



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera"

via Cadore, 1 - 60123 ANCONA – tel. 071 52646 – e-mail anic81100g@istruzione.it – anic81100g@pec.istruzione.it
URL www.augustoscocchera.edu.it – codice fiscale e partita IVA 93084410427

Ai Componenti del GLHI
Ai Componenti del GLI
Ai Docenti
Al D.S.G.A.
Al personale ATA
Agli Atti
All'Albo on line

LORO SEDI

Decreto Costituzione Gruppo di Lavoro e di Studio d'Istituto per l'Handicap – G.L.H.I., Gruppi di Lavoro per l'Handicap Operativi –G. L. H. O e Gruppo di lavoro per l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali – G.L.I. - Anno scolastico 2022- 2023

Il Dirigente Scolastico

- Vista** la legge 5 febbraio 1992 n. 104 "Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone in situazione di Handicap" (art. 15 comma 2) e le relative modifiche introdotte dalla Legge 8 marzo 2000, n. 53, dal decreto legislativo 26 marzo 2001, n. 151 e dalla Legge 4 novembre 2010, n. 183 (art. 24);
- Visto** il D.P.R. 24 febbraio 1994, (art. 6) "Atto di indirizzo e coordinamento relativo ai compiti delle unità sanitarie locali in materia di alunni portatori di handicap"
- Visto** il D.L 16 aprile 1994, n. 297 (art. 317, comma 2);
- Visto** il Decreto Ministeriale 26 giugno 1992 n. 256, Criteri per la costituzione dei Gruppi di Lavoro Provinciali Interistituzionali, ai sensi dell'art. 15 della legge quadro 5 febbraio 1992 n. 104 sull'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate;
- Vista** la Circolare Ministeriale 22 settembre 1988 n. 262, Attuazione della Sentenza della Corte Costituzionale n. 215 del 3 giugno 1987 "Iscrizione e frequenza nella scuola secondaria di I grado degli alunni portatori di handicap";

Vista	la Circolare Ministeriale 22 settembre 1983 n. 258, Indicazioni di linee d'intesa tra scuola, Enti Locali e UU.SS.LL. in materia d'integrazione scolastica degli alunni portatori di handicap;
Vista	la legge n. 170, 8 ottobre 2010 - Gazzetta Ufficiale N. 244 del 18 Ottobre 2010, Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico;
Vista	la Direttiva MIUR del 27.12.2012 "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"; il Decreto Legislativo n. 66/2017 art. 8 c. 8;
Considerata	la complessità delle tematiche inerenti all'integrazione degli allievi in situazione di handicap e degli allievi con BES/DSA e stranieri che frequentano l'Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera";
Acquisita	la disponibilità degli interessati;

DECRETA

Art. 1 Costituzione

È costituito il **Gruppo di lavoro per l'handicap di Istituto, G.L.H.I.**, con compiti di coordinamento e di indirizzo in ordine alle tematiche d'integrazione/inclusione degli allievi con BES / DSA e stranieri che frequentano l'Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera".

Art. 2 Componenti

Il Gruppo di lavoro è composto da:

- Dirigente scolastico Prof. ssa Raffaella Mazzocchi;
- Funzione Strumentale Inclusione: Flavia Fazioli
- Docenti referenti del Sostegno: Silvia Cotoloni
- Docenti di Sostegno che operano in Istituto;

Art.3 Riunioni

Il **G.L.H.I.** si riunisce:

- in seduta plenaria **G.L.H.I.**: almeno due volte nell'anno scolastico e ogni volta si rendesse necessario, nell'interesse esclusivo dello studente disabile.
- in seduta dedicata GLH operativo dell'alunno (**G.L.H.O.**), limitatamente alla trattazione di singoli casi, in abbinamento ai Consigli di classe e famiglia. Le riunioni avranno cadenza quadrimestrale; in caso di necessità possono essere convocate riunioni straordinarie.

L'ordine del giorno determinerà la composizione e il tipo di riunione del GLH.

Art.4 Convocazione e Presidenza dei G.L.H.I.

Al **GLHI** in seduta plenaria partecipano tutti i componenti di cui all'art. 2:

- Le riunioni sono convocate dal Dirigente Scolastico che le presiede.
- Il Dirigente Scolastico può delegare a presiedere la seduta un docente individuato tra i componenti

- Le deliberazioni sono assunte a maggioranza dei presenti.
- Di ogni seduta deve essere redatto apposito verbale da un segretario nominato tra i docenti della scuola presenti alla seduta.

