) Saper utilizzare l'attrezzatura da disegno per rappresentare figure geometriche di media complessità
- 4) Saper realizzare semplici prototipi in cartoncino



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

Tecnologia - classe III

Competenze specifiche disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE</p> <p>L'ENERGIA CHE USIAMO</p>	<p>Riconoscere nell'ambiente che ci circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli elementi naturali. <i>[I dispositivi elettronici, le reti cellulari, Internet]</i> <i>Le fonti di energia e gli impianti usati per sfruttarle]</i></p> <p>Conoscere e utilizzare oggetti, strumenti e macchine di tipo comune, classificarli e descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. <i>[Le fotocamere digitali, gli smartphone, i personal computer, il touchscreen; I pannelli solari, le pale eoliche]</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e saperne fare un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. <p>Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. <i>[Le fonti di energia rinnovabili e non, i vantaggi e gli svantaggi dei diversi tipi di centrale]</i></p>	<p>Comprendere il significato dell'aggettivo digitale.</p> <p>Saper riconoscere e classificare i dispositivi elettronici più comuni.</p> <p>Conoscere le tecniche usate per la stampa su carta in quadricromia.</p> <p>Conoscere i diversi modi in cui è possibile trasmettere informazioni a distanza.</p> <p>Saper descrivere il funzionamento di una rete cellulare</p> <p>Conoscere la relazione tra lavoro, energia e potenza.</p> <p>Riconoscere i molti modi in cui usiamo energia nella vita quotidiana.</p> <p>Saper classificare le fonti di energia in rinnovabili e non.</p> <p>Saper descrivere il funzionamento di una centrale termoelettrica e le differenze rispetto alle centrali idroelettriche e nucleari.</p> <p>Analizzare i vantaggi ambientali legati alle risorse rinnovabili</p>



Erasmus+



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzioni Regionali per l'Università e la Ricerca
Direzioni Provinciali per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio 01

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

<p>DISEGNO TECNICO e ABILITÀ MANUALE</p>	<p>Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti</p> <p>Utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>Applicazione del metodo progettuale/creativo.</p> <p>Il concetto di innovazione di un prodotto.</p> <p>Sviluppo di solidi. Realizzazione di plastici in scala.</p>	<p>Saper rappresentare un oggetto solido in proiezione ortogonale ed in assonometria isometrica, monometrica e cavaliere, utilizzando gli strumenti del disegno</p> <p>Progettare e realizzare un dispositivo che sfrutti fonti energetiche rinnovabili ricorrendo materiali di uso comune</p>
<p>INFORMATICA</p>	<p>Modellazione tridimensionale al PC con software tipo Sketchup.</p>	<p>L'alunno sa creare forme geometriche piane e solide con l'uso del PC</p> <p>Progettare scenari di vita reale con strumenti digitali</p> <p>L'alunno applica il pensiero computazionale e semplici istruzioni di programmazione</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

METODI E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Lezione interattive partendo da situazioni concrete<input type="checkbox"/> Lezione frontale<input type="checkbox"/> Compilazione di mappe concettuali<input type="checkbox"/> Discussione in classe<input type="checkbox"/> Cooperative learning<input type="checkbox"/> Attività pratiche volte a "fissare" le conoscenze<input type="checkbox"/> Attività volte a sviluppare le abilità<input type="checkbox"/> Attività individuali volte a sviluppare competenze autonome<input type="checkbox"/> Attività di collegamento interdisciplinare<input type="checkbox"/> Attività di sintesi delle conoscenze e abilità acquisite
MODALITÀ DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Autovalutazione<input type="checkbox"/> Prova scritta<input type="checkbox"/> Prova grafica<input type="checkbox"/> Prova orale
RECUPERO E POTENZIAMENTO	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Esercizi di recupero<input type="checkbox"/> Attività di approfondimento

Obiettivi minimi

- 1) Saper riconoscere e classificare i dispositivi elettronici più comuni.
- 2) Saper classificare le fonti di energia in rinnovabili e non.
- 3) Saper utilizzare l'attrezzatura da disegno per rappresentare semplici assonometrie
- 4) Saper realizzare prototipi in cartoncino o altri materiali di uso comune



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

Dipartimento di Educazione Fisica

(Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione DM n. 254 del 16 novembre 2012)



Erasmus+



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per lo Sviluppo e l'Innovazione del Sistema Educativo e Universitario
Ufficio IV



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

Educazione Fisica - classe I

Competenze specifiche	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti disciplinari
<p>Scegliere modalità relazionali che valorizzino le diverse capacità. Prendere coscienza e riconoscere che l'attività realizzata e le procedure utilizzate migliorano le qualità coordinative e condizionali, facendo acquisire uno stato di benessere. Prendere coscienza della propria efficienza fisica e autovalutare le proprie abilità e performance. Sperimentare piani di lavoro personalizzati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. - Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. 	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e controllare le modificazioni cardio-respiratorie durante il movimento. - Conoscere gli elementi che servono a Mantenere l'equilibrio e le posizioni del corpo che lo facilitano. - Riconoscere nelle azioni del corpo le componenti spazio-temporali. - Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. 	<ul style="list-style-type: none"> - Incremento capacità condizionali e coordinative: test e misurazioni. - Esercizi di rapidità dei movimenti. - Esercizi di lateralità e dominanza. - Esercizi a corpo libero in forma globale e analitica. - Esercizi di equilibrio statico e dinamico - Esercizi con l'ausilio di piccoli attrezzi. - Esercizi specifici per ogni distretto muscolare, con metodo isometrico. - Esercizi di potenziamento generale e specifico a corpo libero, individuali e a coppie. - Allenamento a circuito per la forza rapida.
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le differenti modalità di espressione delle emozioni e degli elementi della realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. - Utilizza le abilità motorie e 	<ul style="list-style-type: none"> - Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva - Conoscere le differenti modalità di espressione delle emozioni e 	<ul style="list-style-type: none"> - Incremento della capacità coordinative con piccoli attrezzi - Esercizi di pre-acrobatica (capovolta avanti e indietro,



Erasmus+



FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per lo Sviluppo e l'Innovazione del Sistema Educativo, per la Gestione del Terzo Settore e la Ricerca
Ufficio IV



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di eseguire gesti e azioni con finalità espressive e comunicative. - Riuscire a trasmettere contenuti emozionali attraverso i gesti ed il movimento. - Scegliere modalità relazionali che valorizzino le diverse capacità. 	<p>sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p>	<p>degli elementi della realtà.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riuscire a trasmettere contenuti emozionali attraverso i gesti ed il movimento. - Saper decodificare i gesti dei compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport. 	<p>squadra equilibrata, candela).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esercizi di espressività corporea a coppie. - Sperimentazione delle principali tecniche di stretching
<p>Rispettare il valore etico dell'attività sportiva e della competizione.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organizzare una manifestazione, un tifo corretto. Saper inventare, allestire, progettare un allenamento, un circuito, una gara sportiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. - È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. 	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play- Conoscere gli elementi tecnici essenziali di alcuni giochi e sport.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi regolamentari semplificati indispensabili per la realizzazione del gioco. - Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità e le caratteristiche personali. - Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alla scelta della squadra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regolamenti federali e terminologia specifica degli principali sport di squadra - Sperimentazione dell'arbitraggio e delle sue gestualità specifiche. - Fondamentali tecnici degli sport di squadra - Conoscenza discipline sportive di avviamento alla pratica sportiva: Scherma, taekwoondo, tiro con l'arco, Pallacanestro, Pallavolo, Calcio a 5, Rugby, flag football -Esercizi pre atletici preparatori alle varie specialità di atletica leggera. - Giochi di movimento tradizionali semplificati. - Muoversi nella natura e attività in ambiente naturale:



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic8110og@istruzione.it – anic8110og@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

			<p>conoscenza e applicazione dei principi della navigazione con Optmist, Windsurf, Canoa, barca da canottaggio; montagna - conoscenza e avviamento dello Sci Alpino</p>
<p>Ai fini della sicurezza, utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature sia individualmente che in gruppo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le norme generali di prevenzione degli infortuni. - Conoscere gli effetti delle attività motorie per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. - Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Salute e benessere, prevenzione e sicurezza - Conoscere le norme generali di prevenzione degli infortuni facendo un uso responsabile degli spazi, delle attrezzature sia individualmente che in gruppo. - Saper utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria ed altrui sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle regole di comportamento, delle norme igieniche e delle attrezzature sportive. - Esercizi di ginnastica respiratoria. - Principi della ginnastica posturale. - Muoversi nella natura, attività in ambiente naturale. - Periodo Azzurro: Conoscenza della navigazione con Optimist, canoa, windsurf, barca da canottaggio. - Periodo verde: orienteering, rafting trekking. Nozioni di una corretta alimentazione. - Periodo bianco: Sci Alpino



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic8110og@istruzione.it – anic8110og@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Obiettivi minimi

- 1) Accrescere le capacità condizionali: resistenza, forza, velocità.
- 2) Acquisire e sviluppare le informazioni principali relative alle capacità coordinative.
- 3) Acquisire e stabilizzare la capacità di risolvere autonomamente problematiche motorie legate a spostamenti e traiettorie
- 4) Acquisire abilità tecniche e motorie sia in attività a corpo libero sia con piccoli attrezzi e trasferirle nelle varie discipline sportive.
- 5) Utilizzare in modo responsabile spazi ed attrezzature, sia individualmente che in gruppo.
- 6) Collaborare con l'insegnante per eseguire arbitraggi e controllo dei punteggi.
- 7) Conoscere gli elementi e le regole semplificate indispensabili per la realizzazione del gioco e gestire responsabilmente la propria motricità,
- 8) Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze e le caratteristiche personali.
- 9) Conoscere gli effetti positivi dell'attività motoria per il benessere psico fisico della persona e per la prevenzione delle malattie veneree e degli infortuni

Educazione Fisica - classe II

Competenze specifiche	Traguardi per lo sviluppo delle Competenze	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti disciplinari
<p>Scegliere modalità relazionali che valorizzino le diverse capacità.</p> <p>Prendere coscienza e riconoscere che l'attività realizzata e le procedure utilizzate migliorano le qualità coordinative e condizionali, facendo acquisire uno stato di benessere.</p> <p>Prendere coscienza della propria efficienza fisica e autovalutare le proprie abilità e performance.</p> <p>Sperimentare piani di lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. - Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. 	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di rilevare le principali modificazioni strutturali del corpo in rapporto allo sviluppo. - Saper controllare i segmenti corporei in situazioni complesse. -Conoscere i diversi tipi di attività motorie e sportive in ambiente naturale. -Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere 	<ul style="list-style-type: none"> - Incremento capacità condizionali Consolidamento capacità coordinative : test e misurazioni - Esercizi di rapidità dei movimenti. - Esercizi a corpo libero in forma globale e analitica. - Esercizi di equilibrio statico e dinamico - Esercizi con l'ausilio di piccoli attrezzi. - Esercizi specifici per ogni



