



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

ANCONA "AUGUSTO SCOCCHERA"

ANIC81100G

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ANCONA "AUGUSTO SCOCCHERA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **15388/U** del **16/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **11/12/2025** con delibera n. 10*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 35** Aspetti generali
- 36** Traguardi attesi in uscita
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 44** Curricolo di Istituto
- 86** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 96** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 124** Moduli di orientamento formativo
- 131** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 177** Valutazione degli apprendimenti
- 185** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 191** Aspetti generali
- 193** Modello organizzativo
- 200** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 201** Reti e Convenzioni attivate
- 204** Piano di formazione del personale docente
- 211** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Le nostre scuole

Fanno parte del nostro Istituto tre Scuole dell'Infanzia (di cui una a indirizzo metodologico montessoriano), tre Scuole Primarie (di cui una a tempo pieno a indirizzo metodologico montessoriano) e una scuola Secondaria di I grado. Tutte le nostre scuole sono dotate di giardino che permettono, quando il clima lo consente, di svolgere anche alcune attività all'aperto. La maggior parte dei docenti è di ruolo e questo garantisce, nei limiti del possibile, la continuità didattica.

Popolazione scolastica

a) Opportunità

Il livello socio-economico delle famiglie risulta essere alto nell'accezione della classificazione "ESCS". Le famiglie sono in generale in grado di sostenere e motivare il raggiungimento dei traguardi formativi prefissati. Lo stesso contesto socio-economico consente agli alunni di maturare life-skills rilevanti nell'extra-scuola (competenze di cittadinanza, interculturali, conoscenza lingue straniere, competenze sportive, coreutiche, informatiche). Il curriculum obbligatorio del ciclo Primario è arricchito da screening preventivi per prevenzione e supporto del disagio scolastico e dei disturbi dell'apprendimento. Le famiglie riconoscono la qualità dell'arricchimento dell'offerta formativa che il collegio dei docenti elabora nel P.T.O.F. triennale e nella rivisitazione annuale. La collegialità è molto partecipata, con riguardo al volontariato e alla solidarietà. Come specchio della realtà regionale e nazionale anche il nostro Istituto ha avuto un progressivo aumento degli alunni di origine straniera e di alunni con disabilità. Ciò consente agli studenti di relazionarsi in un contesto più eterogeneo, stimolante e contestualizzato nella realtà di avere maggiori risorse e di sperimentare una didattica più inclusiva.

b) Vincoli

La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica degli alunni se da un lato consente il raggiungimento di elevati standard di prestazioni, dall'altro crea talvolta i presupposti per un'aspettativa di performance proprie a fasce d'età anagrafica superiore. L'Istituto, situato in un'area limitrofa al Parco Regionale del "Conero", se da un lato offre un ambiente di notevole bellezza paesaggistica, dall'altro non è facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici da tutte le zone della città e anche il parcheggio non è agevolato. Il quartiere risente, inoltre, della riduzione della natalità quale



del resto emerge a livello nazionale.

Gli alunni aderiscono alle attività extracurricolari proposte dalla Scuola in modo attivo e partecipato. Tuttavia, questa partecipazione è talvolta limitata da concomitanti impegni extrascolastici degli alunni.

Territorio e capitale sociale

La scuola è collocata nel quartiere residenziale Adriatico, compreso tra il Parco del Conero e il monumento ai Caduti del Passetto. Le attività economiche sono particolarmente afferenti al settore terziario tradizionale e avanzato. Le competenze dei genitori e il capitale umano della scuola (partners europei, ex alunni, tirocinanti, stagisti, etc..) costituiscono il valore aggiunto dei progetti e delle attività complementari ed extracurricolari che si realizzano con alto valore formativo. Dette attività vengono svolte contando sul volontariato e sullo spirito civico oltre che sul contributo delle famiglie. Il tessuto sociale è rappresentato da associazioni culturali, sportive, di volontariato sia confessionale sia aconfessionale che risultano essere anche i principali stakeholders della Scuola. Nel territorio sono presenti Teatri, Palestre e Campi Sportivi che, unitamente alle Fondazioni e alle Associazioni che li gestiscono, supportano la Scuola nella realizzazione delle sue finalità istituzionali. Il quartiere offre una rete di servizi alla viabilità (autobus di linea, scuolabus comunali) che consente di raggiungere i vari plessi. Il Comune fornisce un servizio di trasporto gratuito da e per le Palestre esterne ad alcuni Plessi; il servizio di scuolabus è a richiesta e a pagamento.

La Segreteria è situata in un edificio distaccato dai vari plessi: la distanza rende a volte complessa l'interazione tra la segreteria e i docenti. I singoli plessi non sono facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici da tutti i punti della città. I sopra descritti vincoli non agevolano le attività di continuità e la condivisione di risorse materiali e immateriali fra i plessi.

Risorse economiche e materiali

Le opportunità sono rappresentate dalle risorse del territorio, dalla posizione dell'Istituto sia dal punto di vista della vicinanza di musei, biblioteche e teatri che per la contiguità con il parco del Conero e con le strutture sportive del quartiere. L'assessorato alle Politiche Educative del Comune di Ancona arricchisce l'Offerta Formativa con iniziative e progetti validi che vanno a costituire il P.T.O.F. territoriale dell'Istituto. Anche l'Assessorato allo Sport coordina iniziative co-progettate negli spazi utili dei plessi scolastici per favorire l'inclusione e il successo formativo. La scuola promuove la formazione continua nel campo della prevenzione dei disagi e delle devianze, della promozione di stili di vita salutari, della riscoperta storiografica delle radici della cultura locale. L'adesione a reti di scuole e reti di cui l'Istituto è capofila (sia finanziate dal Miur che da sponsor) costituisce un



importante capitolo della gestione economica dei progetti e della formazione, come pure l'adesione a bandi finanziati dalla Regione Marche.

Il contributo del Comune di Ancona sulle questioni inerenti alla sicurezza e agli interventi d'urgenza può definirsi sufficientemente tempestivo e soddisfacente, anche se di fatto l'Istituto non è materialmente in possesso di diverse certificazioni attestanti la sicurezza dell'Istituto. Permangono aspetti di criticità riguardanti la manutenzione ordinaria e straordinaria, la comunicazione riguardante l'allestimento dei cantieri mobili, l'informazione, il coordinamento con gli uffici tecnici municipali. L'esiguità degli spazi dei plessi più popolati, la mancanza di palestre e di una aula magna sufficientemente spaziosa, restano problematiche molto sentite. Il fatto che la Segreteria e la Direzione si trovino in un edificio a parte non facilita la comunicazione tra i plessi. Alla mancanza di laboratori specificatamente attrezzati la scuola supplisce con progetti ponte destinati anche all'orientamento in uscita gestiti in convenzione con le scuole superiori della città dotate di strutture e strumentazioni adeguati. Utile risulta anche la collaborazione con l'Università di Agraria UNIPVM, con l'Osservatorio Astrofisico di Pietralacroce, con il Museo Scientifico del Bali.

Risorse professionali

Gli insegnanti coltivano un positivo senso di appartenenza per la propria scuola che si traduce nei seguenti risultati:

- stimola la partecipazione delle famiglie, che è attenta ai bisogni formativi degli insegnanti, che incoraggia la partecipazione ai corsi di formazione /aggiornamento;
- favorisce la collaborazione positiva sia all'esterno, con gli enti del territorio, che all'interno, attraverso una programmazione comune che cura la qualità dell'insegnamento omogenea tra le diverse sezioni, una progettazione didattica effettuata in modo condiviso e criteri di valutazione deliberati a livello di scuola, anche attraverso la progettazione per dipartimenti, per materia, per plessi e svolgendo nel gruppo classe/sezione uno o più moduli su percorsi comuni;
- facilita l'uso dei laboratori nella didattica curricolare;
- mantiene nelle classi un buon clima di lavoro sereno e costruttivo, in cui gli alunni rispettano le regole di comportamento e le famiglie apprezzano il lavoro degli insegnanti;
- persegue efficacemente l'inclusione degli studenti stranieri e con bisogni educativi speciali, cura il recupero e il potenziamento, concepisce le occasioni collegiali come momenti proficui di confronto e di condivisione di materiali, linee portanti dell'offerta formativa e informazioni utili sugli studenti, mettendo in atto attività didattiche e strategie educative varie e efficaci.



