

PIANO DI MIGLIORAMENTO

a.s. 2020-2021

1) IMPLEMENTAZIONI DELLE COMPETENZE DI LINGUA INGLESE DALL'INFANZIA ALLA SECONDARIA DI I GRADO

Il Percorso prevede uno sviluppo delle competenze linguistiche di base con preferenza delle abilità orali da svilupparsi attraverso l'azione sinergica di insegnanti madrelingua (on line) con gli insegnanti curricolari. Le proposte operative privilegeranno, dapprima, la scoperta della sonorità della lingua nella prospettiva comunicativa, in seguito gli studenti saranno invitati a confrontarsi con altri partner in lingua inglese, anche utilizzando le opportunità offerte dai twinspace della piattaforma e-twinning.

Le varie proposte varieranno a seconda dell'età dei ragazzi.

Nell'anno scolastico 2019-2020 erano previsti per le scuole dell'Infanzia dei laboratori di lingua inglese in orario curricolare per i bambini di quattro/cinque anni, da svolgersi indicativamente da febbraio a maggio. A causa dell'emergenza sanitaria da Covid 19, detto progetto non si è potuto realizzare, sarà riproposto nel corrente a.s. qualora l'emergenza sanitaria lo consenta.

Per le scuole primarie "Conero" e Pietralacroce" è previsto un potenziamento della lingua inglese in orario extracurricolare, con docenti madrelingua, coordinato dai docenti di lingua inglese delle scuole. Tale progetto, già avviato gli scorsi anni, sarà attuato solo se l'emergenza sanitaria lo permetterà.

Per la scuola Primaria "Montessori" a tempo pieno, l'implemento delle attività di lingua straniera sarà curato dalla docente interna, laureata in lingue straniere, a cui sono affidate le ore di inglese di tutte le classi della scuola: ciò permette un lavoro integrato e progressivo.

Per gli studenti della scuola Secondaria di I grado, oltre alle certificazioni Ket previste per l'accertamento del Level A2 per i ragazzi delle classi terze, il miglioramento della lingua inglese sarà supportato dalla partecipazione attiva al progetto Erasmus plus KA2-partenariati strategici. Ragazzi e docenti saranno impegnati in laboratori e attività che avranno come canale veicolare la lingua inglese. E', inoltre, prevista una mobilità in Estonia per i ragazzi delle classi prime e seconde della scuola Secondaria accompagnati da quattro docenti. Il progetto Ket e la mobilità di cui sopra saranno poste in essere solamente se la contingenza sanitaria e i termini di proroga del progetto lo permetteranno.

Descrizione Percorso

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Obiettivo: Strumento per un orientamento più consapevole in una prospettiva europea.

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Migliorare gli esiti delle prove

"Priorità" [Risultati a distanza] Analisi e comparazione degli esiti conseguiti dagli alunni nei passaggi a scuole di grado superiore, sia internamente all'Istituto (Scuola Primaria-Scuola Secondaria di I grado) che esternamente ad esso (Scuola Secondaria di I grado- Scuola Secondaria di II grado)

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RICADUTA DIDATTICA DEL PROGETTO "ENGLISH IN MUSIC: METODO RUSTICUCCI " Codice Identificativo del Progetto: **10.2.1A-FSEPON-MA2017-13**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 30/6/2022

Destinatari: Alunni della Scuola dell'Infanzia

Soggetti coinvolti: Alunni e Docenti interni della Scuola dell'Infanzia.