Erasmus+



FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

personalizzati.		situazioni nuove ed inusuali.	distretto muscolare, con metodo isometrico. - Esercizi di potenziamento generale e specifico a corpo libero, individuali e a coppie. - Allenamento a circuito per la forza rapida.
Elementi della realtà. Essere in grado di eseguire gesti e azioni con finalità espressive, ritmiche e comunicative. Riuscire a trasmettere contenuti emozionali attraverso i gesti ed il movimento. Scegliere modalità relazionali che valorizzino le diverse capacità.	Competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. - Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.	Differenti modalità di espressione delle emozioni e degli elementi della realtà. - Riuscire a trasmettere contenuti emozionali attraverso i gesti ed il movimento. - Saper decodificare i gesti dei compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport.	- Esercizi di pre-acrobatica (capovolta avanti e indietro, squadra equilibrata, massima squadra, ponte, candela). - Esercizi di espressività corporea a coppie. - Progressioni con piccoli attrezzi per incremento capacità coordinative, ritmiche e comunicative espressive.
	- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. - È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play. - Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. - Conoscere gli elementi tecnici essenziali di alcuni giochi e sport. - Conoscere gli elementi regolamentari semplificati indispensabili per la realizzazione del gioco.	Regolamenti federali e terminologia specifica degli sport di squadra. - Sperimentazione dell'arbitraggio e delle sue gestualità specifiche. - Fondamentali tecniche trasversali degli sport di rinvio e d'invasione. Conoscenza, e avviamento alla pratica disciplina sportiva: Scherma, Pallamano, Pallacanestro, Pallavolo, Calcio a 5, Flag Football.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic8110og@istruzione.it – anic8110og@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

		<p>- Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alla scelta della squadra.</p>	<p>Esercizi pre-atletici preparatori alle varie specialità di atletica leggera. Giochi di movimento tradizionali. Muoversi nella natura e attività in ambiente naturale: conoscenza e applicazione dei principi della navigazione con laser, windsurf, waterpolo, windsurf barca da canottaggio; montagna - conoscenza e pratica dello Sci Alpino.</p>
<p>Rispettare il valore etico dell'attività sportiva e della competizione. Organizzare una manifestazione, un tifo corretto. Saper inventare, allestire, progettare un allenamento, un circuito, una gara sportiva. Ai fini della sicurezza, utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature sia individualmente che in gruppo. Conoscere le norme generali di prevenzione degli infortuni. Conoscere gli effetti delle attività motorie per il benessere della persona e la prevenzione delle</p>	<p>-Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. -Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza. -Conoscere e utilizzare le norme generali di prevenzione degli infortuni facendo un uso responsabile degli spazi, delle attrezzature sia individualmente che in gruppo. -Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi, salvaguardando la propria ed altrui sicurezza.</p>	<p>Conoscenza delle regole di comportamento, delle norme igieniche e delle attrezzature sportive. Sperimentazione delle principali tecniche di stretching. Nozioni di una corretta alimentazione.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic8110og@istruzione.it - anic8110og@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

malattie.			
-----------	--	--	--

Obiettivi minimi

- 1) Stabilizzare ed incrementare le capacità condizionali le abilità: resistenza, forza, velocità .
- 2) Consolidamento delle capacità coordinative sviluppate nelle abilità
- 3) Gestire in modo consapevole abilità specifiche acquisite negli sport individuali e di squadra.
- 4) Controllare le modificazioni cardio-respiratorie durante il movimento.
- 5) Utilizzare in modo responsabile spazi ed attrezzature, sia individualmente che in gruppo
- 6) Memorizzare gesti legati agli arbitraggi e applicarli anche senza l'aiuto dell'insegnante.
- 7) Conoscere le regole degli sport, gestire responsabilmente la propria motricità, gestire strategie motorie ed avere la possibilità di organizzarle in modo più complesso.
- 8) Rispettare i ruoli e le regole.
- 9) Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze e le caratteristiche personali.
- 10) Rispettare il codice deontologico dello sportivo
- 11) Presa di coscienza del proprio stato di efficienza fisica attraverso l'autovalutazione delle personali capacità e performance
- 12) Conoscere gli effetti positivi dell'attività motoria per il benessere psico fisico della persona e per la prevenzione delle malattie veneree e degli infortuni

Educazione Fisica - classe III

Competenze specifiche	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti disciplinari
Scegliere modalità relazionali che valorizzino le diverse capacità. Prendere coscienza e riconoscere che l'attività realizzata e le procedure utilizzate migliorano le qualità coordinative e	- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. - Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo. - Approfondire il ruolo dell'apparato cardiorespiratorio nella gestione del movimento. - Saper controllare i segmenti corporei in	- Misurazione e valutazione capacità condizionali e coordinative. - Esercizi di equilibrio dinamico - Esercizi ai grandi attrezzi. - Esercizi specifici per ogni distretto muscolare, con metodo isotonic.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

Competenze specifiche	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti disciplinari
condizionali, facendo acquisire uno stato di benessere. Prendere coscienza della propria efficienza fisica e autovalutare le proprie abilità e performance. Sperimentare piani di lavoro personalizzati.		situazioni complesse, adattandoli ai cambiamenti morfologici del corpo. - Saper coordinare la respirazione alle esigenze del movimento. - Utilizzare e correlare le variabili spaziotemporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.	- Esercizi di potenziamento generale e specifico a corpo libero, individuali e a coppie anche con palla medica. - Allenamento a circuito per la forza rapida.
Comprendere le differenti modalità di espressione delle emozioni e degli elementi della realtà. Essere in grado di eseguire gesti e azioni con finalità espressive, ritmiche e comunicative. Riuscire a trasmettere contenuti emozionali attraverso i gesti ed il movimento. Scegliere modalità relazionali che valorizzino le diverse capacità.	-L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. -Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva - Riuscire a trasmettere contenuti emozionali attraverso i gesti ed il movimento. - Riconoscere le modalità di esecuzione in relazione alle qualità del movimento e del ritmo. - Essere in grado di muoversi in base alle qualità del movimento (spazio, tempo, peso, energia).	Esercitazioni educazione al ritmo con piccoli attrezzi: funicella, palla - Esercizi di espressività corporea a coppie.
Rispettare il valore etico dell'attività sportiva e della competizione. Organizzare una manifestazione, un tifo corretto. Saper inventare, allestire,	-Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play - Conoscere le tecniche e le tattiche dei giochi sportivi. - Conoscere i gesti arbitrari più importanti delle discipline sportive praticate ai fini dell'arbitraggio ed auto arbitraggio.	Sperimentazione dell'organizzazione e gestione di gare o tornei sportivi. Principi tattici e strategici degli sport di Squadra . -Esercitazioni situazionali per i principi tattici offensivi e difensivi.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic8110og@istruzione.it – anic8110og@pec.istruzione.it
 URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Competenze specifiche	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento	Contenuti disciplinari
<p>progettare un allenamento, un circuito, una gara sportiva.</p>	<p>rispetto delle regole. -È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sulle conseguenze di un tifo violento. - Arbitrare una partita degli sport praticati o auto arbitrarsi. - Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, con autocontrollo e rispetto per l'altro. 	<p>Conoscenza, tecnica e avviamento delle discipline sportive: Pallamano, Pallavolo, Pallacanestro, Calcio a 5. -Esercizi pre atletici preparatori alle varie specialità di atletica leggera. Conoscenza della meteorologia applicata ai principi di navigazione, navigazione barche d'altura. Waterpolo Montagna: Principi dell'Arrampicata, Sci Alpino</p>
<p>Ai fini della sicurezza, utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature sia individualmente che in gruppo. Conoscere le norme generali di prevenzione degli infortuni. Conoscere gli effetti delle attività motorie per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. -Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. 	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. - Mettere in atto comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo, cognitivo. - Essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che conducano a dipendenza (doping, droghe, alcool). 	<ul style="list-style-type: none"> - Norme fondamentali di prevenzione degli infortuni - Conoscere il corpo umano e le sue principali trasformazioni in età adolescenziale <p>Progetto interdisciplinari di Cittadinanza attiva: Mettiamoci in Moto percorso di educazione stradale organizzato da Polizia stradale Comune di Ancona Muoversi nella Natura Basic Life:Tecniche di Primo Pronto Soccorso</p>



Erasmus+



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per lo Sviluppo e la Qualità della Scuola
Ufficio IV



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Obiettivi minimi

- 1) Stabilizzare ed accrescere le capacità condizionali di resistenza, forza, velocità e mobilità; ed essere in grado di confrontarle criticamente con i compagni.
- 2) Trasferire nelle varie discipline sportive le abilità motorie acquisite.
- 3) Accrescere e stabilizzare la capacità di risolvere autonomamente problematiche motorie legate a spostamenti e traiettorie in situazioni tattiche complesse.
- 4) Conoscere le regole degli sport, gestire responsabilmente la propria motricità, gestire strategie motorie ed avere la possibilità di organizzarle pratici assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice
- 5) Saper realizzare strategie di gioco e mettere in atto comportamenti collaborativi partecipando in forma propositiva alle scelte della squadra;
- 6) Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro.
- 7) Conoscere correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati.
- 8) Mettere in atto comportamenti collaborativi partecipando in forma propositiva alle scelte della squadra; modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro.
- 9) Saper partecipare positivamente al processo di integrazione dei compagni in difficoltà.
- 10) Stabilizzare ed accrescere le nozioni sullo stile di vita adeguato al benessere psico-fisico, e l'attenzione sulla prevenzione agli infortuni.
- 11) Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

(Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione DM n. 254 del 16 novembre 2012)

Religione - classe I

<i>Competenze specifiche disciplinari</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>
<p>Conoscere la differenza tra religioni naturali e rivelate e applicare il concetto di politeismo e monoteismo.</p> <p>Rielabora la storia d'Israele attraverso lo studio della vita dei patriarchi.</p> <p>Ricerca il messaggio centrale di alcuni testi biblici utilizzando informazioni storiche.</p> <p>Comprende le vicende storiche della vita di Gesù .</p> <p>Comprende le vicende storiche della vita di Gesù .</p>	<p>Interagisce con l'identità e la diversità nella realtà che ci circonda</p> <p>Fa propri i contenuti appresi e li applica nel proprio progetto di vita</p>	<p>Conoscere come attraverso la storia si è rivelato Dio ed è nato il Monoteismo.</p> <p>Conoscere elementi specifici della dottrina, del culto e dell'etica delle altre religioni.</p> <p>Ricostruire, attraverso la storia d' Israele, la vita della prima comunità e la composizione delle Bibbia</p> <p>Identificare i tratti della figura di Gesù confrontandoli con la ricerca storica.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche della salvezza di Gesù in rapporto alle attese dell'uomo.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Obiettivi minimi

- 1) Definire che cos'è la “religione”.
- 2) Classificare i vari tipi di religione.
- 3) Conoscenza della religione ebraica
- 4) Ricostruire le tappe della storia di Israele.
- 5) Capacità di confrontare l'Ebraismo con il Cristianesimo.
- 6) Conoscenza del libro della Bibbia: documento storico-culturale e Parola di Dio.
- 7) Apprezzare la Bibbia come libro di fede.
- 8) L'identità di Gesù e il riconoscimento di Lui come Figlio di Dio fatto uomo, salvatore del mondo.
- 9) Conoscenza degli avvenimenti della Morte e Risurrezione.