I vari team-docenti sono costituiti in modo maggioritario da personale stabile (da oltre dieci anni) che tende a costituire dei nuclei autonomi, talvolta autoreferenziali, non sempre aperti al confronto a livello collegiale. Risulta necessaria, attraverso la formazione, l'implementazione dell'uso delle tecnologie digitali e degli strumenti digitali e informatici, sia nella didattica che nei rapporti con la Segreteria e con gli stakeholders, al fine di favorire il self empowerment e garantire uniformità nelle procedure della sfera amministrativa, documentale e digitale degli uffici, nonché di controllo della qualità dei processi. L'introduzione della Segreteria digitale e alla realizzazione di documenti quali il bilancio sociale e una puntuale analisi auto valutativa contribuiscono a rafforzare la consapevolezza di tali bisogni.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ANCONA "AUGUSTO SCOCCHERA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	ANIC81100G
Indirizzo	VIA CADORE 1 ANCONA 60123 ANCONA
Telefono	07152646
Email	ANIC81100G@istruzione.it
Pec	anic81100g@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://augustoscocchera.edu.it/

Plessi

"ACQUARIO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ANAA81101C
Indirizzo	VIA DELLA FERROVIA - PIETRALACROCE ANCONA 60129 ANCONA
Edifici	Via Della Ferrovia 27 - 60129 ANCONA AN

"CASA DEI BAMBINI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	ANAA81102D



Indirizzo	VIA TOMMASI ANCONA 60124 ANCONA
-----------	---------------------------------

Edifici	Via PODGORA 30 - 60124 ANCONA AN
---------	--

"ANNA FREUD" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------

Codice	ANAA81103E
--------	------------

Indirizzo	VIA POLA ANCONA 60124 ANCONA
-----------	------------------------------

Edifici	Via POLA 2 - 60124 ANCONA AN
---------	--

"PIETRALACROCE" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	ANEE81101N
--------	------------

Indirizzo	VIA PIETRALACROCE ANCONA 60129 ANCONA
-----------	---------------------------------------

Edifici	Via di Pietralacroce 45 - 60129 ANCONA AN
---------	---

Numero Classi	8
---------------	---

Totale Alunni	140
---------------	-----

"CONERO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	ANEE81102P
--------	------------

Indirizzo	VIA TAGLIAMENTO ANCONA 60124 ANCONA
-----------	-------------------------------------

Edifici	Via Tagliamento 33/A - 60100 ANCONA AN
---------	--

Numero Classi	8
---------------	---

Totale Alunni	118
---------------	-----



"MONTESSORI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	ANEE81103Q
Indirizzo	VIA PODGORA ANCONA 60124 ANCONA
Edifici	• Via PODGORA 30 - 60124 ANCONA AN
Numero Classi	7
Totale Alunni	109

"CONERO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	ANMM81101L
Indirizzo	VIA DEL CONERO ANCONA 60129 ANCONA
Edifici	• Via Tagliamento 33/A - 60100 ANCONA AN
Numero Classi	7
Totale Alunni	169



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	3
	Multimediale	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	40
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	35

Approfondimento

Tutte le aule delle scuole dell'Istituto sono dotate di Digital Board interattive e di annesso PC . Le risorse strutturali e infrastrutturali sono state implementate per il tramite della realizzazione della Misura 4.1 del PNRR Azione 1- Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento che prevede la realizzazione di laboratori multifunzionali a realtà aumentata e da laboratori dedicati alle singole discipline per fornire un ulteriore apporto alla didattica innovativa.

La trasformazione degli ambienti di apprendimento ha coinvolto un totale di 17 aule tra Scuola



Primaria e Secondaria, corrispondenti alla metà delle aule delle Scuole, così come indicato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito nell'obiettivo della misura 4.1. Per rispondere alla carenza di spazi, l'Istituto ha progettato un sistema cosiddetto "ibrido", costituito da "aule fisse" e da ambienti di lavoro dedicati per discipline, con rotazione delle classi. Per le dotazioni di queste classi sono stati individuati dispositivi informatici sia fissi che mobili (Digital Board, carrelli di ricarica con pc, strumenti digitali per l'apprendimento delle Scienze, del Coding, delle Lingue) e arredi modulari.

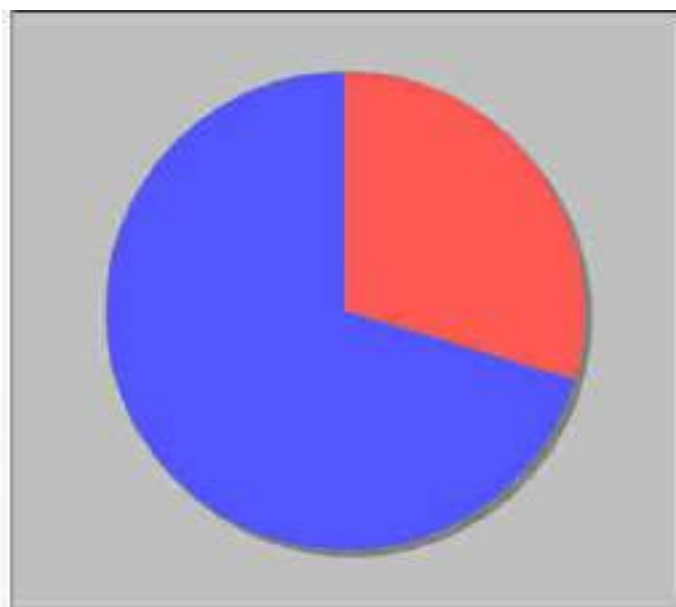


Risorse professionali

Docenti	72
Personale ATA	27

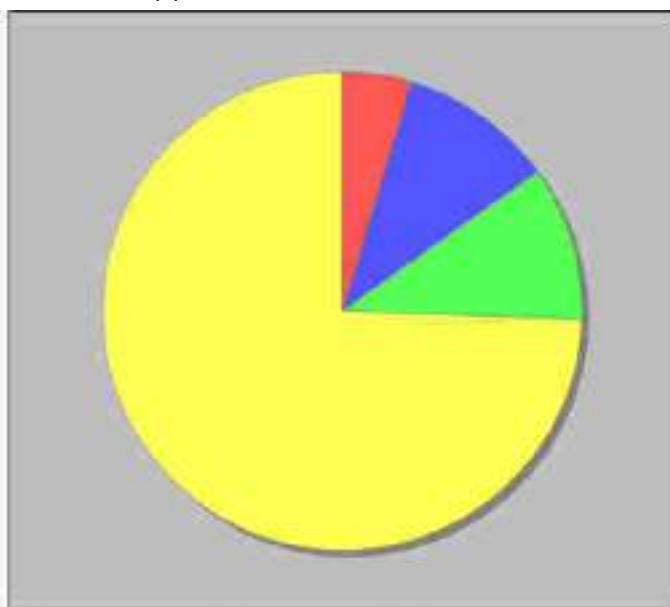
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 35
- Docenti di Ruolo Trentanta sulla scuola - 83

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 9
- Da 4 a 5 anni - 9
- Più di 5 anni - 64

Approfondimento

La gran parte degli insegnanti dell'Istituto è di ruolo, ciò porta ad avere un personale docente stabile nel corso degli anni. Pertanto i docenti che si conoscono da tempo riescono a lavorare in modo proficuo nei diversi dipartimenti disciplinari con continuità e in sinergia. E' inoltre attivo uno sportello di ascolto e consulenza psicologica rivolto agli studenti (previo obbligatorio consenso esplicito dei titolari della responsabilità genitoriale), ai genitori, ai docenti e personale ATA nell'ottica



di promuovere una cultura dell'ascolto e rafforzare la cooperazione educativa tra scuola e famiglia.

L'allegato Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico per l'Anno Scolastico 2025/2026 rappresenta la spinta al lavoro collegiale dei Docenti.

Allegati:

Atto_Indirizzo_al_PTOF_2025_2026_signed_prot.pdf



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Dall'Atto d'Indirizzo del Dirigente Scolastico al PTOF 2025/2028 emerge il principio fondante che guida le scelte strategiche e muove le azioni didattico-educative in prospettiva di una scuola del futuro: progettare per competenze, inserendo prove di valutazione autentiche e rubriche di valutazione.

L'Istituto Comprensivo imposta la progettazione ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità), quale criterio unificante del sapere; svolge compiti di realtà articolati e complessi in cui le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità.

Si fa riferimento in particolare ai seguenti documenti e obiettivi, esplicitati nell'Atto d'Indirizzo:

- 1) Competenze chiave per la cittadinanza attiva dell'Unione Europea (Le indicazioni del 2012 fanno riferimento solo alle Competenze chiave europee):
- 2) Obiettivi strategici indicati nel Programma ET 2020 (Education and Training 2020 - Istruzione e Formazione 2020) con il quale viene rilanciata la Strategia di Lisbona per promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva.
- 3) Educare alla Cittadinanza attiva al fine di far acquisire la consapevolezza che ognuno svolge il proprio ruolo, oltre che per la propria realizzazione, anche per il bene della collettività.
- 4) Incoraggiare la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità.
- 5) Prevedere l'individualizzazione e la personalizzazione dell'insegnamento.

