

PIANO DI MIGLIORAMENTO

a.s. 2019-2020

1) IMPLEMENTAZIONI DELLE COMPETENZE DI LINGUA INGLESE DALL'INFANZIA ALLA SECONDARIA DI I GRADO

Descrizione Percorso

Il Percorso prevede uno sviluppo delle competenze linguistiche di base con preferenza delle abilità orali da svilupparsi attraverso l'azione sinergica di insegnanti madrelingua con gli insegnanti curricolari. Le proposte operative privilegeranno, dapprima, la scoperta della sonorità della lingua nella prospettiva comunicativa, in seguito gli studenti saranno invitati a confrontarsi con altri partner in lingua inglese, anche utilizzando le opportunità offerte dai twinspace della piattaforma e-twinning.

Le varie proposte varieranno a seconda dell'età dei ragazzi.

Nell'anno scolastico 2019- 2020 si prevedono per le scuole dell'Infanzia dei laboratori di lingua inglese in orario curricolare per i bambini di quattro/cinque anni , da svolgersi indicativamente da febbraio a maggio.

Per le scuole primarie "Conero" e Pietralacroce" è previsto un potenziamento della lingua inglese in orario extracurricolare coordinato dai docenti di lingua inglese delle scuole.

Per la scuola Primaria "Montessori" a tempo pieno, l'implemento delle attività di lingua straniera sarà curato dalla docente, laureata in lingue straniere, a cui sono affidate le ore di inglese di tutte le classi della scuola: ciò permette un lavoro integrato e progressivo.

Per gli studenti della scuola Secondaria di I grado, oltre alle certificazioni Ket previste per i ragazzi di terza, il miglioramento della lingua inglese sarà supportato dalla partecipazione attiva al progetto Erasmus in quanto , nel mese di novembre 2019, saranno ospitate le delegazioni di Polonia, Estonia e Slovenia. Ragazzi e docenti saranno impegnati in laboratori e attività che avranno come canale veicolare la lingua inglese. Nel mese di maggio è prevista una mobilità in Estonia per i ragazzi delle classi prime e seconde della scuola Secondaria.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Obiettivo: Strumento per un orientamento più consapevole in una prospettiva europea.

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Migliorare gli esiti delle prove

"Priorità" [Risultati a distanza] Analisi e comparazione degli esiti conseguiti dagli alunni nei passaggi a scuole di grado superiore

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ENGLISH IN MUSIC: METODO RUSTICUCCI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: **30/6/2019**

Destinatari: Alunni della Scuola dell'Infanzia

Soggetti coinvolti: Esperti esterni, Tutor interni, il D.S. e il DSGA con l'Ufficio Affari Generali della Segreteria per l'organizzazione

Risultati Attesi

Questo progetto è un percorso rivolto agli alunni della Scuola dell'Infanzia che nasce dalla volontà di realizzare in maniera creativa ed innovativa un collegamento tra le competenze linguistiche, matematiche, scientifiche e psicomotorie attraverso un laboratorio linguistico -musicale, nella convinzione che un progetto unitario favorisca la formazione globale del bambino. Saranno stimolate tutte le potenzialità espressive (creative, pittoriche, mimiche, sonore, verbali) e gli allievi saranno coinvolti in un percorso che solleciterà le loro emozioni e sensazioni, per uno sviluppo armonico e globale. L'insegnamento della lingua straniera sarà basato sul "Metodo Rusticucci", metodologia pedagogico-didattica innovativa che prevede un coinvolgimento interdisciplinare che sollecita tutte le aree della Persona (motoria, affettiva, cognitiva, sociale) con proposte didattiche che muovono dall'innata predisposizione dei bambini per la musica, il gioco, il movimento ed il linguaggio iconico e pittorico. Partendo dal presupposto che la musica è un linguaggio e le sue manifestazioni (canto, ballo, ascolto) sono strettamente legate al vissuto del bambino ed alle sue necessità espressive, la didattica musicale prediligerà attività ludico-motorie, giochi tradizionali, canti, filastrocche e sonorizzazioni, per fornire all'alunno gli elementi essenziali del linguaggio musicale, dove ritmo, padronanza della voce e capacità di ascolto lo educano e lo aiutano a crescere inserito nel mondo circostante. La pluralità delle proposte didattiche ha sempre come protagonista il bambino e prevede l'utilizzo concreto di tutti i percettori sensoriali, nonché la manipolazione degli oggetti. L'interesse verso il suono ed i diversi modi con cui può essere prodotto, la conoscenza del suono, della pronuncia, dei ritmi musicali e di una lingua diversa dalla propria, guideranno il bambino alla ricerca creativa delle diverse possibilità di combinazione delle sonorità. Da questo progetto svoltosi nell'anno scolastico 2018/19, finanziato dai fondi PON FSE, si attende una ricaduta generalizzata nelle attività dei plessi della scuola dell'Infanzia che nel triennio 19-22 dovrà portare a un'implementazione delle conoscenze e delle prime abilità della lingua inglese.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INGLESE CHE PASSIONE!

