



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



**Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"**

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 - fax 071 52565 – e-mail [anic81100g@istruzione.it](mailto:anic81100g@istruzione.it) – [anic81100g@pec.istruzione.it](mailto:anic81100g@pec.istruzione.it)

URL [www.augustoscocchera.it](http://www.augustoscocchera.it) – codice fiscale e partita IVA 93084410427

---

# Curricolo verticale di inglese e seconda lingua comunitaria

## Scuola dell'Infanzia- Scuola Primaria - Scuola Secondaria di primo grado

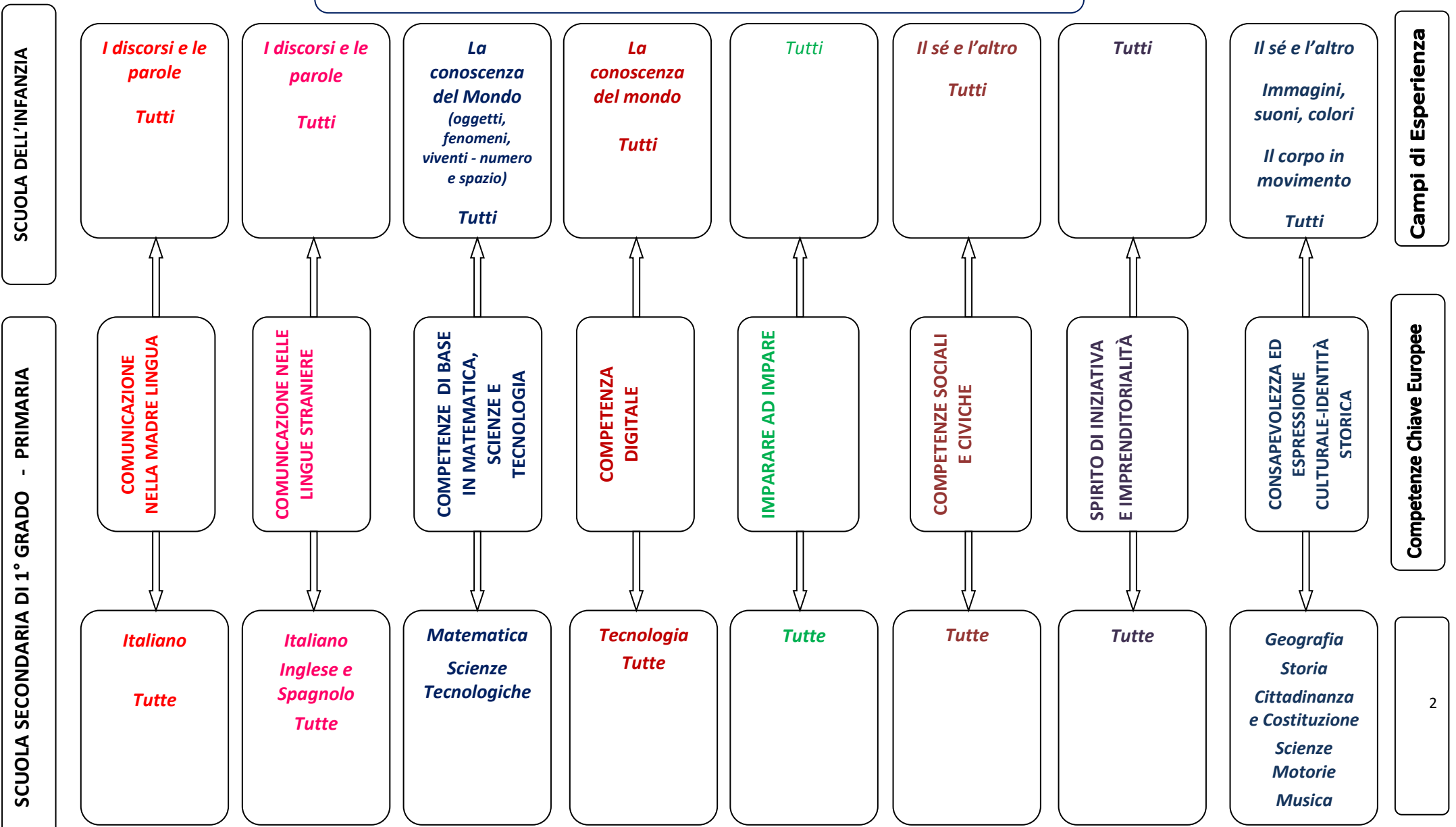
con riferimento:

alle Competenze Chiave Europee - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006

alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

delibera n. 5 del C.d.D. del 20/12/2018 e delibera n. 5 del C.d.I. del 20/12/2018

**ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO IN COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**  
**CAMPI DI ESPERIENZA-DISCIPLINE DI RIFERIMENTO**  
 (prevalenti e concorrenti)



## Dalle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 2006

### COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Il Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli contiene le seguenti definizioni:

- **“Conoscenze”**: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- **“Abilità”**, indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).
- **“Competenze”** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