Altro elemento chiave è il Curricolo che dovrà pertanto essere fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Si individueranno percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti.

Si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: italiano, inglese e altre lingue



straniere (francese, tedesco, spagnolo);

b) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

c) Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media; promozione dell'uso consapevole delle ICT

d) Potenziamento della competenza personale, sociale e della capacità di imparare ad imparare;

e) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano;

f) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace;

g) Potenziamento degli strumenti didattico-laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto;

h) Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, apprendimento e formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi, anche in ragione della didattica mista o a distanza, già sperimentata e da potenziare prescindendo dallo stato di pandemia attualmente dichiarato;

i) Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambio di informazioni e dematerializzazione.

OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO; ESITI DEGLI STUDENTI

- Maggior equilibrio negli esiti delle prove INVALSI sia tra le classi sia entro le classi stesse.
- Miglioramento negli esiti delle prove INVALSI, in modo che risultino in linea con la media nazionale e coerenti con i risultati scolastici generali;
- Miglioramento delle competenze di cittadinanza e costituzione degli alunni, sviluppo di comportamenti responsabili, orientamento alla realizzazione di sé nella scuola, nel lavoro, nella società, nella vita.
- Miglioramento dei risultati scolastici degli allievi, per una qualità diffusa delle performance degli studenti.



- Potenziamento delle abilità degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.
- Incremento delle competenze nelle lingue comunitarie anche attraverso un curriculum verticale che dall'infanzia introduca la lingua straniera per poi proseguire nel percorso scolastico anche attraverso il conseguimento di certificazioni esterne.
- Potenziamento delle competenze informatiche
- Curriculum digitale

STRUMENTI; PROCESSI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO PROVE INVALSI E RISULTATI SCOLASTICI

- Analisi accurata delle prove standardizzate degli anni scorsi, in modo da individuare punti di forza e di debolezza e correggere opportunamente la programmazione didattica.
- Progettazione di percorsi didattici e attività in continuità con la piena condivisione tra i docenti di traguardi, obiettivi, contenuti, metodi, criteri e griglie di valutazione.
- Realizzazione di prove comuni per competenze da proporre in ingresso, in itinere e a conclusione d'anno.
- Ricerca e applicazione di strategie didattiche da condividere con i colleghi durante le riunioni dedicate alla didattica, in modo che quei momenti siano luoghi di studio e autentico confronto per il miglioramento.
- Adozione del metodo cooperativo per gruppi misti.
- Progettazione di percorsi didattici di recupero e potenziamento.
- Rispetto dei criteri stabiliti per la formazione delle classi e attenzione alla costituzione dei gruppi.

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

- Utilizzo del giudizio di comportamento come strumento di valutazione delle competenze civiche. Conseguente definizione del giudizio di comportamento stesso attraverso indicatori significativi e relativi descrittori (griglie di osservazione condivise).
- Realizzazione di un curriculum per competenze di Educazione Civica con percorsi educativi e progetti



di Istituto che, in continuità, perseguano comuni traguardi di competenza.

- Attenzione particolare alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete anche attraverso incontri con le forze dell'ordine.
- Valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture.

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA E RISULTATI SCOLASTICI

- Adozione di una didattica (e, di conseguenza, di un'organizzazione) flessibile, che privilegi l'utilizzo del metodo cooperativo, superando la didattica trasmissiva in favore di uno sviluppo delle competenze del "saper fare".
- Predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi, adatti alle attività di apprendimento cooperativo e alla promozione del senso di responsabilità e collaborazione.
- Verifica dei risultati degli allievi nelle competenze trasversali e nelle diverse discipline anche attraverso prove comuni standardizzate e in continuità tra i diversi ordini di scuola.
- Coinvolgimento di tutti i docenti in un costante lavoro di confronto, condivisione e crescita professionale (anche attraverso la formazione), nei dipartimenti disciplinari e in ogni possibile occasione di programmazione/verifica comune (l'Istituto dovrà impegnarsi a lavorare costantemente per realizzare appieno un progetto didattico-educativo in cui si possa identificare al meglio tutta la comunità educante).

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

- Progettazione di percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e li orientino nella progressiva costruzione di un loro progetto di vita.
- Progettazione di attività didattiche svolte da docenti di ordini di scuola diversi al fine di favorire un avvicinamento degli studenti allo step successivo del proprio percorso scolastico.



- Formazione di alunni tutor, che accompagnino gli alunni più piccoli nei passaggi da un ordine di scuola all'altro.
- Raccordo curricolare tra i diversi ordini di scuola e adozione di un sistema di valutazione condiviso nell'Istituto.

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: INCLUSIVITÀ

- Adeguamento del Piano per l'Inclusività alle esigenze, sempre mutevoli, espresse dagli alunni e dalle loro famiglie
- Traduzione del Piano per l'Inclusività in attività rivolte al superamento delle difficoltà di integrazione, al potenziamento delle abilità in alunni BES, all'accoglienza e al sostegno per le famiglie
- Attivare le attività inserite nel PAI per il recupero prioritario delle lacune degli studenti che non hanno raggiunto il livello di competenza previsto
- Individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti
- Attenzione a ogni forma di disagio e cura del dialogo tra la scuola e le famiglie di alunni con BES, anche attraverso la mediazione psicologica
- Riconoscimento precoce dei disturbi del linguaggio e progettazione di attività di recupero
- Incremento delle attività a sostegno degli alunni con disabilità utilizzando le risorse in organico e la collaborazione con i servizi sociali, e offrendo ai docenti la possibilità di una formazione specifica
- Garanzia di pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrasto ad ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo, nel rispetto del dettato della Costituzione Italiana (artt. 3, 4, 29, 37, 51)



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Curare interventi finalizzati al raggiungimento del livello medio/alto al termine del Primo Ciclo di istruzione in matematica e inglese.

Traguardo

Incrementare il numero degli alunni che raggiungono livello medio/alto al termine del Primo Ciclo di istruzione in matematica e inglese.

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze nelle aree linguistiche, logico-matematiche e digitali.

Traguardo

Consolidare le competenze linguistiche, logico-matematiche e digitali attraverso la promozione di una didattica innovativa, laboratoriale ed inclusiva.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: POTENZIAMOCI in Matematica e Inglese, tra SPAZIO e ASCOLTO**

Il percorso si articolerà attraverso i seguenti progetti:

- Certificazioni Linguistiche in Lingua Inglese (Scuola Secondaria)
- English Plus: potenziamento lingua inglese Scuola Primaria e approccio al CLIL
- ETwinning project, "English in our Life" (Scuola Primaria)
- Competizioni di matematica (Secondaria)
- Corsi di recupero in Matematica (Secondaria)
- Potenziamoci:
 - Problemi al Centro (Scuola Primaria)
 - Giochi Matematici: (Primaria e Secondaria)
 - Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti (Primaria e Secondaria)
 - Screening individuazione DSA (Primaria)
 - Scacchi a Scuola (Primaria e Secondaria)
 - Tutti per uno, Economia per tutti - Banca d'Italia (Primaria e Secondaria)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Curare interventi finalizzati al raggiungimento del livello medio/alto al termine del Primo Ciclo di istruzione in matematica e inglese.

Traguardo

Incrementare il numero degli alunni che raggiungono livello medio/alto al termine del Primo Ciclo di istruzione in matematica e inglese.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche con particolare attenzione all'abilità di listening e alla geometria (spazio e figure).

Ambiente di apprendimento

Promuovere una didattica che si attui in ambienti di apprendimento atti a sviluppare competenze linguistiche e logico-matematiche per mezzo di aule immersive.

Percorso n° 2: APRIAMO LE PORTE ALLE COMPETENZE-CHIAVE: consolidiamo le competenze linguistiche, logico-matematiche e digitali.



Il percorso si articolerà attraverso i seguenti progetti:

- Certificazioni Linguistiche in Lingua Inglese (Scuola Secondaria)
- English Plus: potenziamento lingua inglese Scuola Primaria e approccio al CLIL
- ETwinning project, "English in our Life" (Scuola Primaria)
- Competizioni di Matematica (Scuola Secondaria)
- Corsi di recupero in Matematica (Scuola Secondaria)
- Potenziamoci: consolidamento e potenziamento
- Tutti per uno, Economia per tutti - Banca d'Italia (Primaria e Secondaria)
- Problemi al Centro (Scuola Primaria)
- L'ora del codice (Primaria e Secondaria)
- Giochi Matematici: (Primaria e Secondaria)
- Banca d'Italia: Tutti per uno economia per tutti (Primaria e Secondaria)
- Screening individuazione DSA (Primaria)
- Scacchi a Scuola (Primaria e Secondaria)
- Tutti per uno, Economia per tutti - Banca d'Italia (Primaria e Secondaria)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze nelle aree linguistiche, logico-matematiche e digitali.

