

PIANO DI MIGLIORAMENTO

aggiornamento

a.s. 2021-2022

1) IMPLEMENTAZIONI DELLE COMPETENZE DI LINGUA INGLESE DALL'INFANZIA ALLA SECONDARIA DI I GRADO

Il Percorso prevede uno sviluppo delle competenze linguistiche di base con preferenza delle abilità orali da svilupparsi attraverso l'azione sinergica di insegnanti madrelingua (on line) con gli insegnanti curricolari. Le proposte operative privilegeranno, dapprima, la scoperta della sonorità della lingua nella prospettiva comunicativa, in seguito gli studenti saranno invitati a confrontarsi con altri partner in lingua inglese, anche utilizzando le opportunità offerte dai twinspace della piattaforma e-twinning.

Le varie proposte varieranno a seconda dell'età dei ragazzi.

Nell'anno scolastico 2021-2022 sono previsti per le scuole dell'infanzia dei laboratori di lingua inglese in orario curricolare per i bambini di quattro/cinque anni .

Per le scuole primarie "Conero" e Pietralacroce" è previsto un potenziamento della lingua inglese in orario curricolare, con docenti madrelingua, coordinato dai docenti di lingua inglese delle scuole.

Per la scuola Primaria "Montessori" a tempo pieno, l'implemento delle attività di lingua straniera sarà curato dalla docente interna, laureata in lingue straniere, a cui sono affidate le ore di inglese di tutte le classi della scuola: ciò permette un lavoro integrato e progressivo.

Per gli studenti della scuola Secondaria di I grado sono previste certificazioni Ket per l'accertamento del Level A2 per i ragazzi delle classi terze. Il miglioramento della lingua inglese sarà supportato eventualmente dalla replica del progetto "English day" in cui ragazzi e docenti saranno impegnati in laboratori e attività che avranno come canale veicolare la lingua inglese.

Descrizione Percorso

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Obiettivo: Strumento per un orientamento più consapevole in una prospettiva europea.

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Migliorare gli esiti delle prove

"Priorità" [Risultati a distanza] Analisi e comparazione degli esiti conseguiti dagli alunni nei passaggi a scuole di grado superiore, sia internamente all'Istituto (Scuola Primaria-Scuola Secondaria di I grado) che esternamente ad esso (Scuola Secondaria di I grado- Scuola Secondaria di II grado)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività triennale

Soggetti coinvolti: Alunni e Docenti interni all'Istituto

Risultati Attesi

Il lavoro che coinvolgerà in ogni caso tutti i docenti dell'Istituto, anche in una ricaduta proattiva di quanto appreso ed esperito negli anni passati durante la partecipazione ai PON e alle attività del programma Erasmus Plus, azioni KA1 E KA2, contribuirà ad arricchire la conoscenza della lingua inglese anche come mezzo veicolare per comunicare in altre discipline non linguistiche, in una prospettiva CLIL a lungo termine, oltre ad aumentare la consapevolezza dell'appartenenza alla comunità europea, stimolando atteggiamenti e buone pratiche di cittadinanza attiva, anche utilizzando le opportunità offerte dai twinspace della piattaforma e- twinning.

2) IMPLEMENTAZIONE DEL PARCO TECNOLOGICO PER LA REALIZZAZIONE DI SPAZI DI

APPRENDIMENTO ATTREZZATI

Descrizione Percorso

Partecipazione a bandi promossi dal PNSD, realizzazione di ambienti attrezzati e formazione di personale qualificato all'utilizzo di tali ambienti, grazie al lavoro dell'Animatore Digitale di Istituto che, attraverso la formazione dei docenti interni, garantisce un'adeguata preparazione per l'utilizzo dei nuovi strumenti tecnologici e dei nuovi spazi e, tramite la formazione del personale ATA, aiuterà quest'ultimo a gestire in modo più efficace la comunicazione (Coll. Scol.) e le piattaforme legate ai vari servizi di segreteria (Ass. Amm.vi).

Utilissimo supporto all'accrescimento delle competenze nella didattica innovativa con l'uso delle tecnologie sarà offerto dal corso di formazione "Future Smart Teacher" che si svolgerà presso l'I.I.S. "Savoia-Benincasa" di Ancona.

Non ultimo il nuovo sito, oramai ultimato e attivo, permetterà una comunicazione istituzionale e non istituzionale sempre più efficace, prevedendo in ogni caso un periodo di adeguamento utile alla migrazione di tutti i contenuti dal vecchio sito

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Obiettivo: Potenziamento del parco di strumentazioni informatiche per l'innovazione della didattica della scuola, promozione della relativa formazione.