**1. COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA** esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni – interagire in modo creativo in diversi contesti culturali e sociali

**2. COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE** esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni – interagire in modo creativo in diversi contesti culturali e sociali

**3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO** nella consapevolezza della responsabilità del cittadino · sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane · usare le conoscenze e le metodologie scientifiche per spiegare il mondo, identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti comprovati · applicare le conoscenze e le metodologie tecnologiche per rispondere a bisogni e desideri

- 4. COMPETENZA DIGITALE** utilizzare con spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione
- 5. IMPARARE AD IMPARARE** perseverare nell'apprendimento e organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo – ricerca e uso di opportunità di apprendimento – applicazione di conoscenze e abilità in contesti diversi – attitudine ad affrontare i problemi
- 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** partecipazione efficace e costruttiva alla vita civile, sociale e lavorativa – attitudine alla soluzione di conflitti
- 7. SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'** nella consapevolezza dei valori etici · tradurre le idee in azione · pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, con creatività, innovazione e assunzione di rischi · promuovere il buon governo
- 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** comprendere l'importanza dell'espressione creativa in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione – coltivare la capacità estetica – partecipare alla vita culturale

### **Dal Decreto Ministeriale n°139 – Regolamento Obbligo Scolastico 2007**

#### **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

L'elevamento dell'obbligo di istruzione a dieci anni intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

#### **AMBITO: COSTRUZIONE DEL SÉ**

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

## RELAZIONE CON GLI ALTRI

- **Comunicare**

-*comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

- *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

## RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE

- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

# **CURRICOLO DI LINGUE STRANIERE**

## **(INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA) SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

### **PREMESSA**

La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali (scuola, casa, tempo libero) a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.

La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo background sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze e/o dei suoi interessi.

Le abilità essenziali per la comunicazione in lingue straniere consistono nella capacità di comprendere messaggi, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali. La competenza in lingue straniere richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale e una consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.

È importante anche la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.

Al fine di aiutare i futuri cittadini a vivere in modo attivo e responsabile nella società globale e multiculturale è opportuno inserire nell'insegnamento della lingua inglese le educazioni trasversali quali: educazione all'affettività, alla salute, alla cittadinanza, alimentare e ambientale.

## OBIETTIVI EDUCATIVI DELLA DISCIPLINA COMUNI AD ENTRAMBI GLI ORDINI DI SCUOLA:

1) Motivare all'apprendimento delle lingue straniere come mezzo di comunicazione immediato e interpersonale e come opportunità per un migliore inserimento nella nuova realtà europea.

2) Considerare la lingua come strumento di conoscenza e di esplorazione della cultura di un paese straniero mirando alla formazione di una cultura aperta alle diversità e all'accettazione dell'altro.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI FORMATIVI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZE (fissati dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA
<p>-ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p> <p>-PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p>	<p><i>SCUOLA PRIMARIA- primo anno</i></p> <p><b><u>Obiettivi Formativi generali:</u></b></p> <p>1) Stimolare un atteggiamento di curiosità e interesse per le lingue straniere.</p> <p><b><u>Obiettivi Specifici:</u></b></p> <p>1) Scoprire codici linguistici diversi dal proprio.</p> <p>2) Ascoltare, memorizzare e ripetere semplici termini ed espressioni di uso comune.</p> <p>3) Saper riconoscere ed associare ad un immagine termini appresi oralmente.</p> <p>4) Comprendere ed eseguire semplici</p>	<p><i>I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa</i></p> <p><b>INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA</b></p>	<p><i>SCUOLA PRIMARIA- primo anno</i></p> <p><b><u>Competenze in uscita:</u></b></p> <p>1) Ascolta e comprende semplici messaggi, comandi ed istruzioni.</p> <p>2) Mette in relazione significativa semplici immagini e parole.</p> <p>3) Comprende e riproduce oralmente parole, comandi, canzoncine e filastrocche.</p>

<p>-ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p> <p>-PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p> <p>-LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p> <p>-SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p>	<p>comandi ed istruzioni.</p> <p><b>PRIMARIA PRIMO BIENNIO</b></p> <p><b><u>Obiettivi formativi generali:</u></b></p> <p>1) Stimolare un atteggiamento di curiosità e interesse per le lingue straniere.</p> <p>2) Favorire l'apprendimento delle lingue straniere come mezzo di comunicazione.</p> <p><b><u>Obiettivi specifici:</u></b></p> <p>1) Ascoltare, leggere e comprendere semplici dialoghi, canzoni e storie.</p> <p>2) Utilizzare strutture linguistiche per interagire in coppia o in piccolo gruppo.</p> <p>3) Conoscere alcune tradizioni anglosassoni legate alle festività.</p> <p><b>PRIMARIA SECONDO BIENNIO</b></p> <p><b><u>Obiettivi formativi generali:</u></b></p> <p>1) Motivare all'apprendimento delle lingue straniere come mezzo di comunicazione.</p> <p>2) Incoraggiare l'espressione di bisogni,</p>	<p><b><u>TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA INGLESE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>• Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>• Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>	<p><b>PRIMARIA PRIMO BIENNIO</b></p> <p><b><u>Competenze in uscita:</u></b></p> <p>1) Comprende in modo globale parole, comandi, istruzioni, semplici frasi e messaggi orali relativi ad argomenti vari.</p> <p>2) Legge e comprende semplici frasi e messaggi scritti.</p> <p>3) Produce brevi frasi per soddisfare le più elementari esigenze comunicative.</p>
---	---	---	---