Traguardo



Consolidare le competenze linguistiche, logico-matematiche e digitali attraverso la promozione di una didattica innovativa, laboratoriale ed inclusiva.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche

Ambiente di apprendimento

Promuovere una didattica che si attui in ambienti di apprendimento atti a sviluppare competenze linguistiche, logico-matematiche e digitali, per mezzo di aule immersive.

Inclusione e differenziazione

Promuovere una didattica inclusiva e innovativa attenta ai Bisogni Educativi Speciali, per consentire l'acquisizione di competenze linguistiche, logico-matematiche e digitali in linea con la media dell'Istituto.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

1) Istituzione della sezione a Indirizzo differenziato Montessori nella Scuola Secondaria di Primo grado.

A partire dall' a. s. 2026/2027, l'Istituto prevede l'istituzione della sezione a Metodo Montessori nella Scuola Secondaria di Primo Grado. L'iniziativa si inserisce nel percorso di innovazione pedagogica già avviato nel segmento dell'infanzia e della primaria e mira a garantire continuità metodologia, centralità del discente, valorizzazione dell'autonomia, del lavoro per piani di studio e personalizzati e dell'ambiente come fattore educativo.

L'attivazione si svolgerà nel rispetto delle disposizioni contenute nel D.M. 112 del 6 giugno 2025, attuativo dell'art. 2 della L. 150 del 01 ottobre 2024

L'istituto si impegna a garantire:

- la formazione specifica del personale docente coinvolto;
- la predisposizione di ambienti di apprendimento adeguati;
- il monitoraggio costante dell'esperienza didattica in raccordo con l'Ufficio Scolastico Regionale

Finalità della sezione a Metodo didattico differenziato Montessori

- Promuovere l'autonomia, la responsabilità e la consapevolezza del proprio apprendimento;
- favorire un ambiente educativo che rispetti i tempi e i ritmi di crescita tipici della preadolescenza;
- promuovere il lavoro a classi aperte, incentivando la trasversalità e contemporaneità delle discipline;
- sviluppare competenze disciplinari trasversali attraverso attività laboratoriali, cooperative e di ricerca;
- migliorare il benessere scolastico e la motivazione allo studio;



- rafforzare la continuità educativa verticale tra Infanzia, Primaria e Secondaria.

Obiettivi specifici

- Favorire il lavoro autonomo attraverso piani di lavoro individuali e di gruppo;
- stimolare il pensiero critico, la creatività, la capacità di risolvere problemi;
- sviluppare competenze socio-emotive (collaborazione, empatia, gestione delle emozioni);
- promuovere responsabilità, organizzazione, capacità di autovalutazione.
- sviluppare competenze disciplinari trasversali attraverso attività laboratoriali, cooperative e di ricerca;
- migliorare il benessere scolastico e la motivazione allo studio

2) Pratiche d'insegnamento innovative e inclusive

Implementazione di una didattica digitale adeguata ai nuovi ambienti di apprendimento immersivi e inclusivi realizzati con la misura 4.1 -Next generation Class.

3) Laboratorio Teatrale

L'Istituto, teso a un aggiornamento permanente nella didattica e nelle metodologie, sarà teso anche allo sviluppo dell'aspetto creativo grazie alla creazione di un laboratorio teatrale d'Istituto che potrà permettere il manifestarsi di inclinazioni, da parte degli allievi, non sempre riscontrabili tramite una didattica tradizionale.

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



Metodologia Montessoriana nella Scuola Secondaria di Primo Grado

Principi cardine montessoriani di riferimento

- centralità dell'alunno come costruttore del proprio sapere
- ruolo del docente come guida attenta e osservatore competente
- apprendimento basato sull'esperienza diretta, sulla ricerca e sul lavoro laboratoriale
- materiali auto- correttivi e strumenti specifici per la Secondaria, volti a favorire autonomia e comprensione profonda dei concetti
- autoeducazione attraverso riflessione, autovalutazione e gestione del proprio tempo
- rispetto dell'ambiente di apprendimento come contesto ordinato, ricco e stimolante

Didattica

Didattica differenziata di riferimento:

- attività laboratoriali nelle discipline scientifiche e tecnologiche;
- approccio esperienziale per l'area umanistica (ricerca storica, analisi critica dei testi, progetti espressivi)
- matematica e scienze integrate all'uso di materiali Montessori specifici (materiali algebrici, geometrici e sperimentali)
- uso sistematico del problem solving e della didattica per progetti

Strutturazione di Piani di lavoro

Gli studenti sono invitati ad adempiere periodicamente ad un piano di lavoro:

- individuale e personalizzato in base al profilo dello studente;



- integrato con obiettivi di gruppo;
- monitorato attraverso colloqui periodici con gli insegnanti

SVILUPPO PROFESSIONALE

Ai sensi dell' art. 3 del Decreto Ministeriale n. 112 del 2025 del 6 giugno 2025 l'Istituto intende avviare la Formazione Montessoriana ai fini del conseguimento del diploma di differenziazione didattica a Metodo Montessori da parte di Docenti curricolari di ruolo della Scuola Secondaria Conero che hanno dichiarato la disponibilità a effettuare il percorso formativo secondo quanto disposto dall' art. 1 c. 3 del Decreto Ministeriale n. 112 del 2025 del 6 giugno 2025.

La formazione sarà strutturata in 65 unità formative ciascuna corrispondente a venticinque ore di impegno complessivo, di cui almeno almeno otto di didattica per la Scuola Secondaria di Primo Grado.

CONTENUTI E CURRICOLI

Per l'attivazione delle classi di Scuola Secondaria di Primo Grado a metodo Montessori l'Istituto presenta tutte le condizioni richieste dal c. 3 dell'art. 1, del Decreto Ministeriale n. 112 del 6 giugno 2025, di seguito riepilogate:

- a) presenza contemporanea di un ciclo completo di scuola primaria a metodo Montessori;
- b) tempo scuola corrispondente al tempo prolungato, di cui all'articolo 5, comma 1, secondo periodo, del regolamento di cui al Decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89 ;
- c) servizio di refezione scolastica;



d) laboratori, ambienti e materiali didattici adatti a favorire l'apprendimento secondo i principi montessoriani;

In merito al punto a, si fa rilevare come l'Istituto abbia anche 2 cicli completi di Scuola dell'Infanzia a Metodo Montessori (Plesso Casa dei Bambini)

In merito al punto d, si fa rilevare che i laboratori gli ambienti e i materiali didattici di alla Missione 1.4 del PNRR, che sono stati progettati, realizzati e ultimati nella Scuola Secondaria Conero, sono stati pensati anche per favorire l'apprendimento secondo i predetti principi montessoriani.

Organizzazione degli spazi e degli ambienti

- Aule strutturate per aree disciplinari
- Angoli dedicati al lavoro individuale e del piccolo gruppo
- Spazi laboratoriali (artistico, linguistico, tecnologico)
- Materiali Montessori
- Ambienti ordinati, esteticamente curati e funzionali