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

"Priorità" [Risultati scolastici] Aumentare i livelli di apprendimento

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Migliorare gli esiti delle prove

"Priorità" [Risultati a distanza] Analisi e comparazione degli esiti conseguiti dagli alunni nei passaggi a scuole di grado superiore, sia internamente all'Istituto (Scuola Primaria-Scuola Secondaria di I grado) che esternamente ad esso (Scuola Secondaria di I grado- Scuola Secondaria di II grado)

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE PERSONALE INTERNO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività triennale

Destinatari: Personale scolastico interno. Formatore interno (Animatore Digitale)

Soggetti coinvolti: Docenti interni, Alunni, ATA, Consulenti esterni.

Risultati Attesi

Le nuove dotazioni tecnologiche consentiranno un serio avvio del processo di innovazione digitale della scuola attraverso la riorganizzazione della didattica basata sull'apprendimento in contesti applicativi di laboratorio, strumentali alla promozione di competenze metodologico-didattiche che favoriscano apprendimenti significativi, finalizzati all'acquisizione di competenze, tra le quali l'"imparare ad imparare" sventa per la sua valenza nel permettere l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita (Life long Learning). Pertanto l'Istituto intende continuare ad organizzare corsi di formazione per tutto il personale rivolti a implementare le competenze digitali a vari livelli. In particolare, gli assistenti amm.vi si formeranno relativamente alle competenze richieste per un utilizzo disinvolto e consapevole della segreteria digitale, oltre che essere chiamati ad approfondire l'utilizzo delle piattaforme dell'INPS per le pratiche legate alle pensioni e alle posizioni contributive e i nuovi scenari introdotti dal recepimento italiano del Reg. UE 679/2016. Anche i collaboratori scolastici avranno la possibilità di formarsi in merito alle competenze informatiche di base legate ad una comunicazione efficace (intranet, posta elettronica,...). Nel corso del triennio i vari corsi, soprattutto quelli in ambito digitale, si svilupperanno in maniera graduale, per permettere una crescente competenza per coloro che sono già avviati all'utilizzo delle tecnologie e per estendere a tutto il personale le conoscenze base per l'utilizzo delle stesse. I nuovi strumenti di cui la scuola si è dotata negli ultimi due anni, saranno utilizzati non solo nelle occasioni che necessitano di attivare la DDI, ma anche per permettere percorsi personalizzati di apprendimento qualora se ne ravvisasse l'esigenza

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO TECNOLOGICO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività triennale

Destinatari: Personale scolastico interno, Alunni, Animatore Digitale di Istituto, Team dell'Innovazione, D.S., DSGA con l'Ufficio Acquisti della Segreteria

Soggetti coinvolti: Docenti interni, Alunni, ATA, Consulenti esterni.

Risultati Attesi

Nelle classi della scuola secondaria di I grado il potenziamento del parco tecnologico prevede l'utilizzo costante e diffuso delle nuove tecnologie nella pratica quotidiana: PC che si affiancano alla LIM nella didattica. L'obiettivo è di sperimentare nuove modalità di insegnamento-apprendimento favorendo un approccio laboratoriale, collaborativo, interdisciplinare, "in situazione"..., supportato dalle TIC. In particolare, negli ultimi due anni, l'utilizzo delle TIC ha permesso l'implementazione di diverse competenze trasversali di cittadinanza tra cui un utilizzo consapevole ed esperto degli strumenti multimediali. Anche per l'a.s. 2021_22 si prevede di utilizzare le opportunità offerte dalla piattaforma e-twinning per condividere e prendere spunti per una didattica sempre più trasversale e innovativa. La classe con la LIM diventa un ambiente di apprendimento e di formazione in cui tutti possono interagire con quanto avviene sullo schermo. Una Lavagna Interattiva Multimediale in aula equivale ad aprire quella classe al digitale. Non sono più gli allievi ad essere portati in laboratorio per la classica "ora di informatica", ma è il multimediale ad entrare in classe e a presentarsi come immagine, video, web e risorsa interattiva incidendo nella quotidianità della pratica didattica, attraverso la personalizzazione del processo di insegnamento – apprendimento. Alcuni PC sono inoltre messi a disposizione nelle aule per facilitare le attività didattiche di alunni con difficoltà. Si crede fortemente che l'innovazione didattica, capace di comprendere il potenziale supporto delle tecnologie per un apprendimento significativo, possa risultare dall'integrazione di tre lenti: la lente tecnologica, che permette di esplorare ed affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove, la lente cognitiva, che permette l'accesso, la selezione e la valutazione critica delle informazioni e la lente etica che favorisce l'interagire con le TIC in modo responsabile. Non c'è, al momento, un apposito