Erasmus+



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

Religione - classe II

Competenze specifiche disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Descrive i fatti accaduti ai cristiani narrati negli Atti degli Apostoli</p> <p>Rielabora la vita di Pietro e Paolo e riconosce in essi i fondatori della Chiesa.</p> <p>Conosce lo stile di vita monastico attraverso lo studio appreso e individua tali forme nella realtà che lo circonda.</p> <p>Comprende le vicende storiche della Chiesa, rilevando le difficoltà incontrate per la ricostruzione del dialogo ecumenico.</p> <p>Decodifica il linguaggio religioso dei gesti.</p> <p>Riconosce i diversi ruoli dei ministeri in relazione al contributo di ciascuno per il bene della comunità.</p>	<p>Interagisce con l'identità e la diversità nella realtà che ci circonda</p> <p>Fa propri i contenuti appresi e li applica nel proprio progetto di vita</p>	<p>Riconoscere l'opera di Gesù attraverso le testimonianze della prima comunità cristiana.</p> <p>Documentare le origini della Chiesa con particolare riferimento alle lettere di Pietro e Paolo.</p> <p>Individuare le scelte di vita religiosa, gli elementi e i significati dello spazio sacro nel Medioevo e nell'epoca moderna.</p> <p>Rilevare gli elementi fondamentali che hanno portato alla riforma protestante.</p> <p>Cogliere gli aspetti costitutivi e i significati della celebrazione dei sacramenti.</p> <p>Individuare le caratteristiche e le responsabilità di ministeri, stati di vita e istituzioni ecclesiali</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Obiettivi minimi

- 1) La liturgia e la testimonianza della carità nel periodo rinascimentale e nel mondo moderno.
- 2) Individuare segni e simboli nei riti e nella liturgia.
- 3) I Sacramenti, incontro con Cristo nella Chiesa.
- 4) Significato della celebrazione dei sacramenti.
- 5) La missione della Chiesa nel mondo.
- 6) L’annuncio della Parola, la liturgia e la testimonianza della carità.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

Religione - classe III

Competenze specifiche disciplinari	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Prende coscienza dell'esistenza di un progetto di Dio sull'uomo.</p> <p>Riflette sull'importanza della costruzione di relazioni umane orientate sui valori cristiani.</p> <p>Conosce le personalità che hanno costituito degli esempi concreti di realizzazione e perseguimento di ideali per l'umanità.</p> <p>Comprende e rispetta il valore del pluralismo interculturale e interreligioso.</p> <p>Riconosce nel dialogo e nei diritti dell'uomo gli strumenti che favoriscono il raggiungimento della pace e della giustizia.</p> <p>Scopre come la sofferenza umana porta a comprendere il significato della croce e permetta di affrontarla con la speranza della vita nuova.</p>	<p>Interagisce con l'identità e la diversità nella realtà che ci circonda.</p> <p>Fa propri i contenuti appresi e li applica nel proprio progetto di vita.</p>	<p>Confrontare spiegazioni religiose e scientifiche sull'origine del mondo e della vita.</p> <p>Conoscere l'insegnamento cristiano relativo ai rapporti interpersonali, l'affettività e la sessualità.</p> <p>Confrontare comportamenti e aspetti della cultura attuale con quella cristiana.</p> <p>Cogliere nei documenti della Chiesa le indicazioni che favoriscono l'incontro, il confronto e la convivenza tra persone di diversa cultura e religione.</p> <p>Motivare le risposte del cristianesimo ai problemi della società d'oggi.</p> <p>Individuare l'originalità della speranza cristiana rispetto alla proposta di altre religioni.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Obiettivi minimi

- 1) Conoscere il proprio corpo e il valore della sessualità.
- 2) Comprendere il proprio vissuto affettivo e saper trovare parole per comunicarlo.
- 3) Fede e scienza, letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.
- 4) La fede, alleanza tra Dio e l'uomo, vocazione e progetto di vita.
- 5) Scoprire che i fatti testimoniano l'impegno di chi lavora per un mondo migliore.
- 6) Prendere atto della ricchezza che ogni religione dà per far fronte ai problemi della società di oggi.
- 7) Scoprire che cosa si intende per “valori” e il loro uso nella società e nella religione.
- 8) Descrivere la specificità dei valori cristiani.
- 9) Le beatitudini come esemplificazione di valori cristiani.



Erasmus+



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione, l'Innovazione e per le Politiche di Ricerca, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

PROFILO DELL'ALUNNO IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Premessa

Nella Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 vengono enunciate in maniera definitiva le otto competenze chiave per la cittadinanza europea:

Le competenze sono definite in questa sede alla stregua di una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto. Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave:

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale”

Come si legge nelle Indicazioni Nazionali, D.M. n. 254 del 13 novembre del 2012, *“La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. Per realizzare tale finalità la scuola concorre con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza: cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità, previene l'evasione dell'obbligo scolastico e contrasta la dispersione, valorizza il talento e le inclinazioni di ciascuno, persegue con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema di istruzione.”*

“..... Lo studente è posto al centro dell'azione educativa con tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi. In questa prospettiva i docenti dovranno pensare e realizzare i loro progetti educativi e didattici non per individui astratti, ma per persone che vivono qui e ora, che sollevano precise domande esistenziali, che vanno alla ricerca di orizzonti di significato”.

Compito della scuola è quello di far sì che ogni alunno possa assumere un atteggiamento attivo nei confronti del proprio apprendimento, promuovendo esperienze didattiche che suscitino curiosità e offrendo situazioni problematiche che stimolino pensiero critico, flessibile e creativo.

Le Indicazioni nazionali portano in primo piano una nuova cultura didattica che vede l'ingresso nel sistema scolastico delle competenze come obiettivi imprescindibili che danno forma ai traguardi formativi da conseguire.

Questa nuova cultura didattica fa emergere nuovi concetti come:

- l'apprendimento significativo
- la didattica attiva
- le risorse per l'apprendimento distribuite nella comunità.
- l'esperienza degli studenti come risorsa per l'apprendimento .



Erasmus+



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO FESR

MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

Per la scuola si delineano nuovi obiettivi quali:

- la costruzione di significato delle esperienze vissute
- la costruzione di un'identità consapevole e aperta
- la capacità di imparare a imparare
- la capacità di monitorare e riflettere
- l'abilità di pensiero autonomo, critico e plurale
- l'autonomia, la responsabilità, lo spirito di iniziativa.

Le strategie d'insegnamento e apprendimento si arricchiscono di nuovi approcci come:

- la sperimentazione (apprendimento per esplorazione e scoperta)
- la costruzione (*learning by doing*, compiti autentici)
- la narrazione (*storytelling*, apprendimento basato su casi)
- la ricerca (didattica basata su progetti, anche di comunità)
- la riflessione (*reflective learning*).

Riepilogando, il nuovo contesto didattico creato dalle Indicazioni nazionali richiede l'utilizzo di strategie di insegnamento che perseguano apprendimenti significativi attraverso una didattica learner-centred, che vede gli studenti costruttori attivi di conoscenza in un processo che li impegna cognitivamente e relazionalmente.

Dal D.M. 254/2012

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in



Erasmus+



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Strutturale e per la Ricerca e lo Sviluppo di Attività
Pubbliche, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

In particolare, come si legge nel modello per la Certificazione delle Competenze in esito alla scuola Secondaria di I grado, di cui all'allegato B del D.M. 742/2017, con specifiche aggiunte riprese dai Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze, di cui al D.M. 254/2012, le competenze consistono in:

"Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni."

"È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione."

I traguardi sono riconducibili rispettivamente per la lingua inglese e per la seconda lingua comunitaria oggetto di studio al Livello A2 e A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

"Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse."

Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

"Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi."

Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

"Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo."

La continua implementazione della fondamentale competenza dell' "Imparare ad Imparare" condurranno l'alunno gradualmente ed efficacemente ad utilizzare abilità funzionali allo studio, a padroneggiare e ad applicare in situazioni diverse le conoscenze apprese.



Erasmus+



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

“Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.”

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche in un'ottica di ecosostenibilità.

“Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.”

“Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.”

“In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali”, cimentandosi in diverse possibilità espressive, acquisendo al contempo la capacità di ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali, di conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

L'educazione fisica, in particolare, consentirà all'alunno di utilizzare il linguaggio corporeo e motorio anche per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. La stessa disciplina, inoltre, concorrerà a introiettare nell'alunno la cultura della sicurezza, portandolo ad agire consapevolmente e responsabilmente, rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi, trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. L'educazione fisica, sinergicamente con altre discipline, permetterà all'alunno di riconoscere anche alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza, di comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Da non dimenticare, infine, come l'ottenimento di livelli soddisfacenti di competenza derivino anche dall'indubbio apporto di significative esperienze acquisite informalmente e non formalmente - in famiglia, nei circoli parrocchiali, ricreativi, nelle associazioni sportive, musicali, in contesti parentali e amicali, ... - frequentati nell'extracurricolare dall'alunno, a patto che esse si integrino naturalmente e congruamente con le attività scolastiche, all'interno di una coesa e sinergica alleanza educativa perseguita dall'intera comunità educante!

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO



Erasmus+



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione, l'Innovazione e la Ricerca
Dipartimento per la Gestione dei Fondi Strutturali per l'Inclusione e l'Innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO FESR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Il decreto legislativo n. 62 del 2017, recante “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i) della legge 13 luglio 2015, n. 107”, introduce importanti novità riguardanti la valutazione del primo ciclo, la certificazione delle competenze e gli esami di Stato di I e II grado.