Risultati Attesi

Il Progetto "**ENGLISH IN MUSIC – METODO RUSTICUCCI**", svoltosi nell'a.s. 2018/2019, è consistito in un percorso rivolto agli alunni della Scuola dell'Infanzia che è nato dalla volontà di realizzare in maniera creativa ed innovativa un collegamento tra le competenze linguistiche, matematiche, scientifiche e psicomotorie attraverso un laboratorio linguistico-musicale, nella convinzione che un progetto unitario favorisca la formazione globale del bambino. Saranno stimolate tutte le potenzialità espressive (creative, pittoriche, mimiche, sonore, verbali) e gli allievi sono stati coinvolti in un percorso che ha sollecitato le loro emozioni e sensazioni, per uno sviluppo armonico e globale. L'insegnamento della lingua straniera si è basato sul "Metodo Rusticucci", metodologia pedagogico-didattica innovativa che prevede un coinvolgimento interdisciplinare che sollecita tutte le aree della Persona (motoria, affettiva, cognitiva, sociale) con proposte didattiche che muovono dall'innata predisposizione dei bambini per la musica, il gioco, il movimento ed il linguaggio iconico e pittorico. Partendo dal presupposto che la musica è un linguaggio e le sue manifestazioni (canto, ballo, ascolto) sono strettamente legate al vissuto del bambino ed alle sue necessità espressive, la didattica musicale ha prediletto attività ludico-motorie, giochi tradizionali, canti, filastrocche e sonorizzazioni, per fornire all'alunno gli elementi essenziali del linguaggio musicale, dove ritmo, padronanza della voce e capacità di ascolto lo educano e lo aiutano a crescere inserito nel mondo circostante. La pluralità delle proposte didattiche ha sempre come protagonista il bambino e prevede l'utilizzo concreto di tutti i percettori sensoriali, nonché la manipolazione degli oggetti. L'interesse verso il suono ed i diversi modi con cui può essere prodotto, la conoscenza del suono, della pronuncia, dei ritmi musicali e di una lingua diversa dalla propria, hanno guidato il bambino alla ricerca creativa delle diverse possibilità di combinazione delle sonorità. Da questo progetto svoltosi nello scorso anno scolastico, finanziato dai fondi PON FSE, si attende una ricaduta generalizzata nelle attività dei plessi della scuola dell'Infanzia che nel triennio 19-22 dovrà portare a un'implementazione delle conoscenze e delle prime abilità nella lingua inglese, magari mediate da un primo approccio a competenze musicali..

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RICADUTA DIDATTICA DEL PROGETTO "INGLESE (E MATEMATICA) CHE PASSIONE!" Codice Identificativo del Progetto: **10.2.2A-FSEPON-MA2017-23**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 30/6/2022

Destinatari: Alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado

Soggetti coinvolti: Esperti madrelingua esterni, Alunni e Docenti interni

Risultati Attesi

Il Progetto "**INGLESE (E MATEMATICA) CHE PASSIONE!**", svoltosi nell'a.s. 2018/2019, ha previsto l'utilizzo di moduli di inglese per le classi quinte primarie dell'Istituto e per le classi della scuola secondaria di I grado. I moduli di inglese per le classi quinte e terze secondaria hanno portato alla creazione di prodotti disponibili

alla diffusione tramite il sito dell'Istituto, per le altre classi della secondaria è previsto un lavoro di scambio tramite piattaforma e-twinning. Gli studenti alla fine del percorso dovevano essere in grado di comunicare in modo efficace in lingua, effettuare scambi linguistici con partner europei e acquisire competenze sempre più significative. Da questo progetto svoltosi nello scorso anno scolastico, finanziato dai fondi PON FSE, si attende una ricaduta generalizzata nelle attività curriculari riferite all'insegnamento della lingua inglese nella Scuola Primaria e Secondaria con l'aggiunta, nella Scuola Primaria, di un potenziamento pomeridiano extracurricolare e nella Secondaria dei corsi per il conseguimento della certificazione Ket per l'accertamento delle competenze afferibili al Level A2.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MOBILITÀ ALL'ESTERO/ACCOGLIENZA DELEGAZIONI STRANIERE ERASMUS KA1/KA2

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 30/6/2022

Referente: Ref. della Commissione Erasmus, Ins. Diana Paolucci.

Destinatari

Alunni e Docenti delle classi prime e seconde della Scuola Secondaria di I grado in mobilità in Estonia (maggio 2020). Docenti interni in mobilità in Inghilterra per la formazione(Erasmus+ KA1) e Staff dell'Istituto in mobilità in Inghilterra e Rep. Ceca e corrispondente accoglienza per attività di job shadowing (Erasmus+ KA1). Accoglienza delle delegazioni dei Paesi Europei della Rete (Erasmus+ KA2): Polonia, Slovenia, Estonia composte da 12 alunni e altrettanti docenti accompagnatori.