Art. 5 Competenze dei G.L.H.I.

Nella costituzione e nella promozione delle attività dei Gruppi di studio e di lavoro, il Dirigente Scolastico tiene conto delle particolari esigenze espresse nel territorio e nella scuola, avendo cura di integrare comunque l'attività dei predetti Gruppi con quella di analoghe aggregazioni preesistenti nell'Istituto, al fine di non disperdere in ogni caso le eventuali esperienze efficacemente condotte e consolidate.

Art. 6 Azione del Gruppo di studio e lavoro G.L.H.I.

L'azione del Gruppo di studio e di lavoro **G.L.H.I.** è riassunta in competenze di tipo organizzativo, progettuale, valutativo e consultivo.

Competenze di tipo organizzativo

- gestione delle risorse personali: assegnazione delle ore di attività di sostegno ai singoli alunni;
- utilizzo delle compresenze fra docenti; pianificazione dei rapporti con gli operatori extrascolastici;
- reperimento di specialisti e consulenze esterne;
- definizione delle modalità di passaggio e di accoglienza dei minori in situazione di handicap;
- gestione e reperimento delle risorse materiali: sussidi, ausili tecnologici, biblioteche specializzate e/o centri di documentazione;
- proposte relative all'organico, numero degli alunni nelle classi in cui sono iscritti alunni disabili;
- censimento delle risorse informali: volontari, famiglie, alunni, competenze non ufficialmente riconosciute.

Competenze di tipo progettuale e valutativo

- formulazione di progetti per la continuità fra ordini di scuola;
- progetti specifici per l'handicap, in relazione alle tipologie;
- progetti per l'aggiornamento del personale, anche in prospettiva interistituzionale.
- definizione dei criteri generali e il rispetto degli Accordi di programma o i Protocolli d'Intesa con gli EE. LL.

Competenze di tipo consultivo

- Iniziative di collaborazione e tutoring fra docenti, in presenza di specifiche minorazioni e/o bisogni educativi speciali (valutati nei diversi ambiti di competenza).
- Confronto interistituzionale nel corso dell'anno.
- Collaborazione per la redazione e la valutazione del P.D.F. - per la stesura e la verifica del P.E.I. e del P.E.P. degli alunni disabili.
- Collaborazione per la redazione, la verifica e la valutazione del P.D.P.

Art. 7 Partecipanti ai G.L.H.I./G.L.H.O.

Al **GLHI** in seduta dedicata o **G.L.H.O.**, per il singolo l'alunno, partecipano i soggetti indicati al comma 6 art. 12 legge 104/92: Consiglio di classe, famiglie (Atto di indirizzo, D.P.R. 24-2-94 art. 6).

Il GLH operativo per l'alunno diversamente abile ha responsabilità collegiale per l'inclusione.

L'azione è riassunta in competenze di tipo progettuale e valutativo:

- raccogliere e portare a conoscenza di tutto il consiglio di classe la documentazione personale dell'allievo e stendere il **PEI** e il **PED**;
- attuare tutte le strategie didattiche necessarie all'apprendimento dell'alunno;
- utilizzare tutte le opportunità relative alla flessibilità oraria, della modularità delle classi aperte, dell'utilizzo dei laboratori e delle risorse strumentali per favorire l'inclusione dell'alunno;
- valutare le prove scritte - grafiche ed orali dell'alunno in modo equipollente o differenziato, a seconda dei singoli casi e delle singole situazioni, secondo i dettami normativi.

Art. 8 Costituzione del G.L.I.

È costituito il **Gruppo di lavoro per l'inclusione (G.L.I.)** con compiti di coordinamento e di indirizzo in ordine alle tematiche d'integrazione/inclusione degli allievi con BES/DSA e stranieri che frequentano l'Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera". Il Gruppo di lavoro è composto da:

- Dirigente scolastico Prof. ssa Raffaella Mazzocchi;
- Funzione Strumentale Inclusione: Flavia Fazioli
- Docenti referenti del Sostegno: Silvia Cotoloni
- Docente referente DSA e BES: Flavia Fazioli
- Docenti curricolari: Valentina Torretti (Infanzia); Chiara Galli (Primaria); Boemi Silvia (Secondaria)
- Rappresentanti personale ATA: Sig.ra Sabrina Tricomi
- Rappresentanti genitori: Andrea Arcangeletti (Primaria e Secondaria)
- Specialisti individuati dalla Asl e dall'UMEE
- Delegati rappresentanti delle Istituzioni Comunali

Art. 9 Convocazione e Presidenza del G.L.I.