1. La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni delle istituzioni scolastiche del Sistema Nazionale di Istruzione e Formazione, ha finalità formativa, educativa ed orientativa, e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove l’autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

2. La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell’Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione di cui al D.M. n. 254 del 2012.

3. La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe, costituenti il Consiglio di Classe, nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa di cui costituiscono un allegato.

4. La valutazione, sia nella sua dimensione individuale che collegiale, attiene alla responsabilità del corpo docente che ne cura la documentazione, precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine, ma nello spirito del .D Lgs 62 assume una preminente funzione formativa ed educativa, piuttosto che accertativa, concorrendo al miglioramento continuo degli apprendimenti.

La valutazione periodica e finale è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

5. L’attività di valutazione periodica e finale sarà riferita a ciascuna delle discipline di studio, così come declinate nell’art. 5 del DPR 89/2009, e alle attività svolte nell’ambito di “Cittadinanza e Costituzione” i cui elementi di valutazione saranno forniti dal docente di storia nella cui programmazione rientrano quei contenuti specifici afferenti al suddetto ambito, anche se l’insegnamento di “Cittadinanza e Costituzione”, introdotto dal D.L. 137/2008, convertito nella L. 169/2008, viene sviluppato trasversalmente da tutti i docenti operanti nelle varie discipline, con l’obiettivo di far acquisire agli alunni quelle che, secondo le Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio del 18/12/2006, sono “ le competenze chiave di cittadinanza, quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale e l’occupazione”.

3. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti di cui al D.P.R. n. 249 del 1998, il Patto Educativo di Corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

4. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, con adeguata motivazione, l’ammissione / non ammissione alla classe successiva o all’esame conclusivo del primo ciclo.

5. Ai fini della validità dell’anno scolastico, per la valutazione finale degli alunni, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall’ordinamento della scuola secondaria di primo grado. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del Consiglio di Classe.

Le istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera del Collegio dei Docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di Classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione.

Allegato A



Erasmus+



FONDI STRUTTURALI EUROPEI PON 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione, lo Sviluppo e la Ricerca
Strutturale per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

LE GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

	VOTO: 3
dichiarazione d'impreparazione	
	VOTO: 4
a) acquisizione delle conoscenze	Nella prova non dimostra alcuna conoscenza e/o commette gravi errori
b) elaborazione delle conoscenze	Non riesce ad applicare le conoscenze correttamente e non è in grado di condurre analisi coerenti
c) autonomia operativa	Molto limitata
d) competenze logico-linguistiche-storico-sociali	Le competenze previste dal corso di studi non sono in fase di attivazione
e) abilità espressive e strumentali	Presenta abilità limitate
	VOTO: 5
a) acquisizione delle conoscenze	Ha conoscenze frammentarie e superficiali
b) elaborazione delle conoscenze	Analisi superficiale ed applicazione mnemonica delle conoscenze e delle procedure apprese
c) autonomia operativa	Autonomia limitata, ha continuo bisogno di rinforzo, stimolo e controllo
d) competenze logico-linguistiche-storico-sociali	Le competenze sono in fase di attivazione e offre modeste performances dei compiti richiesti
e) abilità espressive e strumentali	Presenta abilità limitate e/o non mette a frutto adeguatamente le sue potenzialità per mancanza di applicazione
	VOTO: 6
a) acquisizione delle conoscenze	Ha conoscenze corrette, ma non va oltre il livello minimo accettabile
b) elaborazione delle conoscenze	Sa applicare le conoscenze e sa effettuare analisi non del tutto esaustive che argomenta in modo parziale
c) autonomia operativa	Ha una modesta autonomia
d) competenze logico-linguistiche-storico-sociali	Le competenze sono attivate, non sono state maturate, ma offre performances accettabili
e) abilità espressive e strumentali	Abilità adeguate agli obiettivi minimi previsti dal PTOF
	VOTO: 7
a) acquisizione delle conoscenze	Ha conoscenze complete dei contenuti
b) elaborazione delle conoscenze	Sa applicare i nuovi apprendimenti, sa analizzare i contesti ed effettua sintesi in modo adeguato
c) autonomia operativa	Opera autonomamente
d) competenze logico-linguistiche-storico-sociali	Le competenze sono state raggiunte ed offre performances che realizzano in modo soddisfacente i compiti richiesti
e) abilità espressive e strumentali	Lavora con chiarezza e proprietà in alcune aree e tecniche apprese
	VOTO: 8
a) acquisizione delle conoscenze	Possiede conoscenze complete ed approfondite



Erasmus+



FONDI STRUTTURALI EUROPEI PON 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

b) elaborazione delle conoscenze	Sa applicare i nuovi apprendimenti generalizzandoli, sa analizzare i contesti e sa effettuare sintesi in modo coerente
c) autonomia operativa	Opera autonomamente con sicurezza
d) competenze logico-linguistiche-storico-sociali	Le competenze sono state maturate ed offre buone performances dei compiti che realizzano una parte del profilo educativo, culturale e professionale in uscita dello studente (PECUP) al termine del percorso studi
e) abilità espressive e strumentali	Lavora con chiarezza e sicurezza raggiungendo buoni risultati nelle aree e tecniche apprese
VOTO: 9	
a) acquisizione delle conoscenze	Ha conoscenze ampie, complete, strutturate ed aperte a nuove esperienze culturali con spirito critico
b) elaborazione delle conoscenze	Sa applicare, sa analizzare e sa effettuare sintesi in modo completo e propositivo nei confronti di ulteriori ampliamenti della conoscenza
c) autonomia operativa	Opera autonomamente con sicurezza
d) competenze logico-linguistiche-storico-sociali	Le competenze sono state maturate ed offre buone performances dei compiti che realizzano obiettivi del profilo educativo, culturale e professionale in uscita dello studente (PECUP) al termine del percorso di studi
e) abilità espressive e strumentali	Lavora con chiarezza e sicurezza raggiungendo buoni risultati nelle aree e tecniche apprese con stile personale
VOTO: 10	
a) acquisizione delle conoscenze	Ha conoscenze ampie, complete, strutturate ed aperte a nuove esperienze culturali con spirito critico ed autonomia di giudizio
b) elaborazione delle conoscenze	Sa applicare, sa analizzare e sa effettuare sintesi in modo completo e propositivo nei confronti di ulteriori ampliamenti della conoscenza che persegue autonomamente
c) autonomia operativa	Sa organizzarsi in modo autonomo ed efficace con procedure appropriate e capacità
d) competenze logico-linguistiche-storico-sociali	Le competenze sono state maturate ed offre buone performances dei compiti che realizzano il profilo educativo, culturale e professionale in uscita dello studente (PECUP) al termine del percorso di studi
e) abilità espressive e strumentali	Lavora con chiarezza e sicurezza raggiungendo buoni risultati nelle aree e tecniche apprese con stile personale dimostrando un trend di crescita ulteriore che si realizzerà nell'apprendimento per tutto l'arco della vita

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI ITALIANO (STORIA)

(Analisi testuale, Tema di ordine generale...In particolare, il riferimento verterà sulle tre tipologie di tracce previste per il nuovo Esame di Stato di cui al D. Lgs 62/2017

- Tipologia A: testo narrativo o descrittivo.
- Tipologia B: testo argomentativo.
- Tipologia C: comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico.



Erasmus+



FONDI STRUTTURALI EUROPEI PON 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
A) Attinenza con la traccia fornita e coerenza nello svolgimento	• Non uscire dall'ambito semantico e concettuale della traccia indicata, non portare motivazioni ed argomentazioni che non riguardino la traccia, rispetto della tipologia testuale proposta dalla traccia	Se il testo non è attinente, la prova è comunque insufficiente
B) Correttezza e proprietà nell'uso della lingua (tutte le tipologie di prova)	<ul style="list-style-type: none"> • Correttezza ortografica e morfosintattica • Proprietà e ricchezza lessicale • Ricchezza e varietà dello stile 	
C) Organicità e ricchezza del contenuto (tema)	• Coesione e organicità nella strutturazione del testo, ricchezza e originalità nei contenuti con considerazioni e riflessioni personali	
D) Capacità di organizzare la trattazione in assenza di materiali (tipologia del tema di Storia o di ordine generale o testo argomentativo)	<ul style="list-style-type: none"> • Consequenzialità della trattazione • Riferimento a fonti (soprattutto il Tema di Storia) • Ricchezza e significatività dei riferimenti culturali 	
E) Possesso delle conoscenze relative sia all'argomento che al quadro di riferimento (tutte le tipologie di prova)	<ul style="list-style-type: none"> • Qualità e quantità delle informazioni relative all'argomento e alla sua contestualizzazione • Utilizzazione efficace delle conoscenze possedute • Pertinenza delle informazioni utilizzate 	
F) Possesso delle conoscenze e competenze idonee a individuare la natura del testo e delle sue strutture formali (tipologia della "analisi di un testo")	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione ed interpretazione del testo proposto • Possesso ed utilizzazione degli strumenti di decodifica 	

N.B.: Gli insegnanti di Lettere, di comune accordo, hanno deciso di riservarsi la possibilità di intervenire nell'assegnazione del voto, apportando eventuali correzioni, nella misura massima di 1/10, sulla base di un giudizio che colga l'effetto complessivo dell'elaborato, osservato secondo una prospettiva globale, e sulla base della correzione partecipata effettuata in presenza dell'alunno.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE



Erasmus+



FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione, l'Innovazione e per le Politiche di Ricerca, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

A RISPOSTA APERTA SINTETICA

(max. 10 righe)

Per l'assegnazione del punteggio grezzo verrà utilizzata la seguente tabella:

Punti da attribuire tenendo conto degli indicatori

0	Nessuna risposta
1	Risposta gravemente insufficiente
2	Risposta insufficiente
3	Risposta sufficiente
4	Risposta discreta (o buona tendente a discreta)
5	Risposta ottima (o buona tendente a ottima)

La suddetta tabella può essere ulteriormente esplicitata secondo le seguenti definizioni:

Punti 0: per ogni risposta totalmente errata o mancante

Punti 1: per ogni risposta che evidenzi solo conoscenze schematiche e poco consapevoli dell'argomento, non sostenute da adeguata capacità espositiva.

Punti 2: per ogni risposta che, pur evidenziando la comprensione del quesito, risulti schematica e poco motivata sul piano formale (o faccia registrare imprecisioni o lievi errori concettuali).

Punti 3: per ogni risposta completa, che evidenzi una complessiva comprensione del quesito, ma faccia registrare incertezze nell'esposizione e/o un'articolazione imprecisa delle argomentazioni.