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 8/6/2019

Destinatari: alunni delle classi quinte della scuola primaria e di tutti gli anni di corso della scuola secondaria di I grado

Soggetti coinvolti: Esperti madrelingua esterni, Tutor interni

Risultati Attesi

Il progetto prevede l'utilizzo di moduli di inglese per le classi quinte primarie dell'Istituto e per le classi della scuola secondaria di I grado. I moduli di inglese per le classi quinte e terze secondaria porteranno alla creazione di prodotti che potranno essere diffusi tramite il sito dell'Istituto, per le altre classi della secondaria è previsto un lavoro di scambio tramite piattaforma e-twinning. Gli studenti alla fine del percorso dovranno essere in grado di comunicare in modo efficace in lingua, effettuare scambi linguistici con partner europei e acquisire competenze sempre più significative. Da questo progetto svoltosi nell'anno scolastico 2018/19, finanziato dai fondi PON FSE, si attende una ricaduta generalizzata nelle attività curricolari della scuola Primaria e Secondaria con l'aggiunta, nella scuola Primaria, di un potenziamento pomeridiano extracurricolare e nella Secondaria dei corsi per il conseguimento della certificazione Ket.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ACCOGLIENZA DELEGAZIONI STRANIERE ERASMUS KA1/KA2

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 31/8/2020

Destinatari

Alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle classi prime e seconde della scuola secondaria di I grado in mobilità nei Paesi Europei della Rete (Erasmus+ KA2): Polonia, Slovenia, Estonia con i docenti

accompagnatori. Docenti in mobilità in Inghilterra per la formazione (Erasmus+ KA1). Staff in mobilità in Inghilterra e Rep. Ceca per attività di job shadowing (Erasmus+ KA1).

Soggetti coinvolti

Alunni, Docenti e Famiglie interni direttamente coinvolti nelle mobilità, la Commissione Erasmus con la Referente del Progetto Erasmus, l'ins. Diana Paolucci, il D.S., Il DSGA con l'Ufficio Affari Generali della Segreteria per l'organizzazione, Alunni, Docenti e Famiglie dei Paesi Europei accoglienti

Risultati Attesi

Il lavoro che coinvolgerà in ogni caso tutti i docenti dell'Istituto, se non altro per la pianificazione degli eventi in occasione delle visite delle varie delegazioni estere, avrà ricadute positive sia sui docenti, che potranno arricchire il proprio bagaglio professionale grazie all'approfondimento delle competenze nella lingua inglese, sia al confronto con docenti di altri paesi, sia sugli studenti che, oltre ad arricchire la conoscenza della lingua inglese come mezzo veicolare per comunicare con altri ragazzi, avranno la possibilità di entrare in contatto con realtà e modi di vivere diversi. Questo contribuirà ad aumentare la consapevolezza dell'appartenenza alla comunità europea e stimolerà atteggiamenti e buone pratiche di cittadinanza attiva, anche utilizzando le opportunità offerte dai twinspace della piattaforma e-twinning. I lavori realizzati sia durante la mobilità che dopo saranno condivisi nella medesima piattaforma.