Soggetti coinvolti

Alunni, Docenti e Famiglie interni direttamente coinvolti nelle mobilità, la Commissione Erasmus con la Referente del Progetto Erasmus, l' Ins. Diana Paolucci, il D.S., il DSGA con l'Ufficio Affari Generali della Segreteria per l'organizzazione, Alunni, Docenti e Famiglie dei Paesi Europei accoglienti

Risultati Attesi

Il lavoro che coinvolgerà in ogni caso tutti i docenti dell'Istituto, se non altro per la pianificazione degli eventi in occasione delle visite delle varie delegazioni estere, avrà ricadute positive non solo sui docenti, che potranno arricchire il proprio bagaglio professionale grazie all'approfondimento delle competenze nella lingua inglese e al confronto con docenti di altri paesi, ma anche sugli studenti che, oltre ad arricchire la conoscenza della lingua inglese come mezzo veicolare per comunicare con altri ragazzi, avranno la possibilità di entrare in contatto con realtà e modi di vivere diversi. Questo contribuirà ad aumentare la consapevolezza dell'appartenenza alla comunità europea e stimolerà atteggiamenti e buone pratiche di cittadinanza attiva, anche utilizzando le opportunità offerte dai twinspace della piattaforma e- twinning.

I lavori realizzati sia durante la mobilità che dopo saranno condivisi nella medesima piattaforma. Si auspica che tutte le mobilità in sospenso a causa dell'emergenza sanitaria, possano essere portate a termine entro la fine del triennio (19-22).

2) IMPLEMENTAZIONE DEL PARCO TECNOLOGICO PER LA REALIZZAZIONE DI SPAZI DI

APPRENDIMENTO ATTREZZATI

Descrizione Percorso

Partecipazione a bandi promossi dal PNSD, realizzazione di ambienti attrezzati e formazione di personale qualificato all'utilizzo di tali ambienti, grazie al lavoro dell'Animatore Digitale di Istituto che, attraverso la formazione dei docenti interni, garantisce un'adeguata preparazione per l'utilizzo dei nuovi strumenti tecnologici e dei nuovi spazi e, tramite la formazione del personale ATA, aiuterà quest'ultimo a gestire in modo più efficace la comunicazione (Coll. Scol.) e le piattaforme legate ai vari servizi di segreteria (Ass. Amm.vi).

Utilissimo supporto all'accrescimento delle competenze nella didattica innovativa con l'uso delle tecnologie sarà offerto dal corso di formazione "Future Smart Teacher" che si svolgerà presso l'I.I.S. "Savoia-Benincasa" di Ancona.

Non ultimo il nuovo sito web in fase di elaborazione permetterà una comunicazione istituzionale e non istituzionale sempre più efficace con l'incarico ad un'apposita commissione di selezionare i contenuti che lo andranno a popolare.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Obiettivo: Potenziamento del parco di strumentazioni informatiche per l'innovazione della didattica della scuola, promozione della relativa formazione.

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

"Priorità" [Risultati scolastici] Aumentare i livelli di apprendimento

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Migliorare gli esiti delle prove

"Priorità" [Risultati a distanza] Analisi e comparazione degli esiti conseguiti dagli alunni nei passaggi a scuole di grado superiore, sia internamente all'Istituto (Scuola Primaria-Scuola Secondaria di I grado) che esternamente ad esso (Scuola Secondaria di I grado- Scuola Secondaria di II grado)

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE PERSONALE INTERNO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività triennale

Destinatari: Personale scolastico interno. Formatore interno (Animatore Digitale)

Soggetti coinvolti: Docenti interni, Alunni, ATA, Consulenti esterni.

Risultati Attesi

Le nuove dotazioni tecnologiche consentiranno un serio avvio del processo di innovazione digitale della scuola attraverso la riorganizzazione della didattica basata sull'apprendimento in contesti applicativi di laboratorio, strumentali alla promozione di competenze metodologico-didattiche che favoriscano apprendimenti significativi, finalizzati all'acquisizione di competenze, tra le quali l'"imparare ad imparare" svetta per la sua valenza nel permettere l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita (Life long Learning). Pertanto l'Istituto intende organizzare corsi di formazione per tutto il personale rivolti a implementare le competenze digitali a vari livelli. In particolare gli assistenti amm.vi si formeranno relativamente alle competenze richieste per un utilizzo disinvolto e consapevole della segreteria digitale, oltre che essere chiamati ad approfondire l'utilizzo delle piattaforme dell'INPS per le pratiche legate alle pensioni e alle posizioni contributive e i nuovi scenari introdotti dal recepimento italiano del Reg. UE 679/2016. Anche i collaboratori scolastici avranno la possibilità di formarsi in merito alle competenze informatiche di base legate ad una comunicazione efficace (intranet, posta elettronica,...). Nel corso del triennio i vari corsi,