Punti 4: per ogni risposta che, corretta sul piano concettuale e linguistico – espressivo, faccia rilevare qualche imprecisione formale e/o concettuale.

Punti 5: per ogni risposta corretta sul piano formale e linguistico, che evidenzi consapevolezza concettuale, completezza di informazioni, capacità di sintesi e spunti di personale rielaborazione.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE A RISPOSTA CHIUSA

Indicatori:

- Conoscenza, intesa come misurazione dei contenuti disciplinari, correttezza e proprietà nell'uso della lingua anche straniera;
- Abilità metodologiche e nell'applicazione di procedure corrette;
- Competenza nell'utilizzazione delle conoscenze acquisite in funzione del problem solving e nella rielaborazione critica delle conoscenze anche con apporti personali.

Criteria per i quesiti a scelta multipla (ad esempio prove con 4 alternative con uso didattico dei distrattori, mirando all'acquisizione del linguaggio tecnico specifico delle discipline)

Punti 3: risposta corretta;

Punti 1: risposta parzialmente corretta (distrattore);

Punti 0: risposta mancante o risposta errata.



Erasmus+



FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione, l'Innovazione e gli Interni
Dipartimento per la Gestione dei Fondi Strutturali per l'Innovazione e per l'Inclusione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO FESR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

Criteria per i quesiti di tipo VERO/FALSO

Punti 1: risposta corretta;

Punti 0: risposta errata.

Eventuali altre valutazioni, che si discostano da questa tabella, ritenute imprescindibili ai fini della valutazione dell'unità didattica, saranno dichiarate a fianco del quesito proposto.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI MATEMATICA

Le prove scritte di matematica vengono strutturate con una serie di esercizi e di problemi o quesiti aperti a risposta chiusa atti a valutare l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità richieste per affrontare le tematiche specifiche trattate.

Per i quesiti a risposta multipla si rimanda ai criteri di valutazione contenuti nel criterio precedente.

Agli esercizi e problemi della prova vengono assegnati dei punteggi dipendenti dal livello delle difficoltà.

Ogni singolo quesito viene valutato assegnando un punteggio che va da 0 a 10 secondo i criteri della griglia sottostante: (come esempio si analizza il significato del punteggio 10 assegnato ad un singolo esercizio).

0	Quesito non svolto.
1	Quesito svolto in minima parte e totalmente errato.
2	Quesito svolto in minima parte che evidenzia conoscenze scarse e non correlate; nessuna abilità.
3	Quesito svolto interamente o in parte che evidenzia conoscenze scarse e lacunose; nessuna abilità.
4	Quesito svolto interamente o in parte che evidenzia carenti conoscenze dell'argomento e lacune gravi, talvolta pregresse, che impediscono un percorso risolutivo corretto.
5	Quesito svolto interamente che evidenzia conoscenze superficiali che inducono in diversi errori; il percorso risolutivo non è lineare, le abilità acquisite non consentono di individuare e correggere gli errori fatti.
6	Quesito svolto interamente che evidenzia l'acquisizione delle conoscenze fondamentali; l'alunno riesce a seguire un semplice percorso risolutivo utilizzando concetti e schemi di recente acquisizione pur commettendo alcuni errori non gravi.
7	Quesito svolto interamente che evidenzia la conoscenza dei contenuti; l'alunno riesce a seguire un percorso risolutivo corretto ma essenzialmente schematico facendo rilevare poca flessibilità.
8	Quesito svolto interamente che evidenzia completa conoscenza dei contenuti; l'alunno dimostra abilità di calcolo, flessibilità nella scelta delle strategie risolutive.
9	Quesito svolto interamente che evidenzia completa conoscenza dei contenuti; l'alunno dimostra ottime abilità di calcolo, capacità di analisi di problemi anche complessi e capacità di collegamento e di utilizzo di conoscenze diacroniche.
10	Quesito svolto interamente che evidenzia conoscenze ampie ed approfondite; l'alunno dimostra ottime abilità di calcolo, capacità di analisi di problemi anche complessi e capacità di collegamento e di utilizzo di conoscenze diacroniche; propone anche percorsi risolutivi originali che sa motivare.

Dalla somma dei punteggi, riportata a 100, si giunge alla definizione del voto assegnato alla prova.

PG %	Voto
0 - 5 %	1



Erasmus+



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

6 – 16 %	2
17 – 27 %	3
28 – 38 %	4
39 – 54 %	5
55 – 61 %	6
62 – 72 %	7
73 – 83 %	8
84 – 94 %	9
95 – 100 %	10

**CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI LINGUE COMUNITARIE
INGLESE e SPAGNOLO**

SCRITTO:

- 1) Svolgimento del compito e raggiungimento dello scopo comunicativo
 - QUALITA': Efficacia e pertinenza dell'atto comunicativo (comprensione e/o espressione)
 - QUANTITA': Completezza e ricchezza delle informazioni
- 2) Correttezza formale/lessico

ORALE:

- Efficacia e pertinenza dell'atto comunicativo (comprensione e/o espressione)
- Completezza e ricchezza delle informazioni
- Correttezza formale e lessico
- Capacità di interazione e fluidità
- Pronuncia e intonazione

**CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI LABORATORIO
Valido per Educazione Artistica ed Educazione Tecnica**

Competenze	Obiettivi per classe	Indicatori
Capacità di osservazione	<p>I anno: osservare, descrivere gli aspetti della realtà e riconoscerne le forme nella complessità;</p> <p>II anno: osservare e descrivere con le tecniche dell'indirizzo prescelto gli aspetti del reale;</p> <p>III anno: osservare, descrivere e</p>	Applicazione dei metodi e svolgimento delle fasi di lavoro in modo induttivo e rielaborativo



Erasmus+



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Strutturale e per la Ricerca e lo Sviluppo
Nazionale, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

	interpretare con le tecniche approfondite	
Acquisizione ed elaborazione di conoscenze	I anno: utilizzare le conoscenze in modo semplice e ordinato; II anno: utilizzare le conoscenze attraverso le tecniche studiate ; III anno: utilizzare le conoscenze nell'uso di tecniche tradizionali e sperimentali.	Capacità di sintesi e creatività
Autonomia operativa	I anno: conoscenza minima degli strumenti operativi; II anno: pratica di un metodo di lavoro semplice ma corretto; III anno: pratica di un metodo di lavoro finalizzato al percorso didattico collettivo con capacità autonoma di scelte operative	I anno: riflessioni metacognitive sullo stile personale di apprendimento e sulle proprie attitudini e capacità; II anno: attuazione di percorsi individuali migliorativi delle abilità richieste; III anno: utilizzazione di competenze autonome nel rispetto delle prescrizioni di sicurezza; capacità di lavorare in equipe
Competenze espressive	I,II,III anno: capacità di esprimersi con le tecniche più idonee.	Diligenza; rispetto puntuale degli impegni; originalità e personalità del lavoro

CRITERI DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE MUSICALE

COMPETENZE	OBIETTIVI PER CLASSE	INDICATORI
Conoscere, comprendere e usare il codice musicale	I anno Comprendere il significato segno/suono e usare i primi segni grammaticali del linguaggio musicale. II anno Comprendere e usare le regole del linguaggio musicale. III anno Comprendere, usare e analizzare il significato di nuove strutture musicali.	Leggere, scrivere, usare e analizzare la notazione
Espressione vocale e uso di mezzi strumentali	I anno Eseguire facili brani sia individualmente che in gruppo II anno Eseguire correttamente brani musicali proposti III anno Eseguire in modo espressivo brani strumentali	Capacità di intonazione e/o abilità strumentale



Erasmus+



FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Strutturale e per la Gestione dei Fondi Strutturali per
l'Università e per l'Innovazione digitale
Ufficio IV

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

	di epoche, stili e tradizioni differenti	
Capacità di ascolto	I anno Ascoltare con attenzione, distinguere e saper riconoscere in un brano le caratteristiche relative ai parametri della musica II anno Saper riconoscere in un brano musicale le principali formazioni strumentali e i singoli timbri. III anno Comprendere i significati storici e culturali dei brani ascoltati	Ascoltare in modo attento e cosciente una realtà sonora e saper collegare il linguaggio musicale ad altri linguaggi. Conoscere stili e forme di generi musicali diversi, con riferimento alla musica dei periodi storici esaminati.
Rielaborazione personale di materiali sonori	i I anno Inventare semplici sequenze ritmiche II anno Saper variare una melodia nei suoi aspetti dinamici e agogici III anno Usare in maniera creativa mezzi di produzione del suono	Riprodurre suoni o sequenze di suoni con strumenti convenzionali e non.

CRITERI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE FISICA

L'educazione Fisica mediante le esperienze motorie e sportive è orientata a perseguire nel triennio la scoperta delle attitudini motorie personali degli alunni, che devono maturare la consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità e il riconoscimento del contributo dell'esperienza motoria e sportiva ai fini della crescita del rispetto reciproco, della partecipazione attiva, del controllo delle proprie emozioni, della cooperazione e collaborazione interpersonale. In base alla situazione di partenza, si costruirà il progetto educativo, considerando non solo gli aspetti cognitivi legati al possesso di capacità e abilità, ma anche quelli di carattere psicologico, socio ambientale, personale. Il livello minimo ritenuto significativo, sarà un' apprezzabile miglioramento delle conoscenze, delle capacità e delle competenze motorie rispetto al livello di partenza rilevato. La valutazione terrà conto di verifiche periodiche atte ad evidenziare un significativo miglioramento degli obiettivi attraverso test, circuiti, valutazioni orali (o scritte) soprattutto per le classi terze. I voti non comprenderanno solo la valutazione del profitto ma anche un giudizio sulla diligenza dell'allievo. Sarà preso in considerazione il comportamento di lavoro e sociale.

ELEMENTI GENERALI DELLA VALUTAZIONE

- 1) - Comportamento sociale inteso come rispetto delle regole e partecipazione.
- 2) - Comportamento di lavoro inteso come impegno, motivazione ed interesse.
- 3) - Conoscenza di aspetti teorici e pratici.
- 4) - Capacità relative al miglioramento delle coordinative ed all'uso delle condizionali.
- 5) - Competenze intese come saper utilizzare le abilità acquisite.

INDICATORI	COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	Lo studente acquisisce consapevolezza di se' attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali	Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativoespressiva	Lo studente utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere e trasmettere contenuti emozionali ed emotivi.	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.



Erasmus+



FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Lo studente sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di Giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole dimostrando Fair Play	Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Lo studente agisce rispettando i criteri base di sicurezza per se' e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra scolastico Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso. Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.