2) IMPLEMENTAZIONE DEL PARCO TECNOLOGICO PER LA REALIZZAZIONE DI SPAZI DI

APPRENDIMENTO ATTREZZATI

Descrizione Percorso

Partecipazione a bandi promossi dal PNSD, realizzazione di ambienti attrezzati e formazione di personale qualificato all'utilizzo di tali ambienti, grazie al lavoro dell'animatore digitale che, attraverso la formazione dei docenti interni, garantisce un'adeguata preparazione per l'utilizzo dei nuovi strumenti tecnologici e dei nuovi spazi.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Obiettivo: Potenziamento del parco di strumentazioni informatiche per l'innovazione della didattica della scuola, promozione della relativa formazione.

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

"Priorità" [Risultati scolastici] Aumentare i livelli di apprendimento

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Migliorare gli esiti delle prove

"Priorità" [Risultati a distanza] Analisi e comparazione degli esiti conseguiti dagli alunni nei passaggi a scuole di grado superiore

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE PERSONALE INTERNO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività triennale

Destinatari: Personale scolastico interno. Formatore interno (Animatore Digitale)

Risultati Attesi

Le nuove dotazioni tecnologiche consentiranno un serio avvio del processo di innovazione digitale della scuola attraverso la riorganizzazione della didattica basata sull'apprendimento in contesti applicativi di laboratorio, strumentali alla promozione di competenze metodologico-didattiche che favoriscano apprendimenti significativi, finalizzati all'acquisizione di competenze, tra le quali l' "imparare ad imparare" sventa per la sua valenza nel permettere l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita (Life long Learning). Pertanto l'Istituto intende organizzare corsi di formazione per tutto il personale rivolti a implementare le competenze digitali a vari livelli. In particolare gli assistenti amm.vi si formeranno relativamente alle competenze richieste per un utilizzo disinvolto e consapevole della segreteria digitale, oltre che essere chiamati ad approfondire l'utilizzo delle piattaforme dell'INPS per le pratiche legate alle pensioni e alle posizioni contributive e i nuovi scenari introdotti dal recepimento italiano del Reg. UE 679/2016. I collaboratori scolastici avranno la possibilità di formarsi in merito alle competenze informatiche di base legate ad una comunicazione efficace (intranet, posta elettronica,...) e relativamente ad aspetti specifici del loro profilo. Nel corso del triennio i vari corsi, soprattutto quelli in ambito digitale, si svilupperanno in maniera graduale, per permettere una crescente competenza per coloro che sono già avviati all'utilizzo delle tecnologie e per estendere a tutto il personale le conoscenze base per l'utilizzo delle stesse.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO TECNOLOGICO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività triennale

Destinatari: Personale scolastico interno, Alunni, Animatore Digitale di Istituto, Team dell'Innovazione, D.S., DSGA con l'Ufficio Acquisti della Segreteria

Risultati Attesi

Nelle classi della scuola secondaria di I grado il potenziamento del parco tecnologico prevede l'utilizzo costante e diffuso delle nuove tecnologie nella pratica quotidiana: PC che si affiancano alla LIM nella didattica. L'obiettivo è di sperimentare nuove modalità di insegnamento-apprendimento favorendo un approccio laboratoriale, collaborativo, interdisciplinare, "in situazione" ..., supportato dalle TIC. In particolare, nell'a.s. 18-19, all'interno di un progetto di costruzione di un' UDA nella scuola secondaria di primo grado Conero, finalizzata alla presentazione e alla promozione dell'Istituto sia in occasione delle iscrizioni per l'a.s. 2019/2020 e seguenti che in occasione della mobilità a.s. 2018/2020 che interesserà docenti e alunni nei progetti Erasmus+ KA1 e KA2, si sono contemplate diverse competenze trasversali di cittadinanza tra cui un utilizzo consapevole ed esperto degli strumenti multimediali. Per il triennio 2019-2022 si prevede di utilizzare le opportunità offerte dalla piattaforma e-twinning per condividere e prendere spunti per una didattica sempre più trasversale e innovativa. La classe con la LIM diventa un ambiente di apprendimento e di formazione in cui tutti possono interagire con quanto avviene sullo schermo. Una Lavagna Interattiva Multimediale in aula equivale ad aprire quella classe al digitale. Non sono più gli allievi ad essere portati in laboratorio per la classica "ora di informatica", ma è il multimediale ad entrare in classe e a presentarsi come immagine, video, web e risorsa interattiva incidendo nella quotidianità della pratica didattica, attraverso la personalizzazione del processo di insegnamento – apprendimento. Alcuni PC sono inoltre messi a disposizione nelle aule per facilitare le attività didattiche di alunni con difficoltà. Si crede fortemente che l'innovazione didattica, capace di comprendere il potenziale supporto delle tecnologie per un apprendimento significativo, possa risultare dall'integrazione di tre lenti: la lente tecnologica, che permette di esplorare ed affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove, la lente cognitiva, che permette l'accesso, la selezione e la valutazione critica delle informazioni e la lente etica che favorisce l'interagire con le TIC in modo responsabile. Non c'è, al momento, un apposito curriculum digitale per il primo ciclo d'istruzione: nelle indicazioni Nazionali per il I ciclo ricorre spesso il termine "digitale", ma se ne suggella solamente la trasversalità.