soprattutto quelli in ambito digitale, si svilupperanno in maniera graduale, per permettere una crescente competenza per coloro che sono già avviati all'utilizzo delle tecnologie e per estendere a tutto il personale le conoscenze base per l'utilizzo delle stesse. I nuovi strumenti di cui la scuola si è dotata nell'ultimo anno, saranno utilizzati soprattutto per la DDI e per permettere agli alunni che sono sprovvisti di tali mezzi di seguire la DAD e garantire a tutti il diritto allo studio nel modo migliore possibile.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO TECNOLOGICO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività triennale

Destinatari: Personale scolastico interno, Alunni, Animatore Digitale di Istituto, Team dell'Innovazione, D.S., DSGA con l'Ufficio Acquisti della Segreteria

Soggetti coinvolti: Docenti interni, Alunni, ATA, Consulenti esterni.

Risultati Attesi

Nelle classi della scuola secondaria di I grado il potenziamento del parco tecnologico prevede l'utilizzo costante e diffuso delle nuove tecnologie nella pratica quotidiana: PC che si affiancano alla LIM nella didattica. L'obiettivo è di sperimentare nuove modalità di insegnamento-apprendimento favorendo un approccio laboratoriale, collaborativo, interdisciplinare, "in situazione"..., supportato dalle TIC. In particolare, nell'a.s. 18-19, all'interno di un progetto di costruzione di un' UDA nella Scuola Secondaria di primo grado Conero, finalizzata alla presentazione e alla promozione dell'Istituto, sia in occasione delle iscrizioni per l'a.s. 2019/2020 e seguenti, che in occasione della mobilità aa.ss. 2018/2019 e 2019/2020 che interesserà docenti e alunni nei progetti Erasmus+ KA1 e KA2, si sono contemplate diverse competenze trasversali di cittadinanza tra cui un utilizzo consapevole ed esperto degli strumenti multimediali. Per il triennio 2019-2022 si prevede di utilizzare le opportunità offerte dalla piattaforma e-twinning per condividere e prendere spunti per una didattica sempre più trasversale e innovativa. La classe con la LIM diventa un ambiente di apprendimento e di formazione in cui tutti possono interagire con quanto avviene sullo schermo. Una Lavagna Interattiva Multimediale in aula equivale ad aprire quella classe al digitale. Non sono più gli allievi ad essere portati in laboratorio per la classica "ora di informatica", ma è il multimediale ad entrare in classe e a presentarsi come immagine, video, web e risorsa interattiva incidendo nella quotidianità della pratica didattica, attraverso la personalizzazione del processo di insegnamento – apprendimento. Alcuni PC sono inoltre messi a disposizione nelle aule per facilitare le attività didattiche di alunni con difficoltà. Si crede fortemente che l'innovazione didattica, capace di comprendere il potenziale supporto delle tecnologie per un apprendimento significativo, possa risultare dall'integrazione di tre lenti: la lente tecnologica, che permette di esplorare ed affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove, la lente cognitiva, che permette l'accesso, la selezione e la valutazione critica delle informazioni e la lente etica che favorisce l'interagire con le TIC in modo responsabile. Non c'è, al momento, un apposito curriculum digitale per il primo ciclo d'istruzione: nelle indicazioni Nazionali per il I ciclo ricorre spesso il termine "digitale", ma se ne suggella solamente la trasversalità. Allo stato attuale tale trasversalità verrà ulteriormente potenziata per permettere ad alunni e docenti di portare avanti positivamente il processo di insegnamento/apprendimento anche a distanza, qualora si rendesse necessaria tale modalità.