<p>-ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p> <p>-PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p> <p>-LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p> <p>- SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p> <p>-RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p>	<p>esperienze, sentimenti ed emozioni utilizzando nuovi codici.</p> <p><b><u>Obiettivi specifici:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ascoltare, leggere e comprendere dialoghi, canzoni e storie.</li> <li>2) Utilizzare strutture linguistiche più complesse per interagire in coppia o in piccolo gruppo.</li> <li>3) Ampliare la conoscenza delle tradizioni anglosassoni legate alle festività.</li> <li>4) Completare e produrre semplici testi scritti seguendo un modello prestabilito</li> </ol> <p><b>SCUOLA SECONDARIA-TRIENNIO</b></p> <p><b><u>Obiettivi formativi generali:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Motivare all'apprendimento delle lingue straniere come mezzo di comunicazione immediato e interpersonale e come opportunità per un migliore inserimento</li> </ol>	<p><b><u>TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO INGLESE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li> <li>• Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</li> <li>• Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> <li>• Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li> <li>• Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>• Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li> <li>• Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li</li> </ul>	<p><b>PRIMARIA SECONDO BIENNIO</b></p> <p><b><u>Competenze in uscita:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Comprende un messaggio ascoltato, cogliendone i dettagli.</li> <li>2) Legge in modo fluido semplici testi , cogliendone i dettagli.</li> <li>3) Scrive autonomamente semplici frasi.</li> <li>4) Produce oralmente domande semplici e brevi frasi per dialogare in contesti familiari ed extrafamiliari.</li> </ol> <p><b>SCUOLA SECONDARIA</b></p> <p><b><u>Competenze in uscita:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Comprende messaggi orali riguardanti la vita quotidiana e la sfera personale.</li> <li>2) sa leggere e comprendere testi di uso</li> </ol>
--	--	--	---

<p>-ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p> <p>-PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p> <p>-LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p> <p>-RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <p>-RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p>	<p>nella nuova realtà europea.</p> <p>2) Incoraggiare l'uso della lingua come strumento di conoscenza e di esplorazione della cultura di un paese straniero mirando alla formazione di una cultura aperta alle diversità e alla accettazione dell'altro.</p> <p><b><u>Obiettivi specifici:</u></b></p> <p>1) Acquisire il rapporto tra grafia e fonìa.</p> <p>2) Acquisire una corretta intonazione e pronuncia.</p> <p>3) Acquisire una competenza lessicale attiva e passiva utile alla comprensione e produzione orale e scritta.</p> <p>4) Acquisire una conoscenza delle funzioni linguistiche che permetta una comprensione progressivamente più ampia ed un uso consapevole sia della lingua orale che di quella scritta.</p> <p>5) Acquisire una conoscenza delle strutture di base ai fini di una comprensione analitica della lingua scritta e di un corretto uso della stessa sia nelle attività guidate, sia in quelle che comportano una maggiore autonomia.</p>	<p>confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</li> <li>• Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</li> </ul> <p><b><u>TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO SECONDA LINGUA COMUNITARIA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> <li>• Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li> <li>• Chiede spiegazioni, svolge i compiti</li> </ul>	<p>quotidiano, di attualità, di civiltà.</p> <p>3) Sa interagire correttamente in situazioni di routine scambiando anche informazioni ed idee.</p> <p>4) Sa raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze, avvalendosi di lessico e strutture grammaticali appropriati</p>
--	---	--	--

		<p>secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li> <li>• Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare</li> </ul>	
--	--	---	--

## **VERIFICHE**

Regolari prove di controllo scritte ed orali (conversazione, dialoghi, esercizi strutturati, questionari, dettati, avviamento alla stesura di lettere e riassunti) permetteranno di:

- 1) controllare il ritmo di approfondimento, il lavoro personale ed il grado di preparazione di ciascuno;
- 2) stimolare un impegno produttivo e continuo;
- 3) verificare l'efficacia del metodo usato ed operare eventuali correttivi. Le verifiche saranno somministrate secondo tempi e modalità adeguati all'età degli alunni.

## **VALUTAZIONI**

Nella valutazione saranno tenuti presenti la situazione iniziale dell'alunno, l'impegno e la partecipazione di ciascuno; saranno quindi valutati i progressi ottenuti rispetto al livello di partenza nel raggiungimento degli obiettivi educativi e cognitivi.