Percorsi formativi di potenziamento/ampliamento dell'offerta formativa

- I ciclo di istruzione (secondaria I grado) - Caratterizzazione indirizzo

Descrizione

SPAZI E INFRASTRUTTURE



Gli spazi immersivi realizzati afferiscono a diverse discipline (Italiano, Lingua Inglese, Matematica e Scienze, Tecnologia, Arte e Immagine) e alla realtà aumentata, con particolare curvatura sulle lingue straniere e sulle discipline STEAM.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● **Progetto: L'inclusione digitale: verso la scuola del futuro.**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Scopo del progetto sarà realizzare ambienti di apprendimento che rendano l'Istituto "inclusivo" e "digitale", coerentemente con le finalità espresse nel PTOF d'Istituto. Le innovazioni necessarie riguarderanno gli strumenti didattici. Gli interventi saranno calibrati in funzione delle diverse esigenze didattiche derivanti dalle specifiche esigenze dell'utenza, dallo stato iniziale delle dotazioni presenti e degli spazi. Per quanto riguarda la strumentazione digitale essa avrà lo scopo di favorire l'inclusione anche attraverso il potenziamento delle capacità linguistiche, logico-matematiche e delle competenze nell'ambito musicale e artistico. Gli strumenti richiesti per la realizzazione del progetto consentiranno la programmazione di attività supportate da un ambiente di lavoro cooperativo. Tale ambienti così concepiti favoriscono: • l'interazione fra gli alunni e con i Docenti, • l'adattamento del materiale didattico sia nel senso della semplificazione sia nel senso di un maggiore approfondimento, in dipendenza dai bisogni specifici degli alunni • Il potenziamento di competenze specifiche Gli alunni potranno così acquisire competenze



trasversali e soft skills anche attraverso l'implementazione di competenze sociali. In concreto, la realizzazione di spazi scolastici flessibili e modulari favorisce il coinvolgimento degli studenti, la cooperazione e una "costruzione del sé" veicolata dallo star bene a scuola. La ricaduta di una maggiore efficacia educativa e comunicativa risulterà amplificata per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali. Ciò premesso la metodologia adottata per la definizione del progetto si basa sulla ricognizione delle attrezzature già presenti nell'Istituto che ha messo in luce l'esigenza di realizzare sia aule disciplinari sia aule fisse. Le soluzioni scelte di volta in volta dovranno comunque rispondere ai criteri di stimolare la massima operatività dell'alunno attraverso gli strumenti multimediali cui nel progetto si fa riferimento

Importo del finanziamento

€ 115.811,11

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Il Personale scolastico verso le nuove competenze digitali



Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il panorama educativo odierno è in costante evoluzione e richiede un approccio innovativo per garantire che le nostre istituzioni abbiano, al loro interno, nuove competenze in grado di cogliere tutte le opportunità offerte dalle nuove tecnologie. In questo contesto, l'adozione di percorsi formativi sulle tematiche "del digitale" emerge come una necessità imprescindibile per preparare tutto il personale scolastico sia quello amministrativo sia quello docente. In particolare per quest'ultimo, la didattica digitale non è solo una tematica legata all'uso di strumenti tecnologici ma si evidenzia come un'area legata ad approcci pedagogici innovativi che possono rivoluzionare il processo di insegnamento e apprendimento. La crescente importanza della transizione digitale nella didattica, pertanto, richiede un approccio strutturato e mirato nella formazione del personale scolastico. Risulta fondamentale, a tal proposito, l'individuazione di una cornice organizzativa per la progettazione di percorsi formativi affinché essi siano mirati all'implementazione delle competenze digitali secondo il modello proposto da DigComp 2.2. e DigCompEdu. Tutto il personale scolastico, attraverso una formazione mirata dovrà sviluppare competenze digitali avanzate, fondamentali per affrontare le sfide dei nuovi modelli didattici, organizzativi e procedurali richiesti e proposti dalle nuove tecnologie.

Importo del finanziamento

€ 46.350,85

Data inizio prevista

08/04/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	59.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Tempo delle Lingue e Tempo delle Scienze: mi esprimo nel mondo che cambia

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Nel mondo che cambia l'ambiente tecnologico sovrappone un tempo misurabile al tempo naturale, le nuove scoperte scientifiche impongono la conoscenza dei linguaggi tradizionali e di quelli nuovi che emergono dall'evoluzione tecnologica e dalla speculazione matematica che ne è spesso l'origine. Per orientarsi in questo quadro gli alunni devono conoscere, conoscersi, esprimere se stessi con nuovi e vecchi linguaggi: queste esigenze ispirano l'articolazione del progetto. In particolare, gli scopi del progetto saranno: - sviluppare le competenze nella madre lingua e nelle lingue straniere per orientarsi nel mondo delle STEM e per sviluppare il progetto di vita culturale dell'alunno - sviluppare competenze finalizzate al progetto di vita professionale dell'alunno che ha come tappe intermedie gli ordini e i gradi di studio successivi - migliorare le competenze multilinguistiche dei Docenti. Questi obiettivi devono poter essere raggiunti dagli alunni con sicurezza e, nel caso della Scuola Secondaria di Primo Grado, con consapevolezza delle proprie attitudini e competenze. Le Scuole dell'Infanzia e Primaria saranno coinvolte tenendo conto dell'età degli alunni in relazione alla durata del tempo scuola. Il progetto si attuerà in ambienti specificamente dedicati all'interno della scuola. In tutti i moduli previsti verrà adottata una didattica orientativa e laboratoriale che potrà condurre alla produzione di un



elaborato finale che potrà costituire, se lo studente lo riterrà opportuno, il suo “capolavoro” (ai sensi delle linee guida sull'orientamento). I moduli verranno condotti nell'ottica del rispetto e della parità di genere, oggetto dell'Obiettivo 5 dell'Agenda 2030. Per il perseguimento degli scopi sopracitati il personale Docente verrà parimenti coinvolto in corsi di formazione.

Importo del finanziamento

€ 77.994,66

Data inizio prevista

04/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

AZIONE PROGETTUALE DIDATTICO-FORMATIVA- METODOLOGICA

1. Azioni progettuali che consentano, nel triennio, il raggiungimento degli obiettivi indicati nel RAV ed inseriti nel Piano di miglioramento, che diventa parte integrante del P.T.O.F.;
 2. Azioni progettuali di durata triennale, coerenti con le finalità del P.T.O.F., trasversali e unificanti, che contribuiscano a caratterizzare significativamente l'Istituto;
 3. Azioni finalizzate a promuovere il senso di appartenenza ad una comunità europea;
- Implementare l'utilizzo delle piattaforme informatiche, del Registro Elettronico, del sito Internet e di ogni altra forma di comunicazione ritenuta consona con il principio del mantenimento della relazione educativa e del rapporto tra la scuola e le famiglie
 - Promuovere la diffusione di applicativi, software, applicazioni tra i Docenti al fine di consentire l'implementazione delle forme di Didattica Digitale da commisurare all'età degli alunni, anche tenuto conto delle differenti condizioni socioeconomiche e del differente know how delle famiglie rispetto agli ambienti 2.0;
 - Valorizzare la Didattica Digitale Integrata anche in assenza di emergenza sanitaria, per attività di recupero, potenziamento, svolgimento di itinerari didattici volti alla valorizzazione delle eccellenze, alla partecipazione a gare e per garantire a ciascuno lo sviluppo delle potenzialità individuali;
 - Progettare, organizzare e gestire una formazione ad hoc per il personale Docente anche attraverso forme di peer tutoring, fruizioni in modalità e-learning e ogni altra modalità e strumentazione di cui i docenti possano avvalersi;
 - Garantire modalità valutative eque e di tipo formativo che possano conservare lo loro valenza nella didattica.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"ACQUARIO"	ANAA81101C
"CASA DEI BAMBINI"	ANAA81102D
"ANNA FREUD"	ANAA81103E

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"PIETRALACROCE"	ANEE81101N
"CONERO"	ANEE81102P
"MONTESSORI"	ANEE81103Q

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"CONERO"	ANMM81101L



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

ANCONA "AUGUSTO SCOCCHERA"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "ACQUARIO" ANAA81101C

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "CASA DEI BAMBINI" ANAA81102D

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "ANNA FREUD" ANAA81103E

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: "PIETRALACROCE" ANEE81101N

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "CONERO" ANEE81102P

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "MONTESSORI" ANEE81103Q

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: "CONERO" ANMM81101L

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento dell'Educazione civica per la scuola Primaria e Secondaria è di almeno 33 ore annue. Spesso tali ore vengono raggruppate in periodi dell'anno per la realizzazione di progetti o attività specifiche.

Approfondimento

L'insegnamento di Educazione Civica richiama la necessità che la scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Non una semplice conoscenza di regole, ordinamenti, norme che regolano la convivenza civile ma, attraverso la loro applicazione consapevole nella quotidianità, devono diventare un'abitudine incarnata nello stile di vita di ognuno. Al perseguimento di queste finalità concorrono tutte le discipline in quanto tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia



del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita.

Il nostro Istituto Comprensivo è da sempre attento a tale insegnamento che viene affrontato ogni anno nelle varie discipline a seconda delle peculiarità delle stesse. Gli argomenti spaziano dalla Costituzione, alle forme di governo, dalle istituzioni locali, nazionali ed internazionali, alla storia della bandiera e dell'inno nazionale, dal volontariato, all'educazione alla legalità, dalla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale, ai sani stili di vita, alla salute, al benessere, all'educazione stradale e alle tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali.

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, la Scuola Secondaria di Primo grado, ha scelto di approfondire la tematica dell'educazione ambientale e di tutte le sue possibili declinazioni nelle varie discipline, non tralasciando tutti gli altri insegnamenti che afferiscono all'Educazione Civica.