VOTO	DESCRITTORI	Descrittori per le verifiche della teoria (Per le prove strutturate e semistrutturate la soglia della sufficienza è rappresentata dal raggiungimento del 60% del punteggio finale.)
9/10	Esegue azioni complesse in modo autonomo e corretto. Utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee in modo originale e creativo trasmettendo contenuti emozionali. Rispetta le regole dei giochi, delle gare e delle attività. Collabora e partecipa sempre con autocontrollo e sana competizione. Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita e riconosce il rapporto tra alimentazione e benessere fisico sempre.	100%
7/8	Esegue azioni complesse in modo autonomo. Utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee in modo non sempre originale e creativo trasmettendo contenuti emozionali. Rispetta le regole dei giochi, delle gare e delle attività. Collabora e partecipa in modo quasi sempre positivo, con autocontrollo e sana competizione. Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita e riconosce il rapporto tra alimentazione e benessere fisico quasi sempre.	80%
6	Esegue azioni semplici in modo autonomo. Utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee in modo semplice e con difficoltà. Non sempre rispetta le regole dei giochi, delle gare e delle attività. Collabora e partecipa in modo incostante. Assume comportamenti accettabili per la sicurezza	60%



Erasmus+



FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

	nei vari ambienti di vita e guidato riconosce il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.	
5	Esegue con difficoltà azioni semplici. Utilizza in modo semplice e con difficoltà il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo e idee. Raramente rispetta le regole delle attività. Collabora e partecipa con molta difficoltà. Di rado assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Identifica in modo confuso il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.	50%
4	Esegue azioni semplici con estrema difficoltà. Non è in grado di utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo e idee. Non rispetta le regole delle attività. Non collabora e partecipa. Non assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita e non sa riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.	40%

Quanto precedentemente descritto in modo analitico, permetterà di pervenire all'attribuzione del voto unico per ciascuna disciplina figurante nel Documento di Valutazione periodico e finale, partendo dalla media aritmetica di tutte le prove sostenute dall'alunno. Sarà, quindi, cura dell'intero Consiglio di Classe addivenire all'assegnazione del voto, comunque proposto dall'insegnante della disciplina, che si avvarrà anche di altri elementi di giudizio (puntualità nelle consegne, partecipazione al dialogo educativo, impegno, valutazione del gap tra il livello di partenza e quello finale...).



Erasmus+



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per lo Sviluppo e la Qualità della Istruzione
Struttura Generale per la Gestione dei Fondi Strutturali per l'Università e per l'Innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

Allegato B

GRIGLIA DI LETTURA PER IL GIUDIZIO DEL COMPORTAMENTO

GIUDIZIO	OBIETTIVO con riferimento all'acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva	COMPORTAMENTI TIPIZZATI
<p>INSUFFICIENTE</p> <p>Comportamenti di tipo F</p>	<p>Attenzione, partecipazione al dialogo educativo e impegno.</p> <p>Grado di introiettamento del rispetto delle regole delle persone, delle diversità, dell'ambiente e della cosa pubblica.</p> <p>Agire in modo autonomo, responsabile e consapevole</p> <p>Capacità collaborative con i pari e con gli adulti</p> <p>Propensione al miglioramento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - F1 Mancata osservanza dei richiami e delle richieste legittime dei docenti o di altro personale scolastico in relazione a comportamenti che offendono o umiliano compagni e/o adulti, turbano la disciplina, possono essere fonte di pericolo e contravvengono al rispetto delle norme della comunità scolastica. - F2 Danneggiamento del patrimonio informatico e didattico della scuola compreso imbrattamento dei banchi, lavagne, cattedre, pareti, porte. - F3 Violazione delle norme di sicurezza, lancio di oggetti dalle finestre, sporgersi dai davanzali e altri comportamenti pericolosi non previsti nel Regolamento di Istituto. - F4 Allontanamento non autorizzato dalla scuola o dalle attività che la classe sta svolgendo in uscita didattica o visita guidata, senza attenersi alle indicazioni dei docenti. - F5 Detenzione di oggetti pericolosi per la propria e altrui sicurezza (coltellini, tirapugni...). - F6 Uso improprio di materiale a rischio e pericolo dell'incolumità propria e altrui.



Erasmus+



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Strutturale e per la Ricerca e lo Sviluppo
Nazionale, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO FESR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

		<ul style="list-style-type: none"> - F7 Assumere atteggiamenti e comportamenti di manifesta lesione all'immagine pubblica dell'Istituto, in particolare durante gite e uscite didattiche. - F8 Uso del cellulare o di altro dispositivo all'interno dell'Istituto in modo improprio, effettuazioni di foto, registrazioni video e audio non autorizzate e clandestine o contraffatte ai danni della scuola e della privacy delle persone (scuolabus compreso). - F9 Infrazione al divieto di fumo e consumo di alcol e altre sostanze tossiche sia a scuola che in tutti i luoghi previsti per le uscite didattiche e per i viaggi d'istruzione (scuolabus compreso). - F10 Tutti i comportamenti di rilievo penale.
<p>SUFFICIENTE Comportamenti di tipo E</p>	<p>Attenzione, partecipazione al dialogo educativo e impegno.</p> <p>Grado di introiettamento del rispetto delle regole delle persone, delle diversità, dell'ambiente e della cosa pubblica.</p> <p>Agire in modo autonomo, responsabile e consapevole</p> <p>Capacità collaborative con i pari e con gli adulti</p> <p>Propensione al miglioramento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - E1 Ogni comportamento previsto per il giudizio insufficiente che però evidenzia una volontà di miglioramento e di crescita da ottenersi anche grazie a progetti formativi seguiti d'intesa con la scuola, la famiglia e le istituzioni sociali del territorio. - E2 Ogni comportamento previsto per il giudizio insufficiente che, opportunamente contestualizzato, si possa avvalere di attenuanti relative



Erasmus+



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione, l'Innovazione e per le Tecnologie
Direzioni Regionali per le Politiche di Sviluppo Economico, Sociale e Territoriale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

		<p>alla potenzialità del rischio e/o del pericolo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - E3 Girare per i piani senza autorizzazione del docente, sosta prolungata e ripetuta in bagno. - E4 Per aver riportato più di tre note disciplinari sul registro di classe nell'arco del quadrimestre. - E5 Rifiuto di sottoporsi a verifiche orali o scritte. - E6 Si relaziona con poca lealtà nei confronti degli adulti e dei docenti copiando i compiti e/o le verifiche. - E7 Ritardi reiterati rispetto all'inizio delle lezioni, al rientro dall'intervallo o al cambio dell'ora. - E8 Essere spesso sprovvisto di libri di testo, quaderni, compiti attrezzature per la didattica. - E9 Alterare o danneggiare documenti di giustificazione e/o autorizzazione che prevedono la firma del genitore/ tutore. - E10 Essere sorpreso con il cellulare acceso durante il tempo scuola. - E11 Detenzione di sigarette, sigarette elettroniche e simili, pur in assenza di infrazione al divieto di fumo, durante il tempo scuola, le gite e la uscite didattiche.
--	--	---



Erasmus+



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per lo Sviluppo e l'Innovazione del Sistema Educativo e Universitario
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

<p>DISCRETO Comportamenti di tipo D</p>	<p>Attenzione, partecipazione al dialogo educativo e impegno.</p> <p>Grado di introiettamento del rispetto delle regole delle persone, delle diversità, dell'ambiente e della cosa pubblica.</p> <p>Agire in modo autonomo, responsabile e consapevole</p> <p>Capacità collaborative con i pari e con gli adulti</p> <p>Propensione al miglioramento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - D1 Ritardi ripetuti e uscite anticipate che mirano a eludere le verifiche e non adeguatamente motivate. - D2 Tendenza a sottrarsi alle verifiche e agli impegni per scarsa responsabilità. - D3 Da una a tre note sul registro di classe nell'arco del quadrimestre. - D4 Disturbo continuato che impedisce la concentrazione durante la lezione. - D5 Essere a volte sprovvisto di libri di testo, quaderni, compiti attrezzature per la didattica. - D6 Mancanza ai doveri scolastici o di impegno.
<p>BUONO Comportamento di tipo C</p>	<p>Attenzione, partecipazione al dialogo educativo e impegno.</p> <p>Grado di introiettamento del rispetto delle regole delle persone, delle diversità, dell'ambiente e della cosa pubblica.</p> <p>Agire in modo autonomo, responsabile e consapevole</p> <p>Capacità collaborative con i pari e con gli adulti</p> <p>Propensione al miglioramento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - C1 Qualche mancanza ai doveri scolastici, o di impegno e disciplina. - C2 Comportamento ineducato, ma nel complesso responsabile. - C3 Disturbo occasionale e brusio durante la lezione impedendo la concentrazione. - C4 Mancata esecuzione delle legittime disposizioni dei docenti sia a casa che a scuola per negligenza occasionale. - C5 Pur avendo avuto una nota disciplinare, questa si è dimostrata episodica e il comportamento risulta generalmente corretto.
<p>DISTINTO Comportamento di tipo B</p>	<p>Attenzione, partecipazione al dialogo educativo e impegno.</p> <p>Grado di introiettamento del rispetto delle regole delle persone, delle diversità, dell'ambiente e della cosa pubblica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - B1. Rispetto del regolamento. Nessun provvedimento disciplinare a carico. - B2. Comportamento corretto verso tutti i membri della comunità scolastica. - B3. Utilizzo responsabile e sicuro del materiale e delle



Erasmus+



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Strutturale e per la Ricerca e lo Sviluppo di
Iniziative, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

	<p>Agire in modo autonomo, responsabile e consapevole</p> <p>Capacità collaborative con i pari e con gli adulti</p> <p>Propensione al miglioramento</p>	<p>strutture della scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> - B4. Adempimento puntuale e costante delle consegne. Partecipazione alle lezioni con il corredo del materiale richiesto. - B5. Attenzione costante nei confronti dell'attività didattica e del dialogo educativo, congiunta disponibilità a parteciparvi in modo attivo sia in classe che all'esterno. - B6. Atteggiamento responsabile di equilibrio nei rapporti interpersonali, ruolo sociale positivo e collaborazione nel lavoro di gruppo.
<p>OTTIMO</p> <p>Comportamento di tipo A</p>	<p>Attenzione, partecipazione al dialogo educativo e impegno.</p> <p>Grado di introiettamento del rispetto delle regole delle persone, delle diversità, dell'ambiente e della cosa pubblica.</p> <p>Agire in modo autonomo, responsabile e consapevole</p> <p>Capacità collaborative con i pari e con gli adulti</p> <p>Propensione al miglioramento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A1 Rispetto scrupoloso delle regole; comprensione e condivisione dei valori espressi attraverso le regole stesse. - A2 Comportamento corretto verso tutti i membri della comunità scolastica e rispettoso delle Istituzioni civili e religiose. - A3 Frequenza assidua. Puntualità. Ridotto numero di ingressi in ritardo e di uscite anticipate. Tempestività nella giustificazione delle assenze. Prontezza negli spostamenti da un'aula all'altra. - A4 Utilizzo responsabile e sicuro del materiale e delle strutture della scuola. - A5 Adempimento puntuale e costante delle consegne. Partecipazione alle lezioni con il corredo di materiale richiesto.