Le riunioni del **G.L.I.** sono convocate e presiedute dal Dirigente scolastico o, in sua assenza, dal referente BES/DSA d'Istituto

Art. 10 Competenze del G.L.I.

L'azione del Gruppo di lavoro per l'inclusione è riassunta in competenze di tipo organizzativo, progettuale e valutativo.

Le deliberazioni sono assunte a maggioranza dei componenti. Di ogni seduta è redatto apposito verbale.

In relazione alle necessità, il GLI è convocato:

- in forma plenaria, almeno due volte nell'anno scolastico, con la partecipazione di tutti i componenti

- in forma dedicata, con la partecipazione dei componenti che si occupano in particolare di un alunno: Docenti del consiglio di classe, Genitori, Referente DSA, Specialista Sanitario.

Al GLI in forma plenaria sono assegnate le seguenti attribuzioni:

- rilevazione degli alunni con BES presenti nella scuola, tramite le verifiche, specifici indicatori per la valutazione e strumenti operativi;
- raccolta e documentazione degli interventi didattici, educativi e formativi, in funzione di azioni organizzative in rete tra le scuole per: la diffusione delle metodologie, dei metodi e delle strategie in atto e l'uso delle risorse condivise;
- organizzazione e conduzione di focus e confronto sui casi;
- consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e le metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio, valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLI in seduta dedicata operativi sulla base delle effettive esigenze tradotte nel P.D.P.
- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.) riferito a tutti gli alunni con BES e alunni diversamente abili

Le riunioni del GLI in seduta dedicata sono equiparate alle sessioni di lavoro dei GLH operativi di progettazione, verifica e stesura del P.D.P. dell'alunno.

Art. 11 Costituzione dei G.L.H.O.

Al fine della definizione dei PEI e della verifica del processo di inclusione, compresa la proposta di quantificazione di ore di sostegno, tenuto conto del profilo di funzionamento, sono costituiti i **Gruppi di Lavoro Operativi (G.L.H.O.)** per l'inclusione dei singoli alunni con accertata condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica.

Art. 12 Componenti dei G.L.H.O.

I Gruppi di Lavoro operativi, con il supporto dell'Unità di valutazione multidisciplinare, sono composti da:

- Dirigente scolastico;
- Tutti i docenti assegnati alla classe dell'alunno interessato;
- Genitori dell'alunno/a o esercenti la responsabilità genitoriale;
- Specialisti UMEE individuati dalla ASUR e dal territorio di riferimento;
- Delegati rappresentanti delle Istituzioni Comunali

Art. 13 Riunioni e coordinamento

Le riunioni dei **G.L.H.O.** sono convocate e presiedute dal Dirigente scolastico. In assenza del Dirigente scolastico il coordinamento è affidato a un docente individuato tra i componenti.

- I **G.L.H.O.** si riuniscono per la condivisione del PEI/PDP e, successivamente, per l'aggiornamento della documentazione relativa agli alunni interessati al passaggio tra ordini di scuola.

Art.14 Competenze dei G.L.H.O.

Il **G.L.H.O.** si riunisce in seduta dedicata, limitatamente alla trattazione di singoli casi, in abbinamento ai Consigli di classe e famiglia. Le riunioni avranno cadenza quadrimestrale; in caso di necessità possono essere convocate riunioni straordinarie.

Il G.L.H. operativo per l'alunno diversamente abile ha responsabilità collegiale per l'inclusione.

L'azione è riassunta in competenze di tipo progettuale e valutativo:

- raccogliere e portare a conoscenza di tutto il consiglio di classe la documentazione personale dell'allievo e stendere il PEI e il PDP;
- attuare tutte le strategie didattiche necessarie all'apprendimento dell'alunno;
- utilizzare tutte le opportunità relative alla flessibilità oraria, dell'utilizzo dei laboratori e delle risorse strumentali per favorire l'inclusione dell'alunno;
- valutare le prove scritte - grafiche ed orali dell'alunno in modo equipollente o differenziato, a seconda dei singoli casi e delle singole situazioni, secondo i dettami normativi.

Art. 15 Pubblicazione.

Il presente decreto viene pubblicato sul sito web dell'Istituto, sezioni Organigramma, Albo on line e Amministrazione Trasparente e comunicato ai Componenti dei Gruppi di Lavoro.

Ancona, 16/01/2023

Il Dirigente Scolastico
Raffaella Mazzocchi