3) RAFFORZAMENTO NELL' ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Descrizione Percorso

Il progetto prevede l'utilizzo di moduli di matematica per le classi seconde della secondaria. L'obiettivo è quello di eliminare, o quanto meno diminuire, le possibilità di insuccesso scolastico e il conseguente abbandono della scuola in particolare per quegli studenti che possano trovarsi, per qualsiasi motivo, in difficoltà. Per la matematica gli obiettivi sono quelli di aiutare gli alunni, attraverso una didattica innovativa ed inclusiva che preveda l'uso di tecnologie, a sviluppare le competenze logico matematiche. Tale proposta didattica risponde alla necessità di lavorare per il raggiungimento degli Obiettivi di Miglioramento derivanti dal RAV :

Risultati Prove Nazionali: Ridurre la distanza in negativo dei punteggi della scuola con indice ESCS simile.

Competenze: Implementare la progettazione inter e pluridisciplinare comprendente tutte le otto competenze chiave. Progettazione della valutazione per competenze.

Risultati a Distanza: Predisposizione di strumenti di raccolta dei dati e comparazione degli esiti conseguiti dagli alunni nei passaggi a scuole di grado superiore.

Ogni anno, inoltre, i ragazzi saranno invitati a partecipare ai giochi matematici della "Bocconi " e al trofeo Tartaglia, questo per favorire un confronto costruttivo con i pari e stimolare una sana competizione.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Obiettivo: Giocando a programmare si impara ad usare la logica, a risolvere problemi e a sviluppare il "pensiero computazionale", un processo logico-creativo che consente di scomporre un problema complesso in diverse parti, per affrontarlo più semplicemente un pezzetto alla volta, così da risolvere il problema generale.

L'impatto con questi nuove metodologie didattiche non potrà essere che positivo in quanto gli alunni saranno poi stimolati ad essere a loro volta "Tutor" dei loro pari, spiegando ai compagni un utilizzo più creativo delle strumentazioni in loro possesso (pc, tablet...) consentendo loro un diverso approccio per la soluzione di problemi, non solo matematici.

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

"Priorità" [Risultati scolastici] Aumentare i livelli di apprendimento

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Migliorare gli esiti delle prove

"Priorità" [Risultati a distanza] Analisi e comparazione degli esiti conseguiti dagli alunni nei passaggi a scuole di grado superiore

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ALLA RICERCA DELLE SOLUZIONI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 30/6/2019

Destinatari: Alunni delle classi seconde a. s. 2018/2019 della scuola secondaria di I grado. Formatore interno (Animatore Digitale di Istituto). Tutor interno

Risultati Attesi

Gli studenti dovranno confrontarsi ed individuare le appropriate strategie per la soluzione dei problemi. Da questo confronto e dall'uso degli strumenti forniti, i ragazzi arriveranno ad essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto scolastico, culturale e sociale in cui vengono applicate. La partecipazione ai giochi della "Bocconi" organizzati su scala nazionale e a quelli del "Trofeo Tartaglia", organizzato a livello locale, con il conseguente sano confronto con i pari, aiuteranno i ragazzi, in occasione dell'orientamento alle scelte future per il proseguimento degli studi, a selezionare in modo consapevole i vari percorsi, con una visione della matematica ad ampio spettro d'applicazione.