3) RAFFORZAMENTO NELL' ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE NELLA SCUOLA

SECONDARIA DI I GRADO

Descrizione Percorso

Il Progetto "(INGLESE E) MATEMATICA CHE PASSIONE!" svoltosi nello scorso anno scolastico ha previsto l'utilizzo di moduli di matematica per le classi seconde della Scuola Secondaria di primo grado. L'obiettivo è

quello di eliminare, o quanto meno diminuire, le possibilità di insuccesso scolastico e il conseguente abbandono della scuola, in particolare per quegli studenti che possano trovarsi, per qualsiasi motivo, in difficoltà. Per la matematica gli obiettivi sono quelli di aiutare gli alunni, attraverso una didattica innovativa ed inclusiva che ha contemplato l'uso di tecnologie, a sviluppare le competenze logico matematiche.

Si intende nel triennio 2019/2022 implementare tali pratiche didattiche per il rafforzamento delle competenze logico matematiche nella Scuola Secondaria di primo grado. Tale proposta didattica risponde alla necessità di lavorare per il raggiungimento degli Obiettivi di Miglioramento derivanti dal RAV e conferiti all'Istituto tramite la lettera di incarico triennale al Dirigente Scolastico.

Risultati Prove Nazionali: Ridurre la distanza in negativo dei punteggi della scuola con indice ESCS simile.

Competenze: Implementare la progettazione inter e pluridisciplinare comprendente tutte le otto competenze chiave. Progettazione della valutazione per competenze.

Risultati a Distanza: Predisposizione di strumenti di raccolta dei dati e comparazione degli esiti conseguiti dagli alunni nei passaggi a scuole di grado superiore.

Ogni anno, inoltre, i ragazzi saranno invitati a partecipare ai giochi matematici della "Bocconi " e al Trofeo Tartaglia, questo per favorire un confronto costruttivo con i pari e stimolare una sana competizione.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Obiettivo: Giocando a programmare si impara ad usare la logica, a risolvere problemi e a sviluppare il "pensiero computazionale", un processo logico-creativo che consente di scomporre un problema complesso in diverse parti, per affrontarlo più semplicemente un pezzetto alla volta, così da risolvere il problema generale.

L'impatto con questi nuove metodologie didattiche non potrà essere che positivo in quanto gli alunni saranno poi stimolati ad essere a loro volta "Tutor" dei loro pari, spiegando ai compagni un utilizzo più creativo delle strumentazioni in loro possesso (pc, tablet...) consentendo loro un diverso approccio per la soluzione di problemi, non solo matematici.

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

"Priorità" [Risultati scolastici] Aumentare i livelli di apprendimento

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Migliorare gli esiti delle prove

"Priorità" [Risultati a distanza] Migliore valutazione nell'analisi e comparazione degli esiti conseguiti dagli alunni nei passaggi a scuole di grado superiore

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RICADUTA DIDATTICA DEL PROGETTO "(INGLESE E) MATEMATICA CHE PASSIONE!" Codice Identificativo del Progetto: **10.2.2A-FSEPON-MA2017-23 - ALLA RICERCA DELLE SOLUZIONI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività: 30/6/2022

Destinatari: Alunni della Scuola Secondaria di I grado.

Soggetti coinvolti: Alunni, Consulenti esterni, Docenti interni della Scuola Secondaria, in modo privilegiato delle discipline di matematica e Scienze, ma anche delle altre discipline per un approccio interdisciplinare a UDA che permettano di implementare le competenze logico matematiche.

Risultati Attesi

Gli studenti dovranno confrontarsi ed individuare le appropriate strategie per la soluzione dei problemi. Da questo confronto e dall'uso degli strumenti forniti, i ragazzi arriveranno ad essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto scolastico, culturale e sociale in cui vengono applicate. La partecipazione ai giochi della "Bocconi" organizzati su scala nazionale e a quelli del "Trofeo Tartaglia", organizzato a livello locale, con il conseguente sano confronto con i pari, aiuteranno i ragazzi, in occasione dell'orientamento alle scelte future per il proseguimento degli studi, a selezionare in modo consapevole i vari percorsi, con una visione della matematica ad ampio spettro d'applicazione. L'introduzione delle modalità di insegnamento a distanza sarà ulteriore stimolo per approfondire alcuni processi legati allo studio della matematica in tale modalità.