Sull'importanza dell'Educazione Civica scolastica si è pronunciato anche il Presidente della Repubblica, Sergio Mattarella, sottolineando la necessità di «sentirsi comunità», espressione che «significa condividere valori, prospettive, diritti e doveri. Significa 'pensarsi' dentro un futuro comune, da costruire insieme. Significa responsabilità, perché ciascuno di noi è, in misura più o meno grande, protagonista del futuro del nostro Paese. Vuol dire anche essere rispettosi gli uni degli altri». In una parola, ha concluso Mattarella, significa «essere consapevoli degli elementi che ci uniscono e nel battersi, com'è giusto, per le proprie idee, rifiutare l'astio, l'insulto, l'intolleranza, che creano ostilità e timore».

Per questa ragione l'educazione alla cittadinanza conferma ed insegna quei valori che una società reputa importanti, formando il cittadino a rispettarli e farli propri, per divenire nel rispetto della convivenza e nella solidarietà, un "adulto migliore".

I cambiamenti climatici di grande attualità impongono una particolare attenzione verso l'Agenda 2030 che, con i suoi 17 obiettivi, pone l'accento sull'insostenibilità dell'attuale modello di sviluppo, non solo sul piano ambientale, ma anche su quello economico e sociale. Lo studio dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile si può strutturare in tre azioni:

- obiettivi: conoscere le conseguenze degli interventi umani a livello locale e globale: dissesti del territorio, povertà, migrazioni; riconoscere la propria responsabilità verso il mondo;



- contenuti/conoscenze: l'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile
- competenze: consapevolezza dell'insostenibilità dell'attuale modello di sviluppo.

Tale modalità di approccio è replicabile a tutti gli spunti e gli argomenti che le problematiche ambientali suggeriscono. È necessario, inoltre, riflettere sul ruolo nuovo dei cittadini nella tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale, nella promozione del bene comune, nella salvaguardia del territorio, nello sviluppo eco-sostenibile e nella tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali, nel risparmio energetico e nell'utilizzo consapevole delle risorse del Pianeta Terra.



Curricolo di Istituto

ANCONA "AUGUSTO SCOCCHERA"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Nella progettazione curriculare ed extracurriculare si tiene conto del principio essenziale del 'progettare per competenze'. La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze da parte degli studenti, intendendo per competenze un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità.

Le nuove Indicazioni Nazionali del 2025 delineano un'idea rinnovata del curricolo scolastico che lo qualifica come una "progettazione integrata e organica" di esperienze di apprendimento che valorizzano conoscenze, abilità e competenze.

Si incoraggia infatti una scuola che sia centrata sulla persona e sulle sue potenzialità; che progetti percorsi coerenti e progressivi su tutti gli ordini di scuola; promuova competenze autentiche attraverso conoscenze significative; che adotti modalità inclusive, differenziate e interdisciplinari; che coinvolga tutta la comunità educativa in una progettazione condivisa

In allegato il link per poter accedere al curricolo verticale d'Istituto.

<https://augustoscocchera.edu.it/istituto/offerta-formativa/curricolo-verticale/>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano



- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Progetto "Tutti per uno, economia per tutti", promosso dalla Banca d'Italia: l'utilizzo della moneta comune

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

In occasione della giornata contro la violenza sulle donne (25 novembre): attività multidisciplinari di riflessione sulla tematica.

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Scienze

Obiettivo di apprendimento 5



Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le



principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Progetto "Tutti per uno, economia per tutti!", promosso dalla Banca d'Italia: attività



multidisciplinari. Per la classe Terza ulteriore approfondimento rappresentato dal viaggio di istruzione a Roma con visita del Palazzo del Quirinale..

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano



- Lingua inglese
- Musica

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Italiano
- Scienze

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Scienze



Tematiche affrontate / attività previste

Progetto "Tutti per uno, economia per tutti!", promosso dalla Banca d'Italia: attività multidisciplinari di riflessione sull'impatto delle attività economiche sugli ecosistemi, approfondimenti con incontri con Volontari del Centro Servizi per il Volontariato (Ente del Terzo Settore)

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Durante la "Settimana della Protezione Civile", agli alunni svolgono attività multidisciplinari relative all'opuscolo "L'attimo decisivo", distribuito dalla protezione Civile.



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Progetto "Tutti per uno, economia per tutti!", promosso dalla Banca d'Italia: svolgimento di attività di conoscenza del contrasto alle azioni di phishing e fishing

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Progetto "Tutti per uno, economia per tutti!", promosso dalla Banca d'Italia: attività multidisciplinari inerenti gli articoli 1, 2, 3, 4 della Costituzione. Incontri con Volontari del Centro Servizi per il Volontariato (Ente del Terzo Settore)

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Progetto "Tutti per uno, economia per tutti!", promosso dalla Banca d'Italia: attività multidisciplinari e incontri con Enti del Terzo Settore quali "CSV - Centro Servizi per il Volontariato"

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Attività multidisciplinari nella "Giornata contro la violenza sulle donne", con intervento di volontari appartenenti ad enti del terzo settore

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria

Tematiche affrontate / attività previste



Progetto "Tutti per uno, economia per tutti", promosso dalla Banca d'Italia: il valore dei beni immobili

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Attività con CSV - centro Servizi per il Volontariato (Ente del Terzo Settore), con la



proposta di attività laboratoriali

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.

Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.

Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste Gli alunni partecipano al concorso annuale "Ankon", con produzione di elaborati che esprimono una riflessione sulla vita cittadina.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale



e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Progetto "Tutti per uno, economia per tutti!", promosso dalla Banca d'Italia: attività multidisciplinari inerenti l'art.80 della Costituzione

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a



scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Attività multidisciplinari con incontri con Volontari del Centro Servizi per il Volontariato (Ente del Terzo Settore)

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i



rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Durante la "Settimana Nazionale della Protezione Civile": distribuzione agli alunni e studio del fascicolo "L'attimo decisivo" con svolgimento di attività multidisciplinari.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Attività multidisciplinari con l'utilizzo della piattaforma "Edustrada"

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste Nel'ambito della Rete "Scuole che promuovono salute", la Scuola ha aderito al progetto "Guadagnare salute...con le Life skills", finalizzato allo sviluppo ed al potenziamento delle abilità emotive, sociali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Progetto "Tutti per uno, economia per tutti!", promosso dalla Banca d'Italia: attività multidisciplinari inerenti gli articoli 1, 2, 3, 4 della Costituzione. Incontri con Volontari del Centro Servizi per il Volontariato (Ente del Terzo Settore)

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1



Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Progetto "Tutti per uno, economia per tutti!", promosso dalla Banca d'Italia: attività multidisciplinari con incontri con Volontari del Centro Servizi per il Volontariato (Ente del Terzo Settore)

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.



Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi;



conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Progetto "Tutti per uno, economia per tutti", promosso dalla Banca d'Italia: ricerca multidisciplinare inerente il furto dell'identità digitale

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Progetto "Tutti per uno...economia per tutti!": gli alunni sono invitati all'ideazione di una banconota virtuale ispirata alle tematiche dell'"Agenda 2030"

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Progetto "Tutti per uno, economia per tutti!", promosso dalla Banca d'Italia: svolgimento di attività di conoscenza delle tematiche della Cybersecurity

Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste Progetto "Guadagnare salute...con le Life skills", nell'ambito della rete "Scuole che promuovono salute"



Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Orto a scuola - Teatriamo - Imparo giocando

Nei vari plessi della Scuola d'Infanzia le varie iniziative come "Orto a scuola. Primi passi nel mondo: Gioco, movimento, scoperta", "Teatriamo", "Io imparo giocando" hanno l'obiettivo di sensibilizzare i piccoli discenti alla cura dell'ambiente circostante e del verde attraverso la creazione di un piccolo orto scolastico da curare grazie agli spazi antistanti che circondano il plesso. In questo modo gli alunni hanno la possibilità di sviluppare non solo la loro sensorialità complessiva, ma una vera e propria catena di responsabilità e rispetto dell'ambiente attraverso la personale cura di un prodotto vegetale. Esplorare nuovi linguaggi espressivi nel favorire l'espressione delle proprie emozioni, ma anche sviluppare armonicamente tutti i campi di esperienza.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli

- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

conflitti.

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Competenza

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Nel rispetto dell'autonomia scolastica, l'Istituto elabora un curricolo verticale coerente con le Indicazioni Nazionali 2025, che pone al centro lo sviluppo di competenze, conoscenze e abilità, in una prospettiva inclusiva, continua e personalizzata.