curricolo digitale per il primo ciclo d'istruzione: nelle indicazioni Nazionali per il I ciclo ricorre spesso il termine "digitale", ma se ne suggella solamente la trasversalità. Allo stato attuale tale trasversalità verrà ulteriormente potenziata per permettere ad alunni e docenti di portare avanti positivamente il processo di insegnamento/apprendimento anche a distanza, qualora si rendesse necessaria tale modalità.

3) RAFFORZAMENTO NELL' ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE NELLA SCUOLA

SECONDARIA DI I GRADO

Descrizione Percorso

La partecipazione ai Giochi Matematici della Preston Bocconi e al Trofeo Tartaglia persegue l'obiettivo di potenziare le competenze logico matematiche negli alunni più dotati e di favorire un confronto costruttivo con i pari e stimolare una sana competizione. Parallelamente l'utilizzo di metodologie didattiche innovative nello stesso ambito (Coding,...) concorrerà a eliminare, o quanto meno diminuire, le possibilità di insuccesso scolastico e il conseguente abbandono della scuola, in particolare per quegli studenti che possano trovarsi, per qualsiasi motivo, in difficoltà. Per la matematica gli obiettivi sono quelli di aiutare gli alunni, attraverso una didattica innovativa ed inclusiva che contempla l'uso di tecnologie, a sviluppare sempre più le competenze logico matematiche.

Si intende, anche nell'ultimo anno del triennio 2019/2022, implementare tali pratiche didattiche per il rafforzamento delle competenze logico matematiche nella Scuola Secondaria di primo grado.

Risultati Prove Nazionali: Ridurre la distanza in negativo dei punteggi della scuola con indice ESCS simile.

Competenze: Implementare la progettazione inter e pluridisciplinare comprendente tutte le otto competenze chiave. Progettazione della valutazione per competenze.

Risultati a Distanza: Predisposizione di strumenti di raccolta dei dati e comparazione degli esiti conseguiti dagli alunni nei passaggi a scuole di grado superiore.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Obiettivo: Giocando a programmare si impara ad usare la logica, a risolvere problemi e a sviluppare il "pensiero computazionale", un processo logico-creativo che consente di scomporre un problema complesso in diverse parti, per affrontarlo più semplicemente un pezzetto alla volta, così da risolvere il problema generale.

L'impatto con questi nuove metodologie didattiche non potrà essere che positivo in quanto gli alunni saranno poi stimolati ad essere a loro volta "Tutor" dei loro pari, spiegando ai compagni un utilizzo più creativo delle strumentazioni in loro possesso (pc, tablet...) consentendo loro un diverso approccio per la soluzione di problemi, non solo matematici.

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

"Priorità" [Risultati scolastici] Aumentare i livelli di apprendimento

"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali] Migliorare gli esiti delle prove

"Priorità" [Risultati a distanza] Migliore valutazione nell'analisi e comparazione degli esiti conseguiti dagli alunni nei passaggi a scuole di grado superiore

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PARTECIPAZIONE A BANDI E GARE DI AMBITO LOGICO MATEMATICO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività triennale

Destinatari: Alunni della Scuola Secondaria di I grado.

Soggetti coinvolti: alunni e docenti della Scuola Primaria e Secondaria

Risultati Attesi

Gli studenti dovranno confrontarsi ed individuare le appropriate strategie per la soluzione dei problemi. Da questo confronto e dall'uso degli strumenti forniti, i ragazzi arriveranno ad essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto scolastico, culturale e sociale in cui vengono applicate. La partecipazione ai giochi della "Bocconi" organizzati su scala nazionale e a quelli del "Trofeo Tartaglia", organizzato a livello locale, con il conseguente sano confronto con i pari, aiuteranno i ragazzi, in occasione dell'orientamento alle scelte future per il proseguimento degli studi, a selezionare in modo consapevole i vari percorsi, con una visione della matematica ad ampio spettro d'applicazione. L'introduzione delle modalità di insegnamento a distanza sarà ulteriore stimolo per approfondire alcuni processi legati allo studio della matematica in tale modalità.