Erasmus+



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione, l'Organizzazione e gli Affari Generali
Ufficio per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

		<p>Impegno assiduo in tutte le discipline, sia nel lavoro in classe che in quello a casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A6 Attenzione viva e costante nei confronti dell'attività didattica. Partecipazione propositiva e personale al dialogo educativo. Atteggiamento responsabile e collaborativo sia in classe che nelle attività svolte all'esterno. - A7 Ottima socializzazione, ruolo trascinate all'interno della classe, collaborazione con l'istituzione scolastica e non per il rispetto della legalità e per la solidarietà.
--	--	---

Il giudizio assegnato al comportamento farà riferimento a uno o più indicatori, individuati per la loro prevalenza collegialmente dal Consiglio di Classe.



Erasmus+



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione, l'Innovazione e per le Tecnologie
Strumenti Operativi per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

Allegato C

FORMAT GIUDIZIO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL LIVELLO DI MATURAZIONE RAGGIUNTO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPORTEMENTO

L'alunno ha un comportamento

- Nessuna selezione
- corretto, responsabile e controllato
- corretto
- vivace ma responsabile
- poco adeguato: riconosce ma non rispetta le regole
- non adeguato: non riconosce e non rispetta le regole

FREQUENZA

- Nessuna selezione
- Frequenta con assiduità
- Frequenta con regolarità
- Frequenta con qualche discontinuità
- Frequenta in modo discontinuo
- Frequenta saltuariamente

SOCIALIZZAZIONE

Riguardo alla socializzazione

- Nessuna selezione
- è integrato positivamente e costruttivamente nel gruppo/classe
- è integrato/a positivamente nella classe
- è integrato nella classe
- ha qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe e collabora solo se stimolato/a
- ha difficoltà di integrazione nel gruppo/classe

IMPEGNO E PARTECIPAZIONE

- Nessuna selezione
- Manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando proficuamente
- Partecipa in modo costante
- Partecipa in modo adeguato
- Presenta attenzione discontinua e tempi brevi di concentrazione
- Non è attento e mostra difficoltà di concentrazione



Erasmus+



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione, lo Sviluppo e gli Interni
Dipartimento Generale per gli Affari di Scuola di Istituto
Dipartimento per la Gestione dei Fondi Strutturali per l'Università e per l'Innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

al dialogo educativo

METODO DI STUDIO

Il metodo di studio risulta

- Nessuna selezione
- organico, riflessivo e critico
- efficace
- organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico
- poco efficace e scarsamente produttivo
- disorganico

SITUAZIONE DI PARTENZA

Partito/a da una preparazione iniziale globalmente

- Nessuna selezione
- solida
- consistente
- adeguata
- incerta
- lacunosa

PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI

ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza,

- Nessuna selezione
- degli eccellenti progressi
- dei notevoli progressi
- regolari progressi
- alcuni progressi
- pochi progressi
- irrilevanti progressi

negli obiettivi programmati

GRADO DI APPRENDIMENTO

Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente

- Nessuna selezione
- ricco e personalizzato
- ampio e approfondito
- abbastanza completo
- adeguato ma settoriale
- in via di miglioramento
- frammentario e superficiale
- del tutto carente



Erasmus+



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
e l'Innovazione Tecnologica per la Scuola
e l'Università, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427



alquanto lacunoso



Erasmus+



FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione, l'Innovazione e la Ricerca
Strutturale, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Allegato D

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA SCUOLA SECONDARIA

Il Consiglio di Classe valuta la possibilità di non ammettere l'alunno alla classe successiva qualora il quadro complessivo rivelasse carenze diffuse o mancanza delle competenze minime idonee alla prosecuzione, nonostante quanto messo in atto dalla scuola per il recupero e, più precisamente, in presenza di lacune lievi e diffuse o lacune gravi in singole discipline o entrambe le situazioni, ritenendo, altresì, che sussistano le condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali

CRITERIO DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Lo studente è ammesso alla classe successiva se, nonostante la presenza di insufficienze, le conoscenze e le competenze acquisite globalmente, nonché le capacità critiche ed espressive e gli sforzi compiuti per colmare eventuali lacune, sono comunque risultati tali da permettergli di raggiungere una preparazione nel complesso sufficiente a sostenere il nuovo anno scolastico.

CRITERI NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Lo studente non è ammesso all'Esame di Stato in presenza di lacune lievi e diffuse o lacune gravi in singole discipline o entrambe le situazioni, in considerazione del fatto che le conoscenze e le competenze acquisite, nonché le capacità critiche ed espressive e gli sforzi compiuti per colmare eventuali lacune non sono risultati sufficienti a raggiungere una preparazione idonea a sostenere l'Esame. Il Consiglio di Classe ritiene, altresì, che sussistano le condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali

CRITERIO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Lo studente è ammesso all'Esame di Stato se, nonostante la presenza di insufficienze, le conoscenze e le competenze acquisite globalmente, nonché le capacità critiche ed espressive e gli sforzi compiuti per colmare eventuali lacune, sono comunque risultati tali da permettergli di raggiungere una preparazione idonea a sostenere l'Esame.



Erasmus+



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
e l'Innovazione Tecnologica per la Scuola
e l'Università, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo “Augusto Scocchera”

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Allegato E

CRITERI PER IL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME

- Media dei voti dei tre anni, dando maggior peso all'ultimo (media aritmetica tra quattro medie di cui quella relativa all'ultimo anno è ripetuta due volte)
- Processo di maturazione all'apprendimento, alle competenze personali di collaborazione all'azione educativa (impegno, partecipazione, comportamento con i pari e con l'adulto...). Se valutato positivamente potrebbe far propendere per una valutazione dedotta dal punto precedente approssimata per eccesso all'intero successivo, qualora questa non risulti già rappresentata da un numero intero



Erasmus+



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per lo Sviluppo Economico e la Ricerca
Direzioni Centrali per lo Sviluppo Economico e la Ricerca
Direzioni Regionali per lo Sviluppo Economico e la Ricerca
Direzioni Provinciali per lo Sviluppo Economico e la Ricerca
Direzioni Territoriali per lo Sviluppo Economico e la Ricerca

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Processo

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	EVIDENZE	LIVELLI DI PADRONANZA	DESCRITTORI E LIVELLI DI PADRONANZA
COMPETENZA DIGITALE	Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede, in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova a operare. (P/S)	A	Utilizza in autonomia i mezzi di comunicazione. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; collega file differenti. Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica.
		B	Utilizza in modo semplice i mezzi di comunicazione. Sa accedere alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni da utilizzare in contesti appropriati.
		C	Se guidato, utilizza i mezzi di comunicazione rispettando le principali regole di utilizzo. Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e confeziona e invia messaggi di posta elettronica.
		D	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante, identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento.
	Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati. (P/S)	A	Riconosce e utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.
		B	Riconosce e applica le funzionalità acquisite in videoscrittura e fogli di calcolo in contesti diversi.
		C	Riconosce, utilizza e gestisce le principali funzionalità di videoscrittura e costruisce semplici tabelle e dati.
		D	Se guidato riconosce e utilizza elementi essenziali di videoscrittura.
	Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative	A	Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.
		B	Applica le funzionalità acquisite in videoscrittura e fogli di calcolo in contesti diversi
		C	Produce e gestisce le principali funzionalità di videoscrittura e costruisce semplici tabelle e dati.



Erasmus+



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per lo Sviluppo Economico, Sociale e Territoriale
Direzioni Centrali per l'Innovazione, la Ricerca e la Qualità
Iniziative, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

	più adatte al raggiungimento dell'obiettivo. (P/S)	D	Se guidato, applica elementi essenziali di videoscrittura.
	È in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto a un compito/scopo dato/indicato (S)	A	
		B	
		C	
		D	
IMPARARE AD IMPARARE	Pone domande pertinenti. Applica strategie di studio. (P/S)	A	Sa pianificare il proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti. Pone domande pertinenti.
		B	Si orienta nell'orario scolastico e organizza il materiale di conseguenza. Sa pianificare il proprio lavoro. Pone domande pertinenti su semplici situazioni problematiche.
		C	Si orienta nell'orario scolastico. Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante.
		D	È in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico e settimanale; sa applicare un piano di lavoro organizzato per lui.
	Reperisce informazioni da varie fonti. Organizza le informazioni (ordinare, confrontare, collegare). (P/S)	A	Ricava informazioni da fonti diverse e da grafici e tabelle; sa organizzare le informazioni ricavate collegandole fra loro. Sa utilizzare i materiali a sua disposizione.
		B	Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse per i propri scopi.
		C	Ricava informazioni da fonti diverse con la supervisione dell'insegnante.
		D	Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante,
	Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite in relazione ad una situazione problematica. (P/S)	A	Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica.
		B	Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi risolutive.
		C	Rileva semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'insegnante e formula ipotesi risolutive.



Erasmus+



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per lo Sviluppo Economico e per la Qualità della Ricerca
Direzioni Centrali per lo Sviluppo Economico e per la Qualità della Ricerca
Direzioni Regionali per lo Sviluppo Economico e per la Qualità della Ricerca
Direzioni Provinciali per lo Sviluppo Economico e per la Qualità della Ricerca
Direzioni Territoriali per lo Sviluppo Economico e per la Qualità della Ricerca
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

		D	Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza proposti dall'insegnante.
	Autovaluta il processo di apprendimento. (P/S)	A	È in grado di descrivere le proprie modalità di apprendimento; riconosce le strategie di apprendimento per lui maggiormente efficaci. Utilizza autonomamente strategie di riconoscimento dell'errore e di autocorrezione.
		B	Valuta il proprio operato e i propri comportamenti motivandone la ragioni. Utilizza strategie di riconoscimento dell'errore e di autovalutazione.
		C	Valuta l'esito del proprio operato formulando giudizi. Utilizza, se guidato, strategie di riconoscimento dell'errore e di autovalutazione.
		D	Valuta il proprio operato in semplici compiti se guidato.
	Trasferisce conoscenze astratte in situazioni reali. (S)	A	
		B	
		C	
		D	
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative. (P/S)	A	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti argomentando con spirito critico, in un registro adeguato alla situazione,
		B	Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo coerente e relativamente esauriente, rispettando il turno della conversazione.
		C	Interagisce nelle conversazioni ed esprime in modo comprensibile e coerente esperienze e vissuti.
		D	Interagisce nelle conversazioni ed esprime in modo comprensibile esperienze e vissuti con l'aiuto di domande stimolo.
	Ascolta e comprende testi di vario tipo, riferendone il significato ed	A	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.