La progettazione didattica valorizza la continuità tra i tre ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado), garantendo coerenza educativa e unitarietà dei percorsi formativi. Il curricolo viene costruito collegialmente dal team docente, attraverso attività interdisciplinari, laboratoriali e metodologie innovative. Il curricolo promuove l'inclusione, risponde ai bisogni educativi di tutti gli alunni e favorisce il benessere scolastico, in linea con il 'Profilo dello studente' e le 'competenze chiave europee'.

L'Istituto si impegna a costruire percorsi formativi che sviluppino il pensiero critico, la cittadinanza attiva e la consapevolezza culturale, integrando le discipline in modo trasversale e flessibile.

Si allega link del curricolo verticale di Istituto:

<https://augustoscocchera.edu.it/istituto/offerta-formativa/curricolo-verticale/>



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze chiave per la cittadinanza attiva dell'Unione Europea



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: ANCONA "AUGUSTO SCOCCHERA"
(ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: E-Twinning project

Le attività si propongono di sviluppare e valorizzare competenze linguistiche L2, sia comunicative che digitali per i bambini della scuola primaria.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+



Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Tempo delle Lingue e Tempo delle Scienze: mi esprimo nel mondo che cambia

○ Attività n° 2: English plus

L'attività si propone di rafforzare e consolidare le competenze linguistico-espressive, logico-matematiche e digitali attraverso la promozione di una didattica innovativa, laboratoriale ed inclusiva. L'apprendimento integrato di contenuti e lingua straniera presuppone che si traggano benefici dal contatto fra campi diversi di sapere, trasferendo naturalmente conoscenze e competenze da un'esperienza all'altra, superando confini arbitrari di classificazione; la conoscenza più approfondita della lingua straniera può arricchire la comprensione di fenomeni fisici e culturali.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione della metodologia CLIL



Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 3: Certificazione linguistica Inglese livello A2

Obiettivo dell'attività è il raggiungimento del livello A2 del CEFR nelle quattro abilità linguistiche (speaking, reading, listening e writing) in termini di conoscenze, abilità e competenze. Le fasi di lavoro dell'attività si attueranno attraverso lezioni a piccoli gruppi, attività in coppia, uso di materiali autentici Cambridge.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti





Attività n° 4: Adesione alla quarta annualità del Consorzio Erasmus + 2021-2027

L'adesione alla quarta annualità del Consorzio Erasmus + 2021-2027 è stata confermata sulla scorta della precedente annualità che ha consentito una attività di mobilità a Bucarest (Romania), 31 marzo 2025 - 5 aprile 2025, rivolta agli studenti e ai docenti accompagnatori coinvolti in job shadowing. A seguito della mobilità l'Istituto è stato invitato a partecipare alle attività di restituzione durante la Conferenza di Servizio "Il Piano regionale Erasmus+ e Twinning Marche 2024/25": risultati e prospettive future", tenutosi presso "IIS Einstein - Nebbia" di Loreto (AN), il 13 novembre 2025. L'adesione alla quarta annualità del Consorzio Erasmus + consentirà la prosecuzione delle attività quali quelle sopra descritte: mobilità di docenti e di alunni, job shadowing, e-twinning, scambi virtuali.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Promozione della metodologia CLIL
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Tempo delle Lingue e Tempo delle Scienze: mi esprimo nel mondo che cambia

Dettaglio plesso: "PIETRALACROCE" (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

○ Attività n° 1: ETwinning Project -English in our life

Traguardi

- Sviluppare e potenziare le competenze linguistiche L2 attraverso un uso comunicativo in un contesto reale con i partner europei
- Sviluppare competenze digitali attraverso la promozione di una didattica innovativa, laboratoriale ed inclusiva attraverso l'utilizzo critico e consapevole delle ICT
- Rafforzare spirito di collaborazione attraverso il confronto e la condivisione del lavoro con i compagni di classe e con quelli delle scuole europee mettendo in atto metodologie inclusive
- Accrescere la consapevolezza di essere cittadini europei attivi e responsabili, sviluppando curiosità e rispetto per la propria e altrui cultura
- Incoraggiare gli studenti a sviluppare e praticare uno stile di vita sostenibile
- Sviluppare lo spirito critico attraverso la sperimentazione di strategie risolutive di



problemi

Discipline coinvolte

L2: INGLESE – ED. CIVICA – ARTE – SCIENZE - MUSICA

Obiettivi (in termini di conoscenze, abilità, competenze)

Conoscenze

- conoscenza in L2 inglese del principale lessico relativo alle tematiche affrontate
- Conoscere i principali Strumenti digitali
- Conoscere la Piattaforma eTwinning (Twinspace)

Abilità

- saper comunicare con coetanei stranieri attraverso il semplice uso della lingua inglese (presentazioni e dialoghi) e delle arti espressive
- saper utilizzare strumenti digitali
- saper adottare comportamenti sostenibili e rispettosi degli altri e dell'ambiente circostante

Competenze:

- comunicative/linguistiche
- digitali
- artistico-espressive
- cittadinanza in termini di collaborazione e partecipazione: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, individuare analogie e differenze attraverso confronto tra culture diverse.



Contenuti

Nella piattaforma ESEP, nello specifico nel Twinspace di progetto vengono pianificate in accordo con le scuole partner le attività da svolgere.

Fasi di lavoro/Metodologia

- Definizione dettagliata degli obiettivi concordati tra scuole partner
- Stesura del progetto nella piattaforma eTwinning (ESEP) e invio alla NSO (National Support Organisation) per approvazione*
- Inizio utilizzo della piattaforma ESEP nello spazio Twinspace
- Calendarizzazione mensile delle attività proposte
- Suddivisione di incarichi tra i membri del progetto
- Incontri online tra docenti scuole partner
- Produzione lavori attraverso strumenti digitali e caricati nel Twinspace (piattaforma ESEP)
- Scelta di metodologie collaborative e inclusive.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Progettualità eTwinning
- Gemellaggi virtuali



Dettaglio plesso: "CONERO" (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

○ Attività n° 1: English plus

L'attività si propone di arricchire e promuovere l'attività pedagogica attraverso percorsi afferenti al CLIL, termine iperonimo a cui si ascrivono diversi modelli di insegnamento/apprendimento linguistico, aventi in comune l'apprendimento di contenuti linguistici e disciplinari insieme. Accanto al maggiore contatto con la lingua straniera, anche grazie al suo uso autentico, i contenuti disciplinari possono essere proposti in modalità coinvolgente ed innovativa.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti



Dettaglio plesso: "CONERO" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Attività n° 1: Certificazione linguistica livello A2 - Certificazione Cambridge A2, Key for schools**

L'attività si propone di rafforzare la motivazione ad apprendere e ad acquisire familiarità con la tipologia di prova linguistica internazionale, attraverso modalità didattiche laboratoriali.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Tempo delle Lingue e Tempo delle Scienze: mi esprimo nel mondo che cambia



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

ANCONA "AUGUSTO SCOCCHERA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Utilizzo dei dispositivi e dei software nel rispetto della normativa inerente alla Privacy e alla Cybersecurity**

L'azione si è svolta a inizio anno scolastico con un corso di 21 ore nell'ambito della formazione per la transizione digitale per il personale Docente di cui al D.M. 66/2023

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'obiettivo di apprendimento dell'attività è lo sviluppo del problem solving e del pensiero critico e si focalizza sul conseguimento dell'abilità inerente l'uso consapevole della tecnologia.

○ **Azione n° 2: Aggiornamento del curriculum scolastico**



per il potenziamento delle competenze digitali – Definizione delle competenze digitali necessarie agli studenti per la vita personale e di apprendimento

L'azione si è svolta ad inizio anno scolastico con un modulo di n. 21 ore rivolto al personale Docente, con attività di tipo laboratoriale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di
 - effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento
 - delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e
 - affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'obiettivo di apprendimento dell'attività è lo sviluppo del problem solving e del pensiero critico e si focalizza sul conseguimento dell'abilità inerente l'uso consapevole della tecnologia, la formulazione di ipotesi, la progettazione di soluzioni.



○ **Azione n° 3: Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi - Gestione e utilizzo della piattaforma didattica Microsoft Office 365**

L'azione si è svolta ad inizio anno scolastico con un corso di 21 ore nell'ambito della formazione per la transizione digitale per il personale Docente di cui al D.M. 66/2023.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di

- effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori

Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e

- affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'obiettivo di apprendimento dell'attività è lo sviluppo del problem solving e del pensiero critico e si focalizza sul conseguimento dell'abilità inerente l'uso consapevole della tecnologia, la formulazione di ipotesi, la progettazione di soluzioni.