Erasmus+



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

esprimendo valutazioni. (P/S)	B	Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali.
	C	Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale.
	D	Ascolta brevi testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale con l'aiuto di domande stimolo.
Legge testi di vario genere e tipologia, ricavandone informazioni. (P/S)	A	Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale
	B	Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali implicite ed esplicite in funzione anche dell'esposizione orale.
	C	Legge in modo corretto testi di vario genere ricavandone le principali informazioni che sa riferire.
	D	Legge semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite con l'aiuto di domande guida.
Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. (P/S)	A	Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli
	B	Scrive testi di diversa tipologia corretti e pertinenti al tema e allo scopo.
	C	Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza. Opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni).
	D	Scrive semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi minime.
Comprende, riconosce, padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi. (P/S)	A	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
	B	Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza e coesione



Erasmus+



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per lo Sviluppo Economico, Sociale e Territoriale
Direzioni Regionali per lo Sviluppo Economico, Sociale e Territoriale
Unità Operativa per la Gestione dei Fondi Strutturali per l'Iniziativa di Cooperazione Regionale

MUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

		C	Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali da permettergli una comunicazione comprensibile e coerente.
		D	Riconosce e utilizza le principali strutture morfo-sintattiche all'interno di una frase.
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	Comprende il senso generale di messaggi relativi ad argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio. (P/S)	A	Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio, che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
		B	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, legate al proprio vissuto.
		C	Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti di esperienza.
		D	Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.
	Interagisce verbalmente in diverse situazioni comunicative, su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio. (P/S)	A	Interagisce in maniera efficace con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.
		B	Comunica in attività linguistiche che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari e abituali.
		C	Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
		D	Sa esprimersi, se guidato, producendo parole-frasi essenziali su argomenti familiari e nel contesto di vita, utilizzando termini noti.
	Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio. (P/S)	A	Legge e comprende testi scritti di diversa tipologia relativi ad ambiti familiari e non.
		B	Legge e comprende brevi testi scritti su argomenti relativi ad ambiti di immediata rilevanza
		C	Legge e comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari e noti.
		D	Legge e comprende parole e semplici frasi scritte se accompagnate da un supporto grafico.
Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio	A	Scrive testi di diversa tipologia utilizzando efficacemente un lessico specifico a secondo del contesto.	
	B	Scrive frasi e brevi testi attingendo in maniera autonoma dal proprio repertorio lessicale.	



Erasmus+



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

	(istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze). (P/S)	C	Scrive brevi frasi relative ad ambiti familiari e di esperienza.
		D	Scrive parole note relative ad ambiti di esperienza.
	Opera confronti linguistici e relativi a elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate. (S)	A	
		B	
		D	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. (P/modello certificazione)	A	Utilizza il linguaggio e gli strumenti matematici appresi per spiegare fenomeni e risolvere problemi concreti . Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Risolve problemi di esperienza, utilizzando le conoscenze apprese e riconoscendo i dati utili da quelli superflui; sa spiegare il procedimento seguito e le strategie adottate.
		B	Sa sviluppare un suo pensiero razionale facendo ragionamenti e formulando delle ipotesi. Riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
		C	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà. Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati.
		D	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative. Risolve problemi semplici, con tutti i dati noti ed espliciti anche con l'ausilio di disegni.
	Si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la	A	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Utilizza in modo pertinente alla situazione gli strumenti di misura convenzionali; stima misure lineari



Erasmus+



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

grandezza di un numero e il risultato di operazioni (P)	B	Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni e opera utilizzando le tabelline. Opera con i numeri naturali e le frazioni con sicurezza. Conosce il valore posizionale delle cifre e opera nel calcolo tenendone conto correttamente.
	C	Esegue per iscritto le quattro operazioni e opera utilizzando le tabelline. Opera con i numeri naturali e le frazioni in autonomia anche con l'ausilio degli strumenti compensativi.
	D	Esegue semplici operazioni con cambio, conta in senso progressivo e regressivo e riconosce il valore posizionale dei numeri.
Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi. (P)	A	opera con figure geometriche piane identificandole in contesti reali; le rappresenta nello spazio; utilizza in autonomia strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni; padroneggia il calcolo di perimetri e superfici con sicurezza.
	B	Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...)
	C	Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente nello spazio. Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito.
	D	Riconosce e denomina le figure geometriche piane dei poligoni regolari (quadrato, rettangolo, triangolo e cerchio) sa calcolarne il perimetro, sa individuare l'area delle figure conosciute con la guida dell'insegnante.
Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. (S)	A	
	B	
	C	
	D	
Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e	A	
	B	



Erasmus+



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

	fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. (S)	C	
		D	
	Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. (S)	A	
		B	
		C	
		D	
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. (P/modello certificazione) <i>(Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente)</i>	A	Utilizza con cura i materiali e le risorse; è in grado di spiegare le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente. Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri, e riflette criticamente.
		B	Utilizza materiali, attrezzature e risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili.
		C	Utilizza materiali, strutture e attrezzature proprie e altrui.
		D	Rispetta materiali, strutture e attrezzature guidato dall'adulto.
	Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. (P/modello certificazione) <i>(Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività)</i>	A	Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi. Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.
		B	Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola, con contributi personali.
		C	Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita.
		D	Riconosce semplici regole chiaramente spiegate dall'adulto legate al contesto classe.
	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. (P/modello certificazione)	A	Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni; assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno. Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto di quelle altrui; è in grado di esprimere giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.



Erasmus+



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scotocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscotocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

<i>(Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni.)</i>	B	Si impegna nel lavoro e ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. Conosce il proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle dei compagni, individuandone, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.
	C	Si impegna nel lavoro e ascolta i compagni, presta aiuto quando viene richiesto. Conosce il proprio ambiente di vita e le sue regole.
	D	Condivide col gruppo semplici regole di base. Collabora quando è affiancato e porta a termine consegne progettate per lui.
Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto (S/modello certificazione) <i>(Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente)</i>	A	
	B	
	C	
	D	
È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. (S/modello certificazione) <i>(Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività)</i>	A	
	B	
	C	
	D	
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. (S/modello certificazione) <i>(Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni.)</i>	A	
	B	
	C	
	D	



Erasmus+



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scotcheria"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscochera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

SPIRITO DI INIZIATIVA*	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. (P/modello certificazione) <i>(Valuta tempi, strumenti e risorse rispetto a un compito assegnato)</i>	A	Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile. Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando tempi ed esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. Collabora efficacemente in un gruppo di lavoro ed è in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo. E' grado di effettuare indagini in contesti diversi, individuare il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, realizzare le azioni, raccogliere e organizzare i dati e interpretare i risultati.
		B	Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza le soluzioni a contesti simili. Sa effettuare semplici indagini, traendone informazioni generali. Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari e dell'insegnante.
		C	Sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti.
		D	In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione. Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.
	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. (P/modello certificazione) <i>(Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. (Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto.)</i>	A	Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi.
		B	Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti. Reperisce e attua soluzioni a semplici problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari e dell'insegnante.
		C	Assume iniziative personali, porta a termine semplici compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere semplici problemi di esperienza; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.



Erasmus+



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per lo Sviluppo Economico, la Ricerca e l'Innovazione
Direzioni Centrali per lo Sviluppo Economico, la Ricerca e l'Innovazione
Unità di Ricerca, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

		D	Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni Se guidato, porta a termine i compiti assegnati; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro.
Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Sa misurarsi con le novità e gli imprevisti. (S/modello certificazione) <i>(Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. Coordina l'attività personale e/o di un gruppo.)</i>	A		
	B		
	C		
	D		
Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. (S/modello certificazione)	A		
	B		
	C		
	D		
È disposto ad analizzare se stesso (S/modello certificazione) <i>Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto.</i>	A		
	B		
	C		
	D		



Erasmus+



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. (P/modello certificazione)	A	Utilizza correttamente le linee del tempo rispetto alle civiltà, ai fatti e agli eventi studiati operando confronti. Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti (biblioteche e web) Comprende l'importanza del valore artistico e culturale e distingue in un testo iconico-visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale.
		B	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e periodi. Coglie e riconosce le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio. Comprende l'importanza del valore artistico e culturale. Osserva, esplora, descrive e legge immagini di vari tipo.
		C	Utilizza la linea del tempo per ricavare informazioni. Sa orientarsi nello spazio. Osserva le opere d'arte figurative e sa coglierne gli elementi essenziali.
		D	Riconosce con domande stimolo gli elementi principali della linea del tempo, le caratteristiche peculiari del contesto spaziale e sa descrivere gli elementi distinguenti un'immagine.
	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. (P/modello certificazione)	A	<i>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i>
		B	<i>Riconosce il valore delle diversità culturali e religiose in un'ottica di rispetto reciproco,.</i>
		C	Riconosce le diversità culturali e religiose e sa convivere, generalmente rispetta i compagni di classe.
		D	<i>Sa convivere con i compagni rispettandone le diversità anche con l'aiuto dei coetanei e degli adulti.</i>
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. (P/modello certificazione)	A	E' consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti e le utilizza nelle attività richieste. Comprende i vari generi musicali e le opere d'arte riconoscendone il valore in relazione alle potenzialità espressive intrinseche.
		B	Coordina azioni e schemi motori con buon autocontrollo e destrezza. Sa esprimere semplici giudizi estetici su brani musicali e opere d'arte.
		C	Coordina tra loro gli schemi motori di base con discreto autocontrollo. Ascolta brani musicali e Osserva opere d'arte figurative riferendone gli elementi principali ed esprimendo apprezzamenti personali.



Erasmus+



FONDI STRUTTURALI EUROPEI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA - tel. 071 52646 - fax 071 52565 - e-mail anic81100g@istruzione.it - anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.it - codice fiscale e partita IVA 93084410427

		D	Si muove secondo schemi motori di base suggeriti dall'insegnante. Ascolta brani musicali e li commenta dal punto di vista emotivo. Disegna spontaneamente, ed esprime sensazioni ed emozioni sotto la guida dell'insegnante.
Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. (S/modello certificazione)	A		
	B		
	C		
	D		
Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. (S/modello certificazione)	A		
	B		
	C		
	D		
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. (S/modello certificazione)	A		
	B		
	C		
	D		