○ **Azione n° 4: Gestione didattica e tecnica degli**



ambienti di apprendimento innovativi - Utilizzo degli strumenti tecnologici e dei laboratori in complementarità con "Scuola 4.0"

L'azione si è svolta ad inizio anno scolastico attraverso un corso di n. 21 ore destinato al personale Docente.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'obiettivo di apprendimento dell'attività è lo sviluppo del problem solving e del pensiero critico e si focalizza sul conseguimento dell'abilità inerente l'uso consapevole della tecnologia, la formulazione di ipotesi, la progettazione di soluzioni.

○ Azione n° 5: Progetto attivazione sezione a differenziazione Metodo Montessori Secondaria di



Primo Grado - curvatura STEM

L'azione, volta all'attivazione di una sezione a Metodo nella Scuola secondaria, intende promuovere l'insegnamento delle materie STEM attraverso la metodologia didattica montessoriana applicata alle discipline di Matematica, Scienze, Tecnologia e Scienze Motorie.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'obiettivo di apprendimento dell'attività è lo sviluppo del problem solving e del pensiero critico e si focalizza sul conseguimento delle abilità inerenti l'uso consapevole della tecnologia, la formulazione di ipotesi, la progettazione di soluzioni, supportati dalla metodologia montessoriana.

○ **Azione n° 6: Problemi al centro**

L'azione si propone di promuovere negli alunni le capacità di problem solving attraverso attività laboratoriali.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'obiettivo di apprendimento dell'attività è lo sviluppo del problem solving e del pensiero critico e si focalizza sul conseguimento dell'abilità inerente l'uso consapevole della tecnologia, la formulazione di ipotesi, la progettazione di soluzioni.

○ **Azione n° 7: L'ora del codice**

L'azione si propone di promuovere lo sviluppo e il potenziamento del pensiero computazionale attraverso attività di coding in modalità unplugged e plugged.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo



- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'obiettivo di apprendimento dell'attività è lo sviluppo del problem solving e del pensiero critico e si focalizza sul conseguimento dell'abilità inerente l'uso consapevole della tecnologia, la formulazione di ipotesi, la progettazione di soluzioni.

○ **Azione n° 8: Tutti per uno, economia per tutti!**

L'attività si propone di potenziare le competenze nelle aree linguistiche, logico-matematiche e digitali attraverso l'adesione al programma di Educazione finanziaria nelle Scuole promosso dalla Banca d'Italia. Nello specifico gli alunni vengono guidati alla graduale comprensione del valore dei beni e del denaro, all'acquisizione di competenze necessarie per prendere decisioni finanziarie coerenti con le proprie esigenze e possibilità, ad avere consapevolezza dell'impatto socio-ambientale dei comportamenti individuali e delle organizzazioni.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Acquisire strumenti logico-matematici e scientifici applicati al campo dell'educazione finanziaria.

○ **Azione n° 9: Giochi Matematici**

L'azione si propone di migliorare le competenze logico-matematiche attraverso l'utilizzo del gioco matematico, con attività laboratoriali per piccoli gruppi ove sono incentivate le attività peer to peer. Agli alunni verrà inoltre proposta la partecipazione a competizioni matematiche a livello locale e nazionale, quali il "Trofeo cittadino Tartaglia" e i "Campionati Internazionali di Giochi Matematici" promossi dall'Università Bocconi, attraverso il Centro Studi Pristem-Bocconi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Sviluppo delle capacità di problem solving e delle competenze logico-matematiche.

○ **Azione n° 10: Tutti su per Terra!**

L'azione è inserita nell'ambito della ricerca azione "Mondo Verde" e si propone di valorizzare nei bambini la curiosità verso il mondo naturale e il desiderio di esprimere emozioni e relazioni, favorendo la consapevolezza del sé corporeo e stimolando atteggiamenti di cura e verso l'ambiente. Le attività saranno svolte in modo laboratoriale e con l'utilizzo degli spazi verdi esterni della Scuola dell'Infanzia "Anna Freud" i cui alunni sono i destinatari del progetto.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di
 - effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento
 - delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali
 - e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e
 - affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Sviluppare curiosità, pensiero critico e problem solving attraverso attività pratiche e laboratoriali.

Dettaglio plesso: "ACQUARIO"

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ Azione n° 1: Azione n° 1: Coding & Stem

Il modulo si inserisce all'interno del Macro Progetto STEM e Lingue che coinvolge l'intero Istituto Comprensivo, mirante alla realizzazione di percorsi formativi STEM e sviluppato in modo coerente con il PTOF di Istituto e sulle linee guida STEM.

Si tratta di n.1 modulo che intreccia coding & Stem che coinvolge gruppi di bambini di ciascuna sezione. I principi metodologici fondamentali sui quali il modulo si basa sono:

- un approccio interdisciplinare che promuova la connessione tra scienze, matematica e attività tecnologiche;
- laboratori scientifici che incoraggino l'osservazione, l'analisi e un approccio pratico alla risoluzione dei problemi, aperto e inclusivo



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare le competenze nella madre lingua e nelle lingue straniere per orientarsi nel mondo delle STEM e per sviluppare il progetto di vita culturale dell'alunno;
- Sviluppare competenze finalizzate al progetto di vita professionale dell'alunno che ha come tappe intermedie gli ordini e i gradi di studio successivi

La Scuola dell'Infanzia sarà coinvolta tenendo conto dell'età degli alunni in relazione alla durata del tempo scuola. Il progetto verrà attuato in ambienti specificamente dedicati all'interno della scuola. In tutti i moduli previsti verrà adottata una didattica orientativa e laboratoriale che potrà condurre alla produzione di un elaborato finale che potrà costituire, se lo studente lo riterrà opportuno, il suo "capolavoro" (ai sensi delle linee guida sull'orientamento). I moduli verranno condotti nell'ottica del rispetto e della parità di genere, oggetto dell'Obiettivo 5 dell'Agenda 2030. Per il perseguimento degli scopi sopracitati il personale Docente verrà parimenti coinvolto in corsi di formazione.



Dettaglio plesso: "CASA DEI BAMBINI"

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: Azione n° 1: Coding & Stem**

Il modulo si inserisce all'interno del Macro Progetto STEM e Lingue che coinvolge l'intero Istituto Comprensivo, mirante alla realizzazione di percorsi formativi STEM e sviluppato in modo coerente con il PTOF di Istituto e sulle linee guida STEM.

Si tratta di un modulo che intreccia coding & Stem che coinvolge gruppi di bambini di ciascuna sezione

I principi metodologici fondamentali sui quali il modulo si basa sono:

- un approccio interdisciplinare che promuova la connessione tra scienze, matematica e attività tecnologiche;
- laboratori scientifici che incoraggino l'osservazione, l'analisi e un approccio pratico alla risoluzione dei problemi, aperto e inclusivo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di
 - effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento
 - delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e
 - affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare le competenze nella madre lingua e nelle lingue straniere per orientarsi nel mondo delle STEM e per sviluppare il progetto di vita culturale dell'alunno;
- sviluppare competenze finalizzate al progetto di vita professionale dell'alunno che ha come tappe intermedie gli ordini e i gradi di studio successivi.

La Scuola dell'Infanzia sarà coinvolta tenendo conto dell'età degli alunni in relazione alla durata del tempo scuola. Il progetto verrà attuato in ambienti specificamente dedicati all'interno della scuola. In tutti i moduli previsti verrà adottata una didattica orientativa e laboratoriale che potrà condurre alla produzione di un elaborato finale che potrà costituire, se lo studente lo riterrà opportuno, il suo "capolavoro" (ai sensi delle linee guide sull'orientamento). I moduli verranno condotti nell'ottica del rispetto e della parità di genere, oggetto dell'Obiettivo 5 dell'Agenda 2030. Per il perseguimento degli scopi



sopracitati il personale Docente verrà parimenti coinvolto in corsi di formazione.

Dettaglio plesso: "ANNA FREUD"

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: Azione n° 1: Coding & Stem**

Il modulo si inserisce all'interno del Macro Progetto STEM e Lingue che coinvolge l'intero Istituto Comprensivo, mirante alla realizzazione di percorsi formativi STEM e sviluppato in modo coerente con il PTOF di Istituto e sulle linee guida STEM. Si tratta di n.1 modulo che intreccia coding & Stem che coinvolge gruppi di bambini di ciascuna sezione

I principi metodologici fondamentali sui quali il modulo si basa sono:

- un approccio interdisciplinare che promuova la connessione tra scienze, matematica e attività tecnologiche;
- laboratori scientifici che incoraggino l'osservazione, l'analisi e un approccio pratico alla risoluzione dei problemi, aperto e inclusivo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare le competenze nella madre lingua e nelle lingue straniere per orientarsi nel mondo delle STEM e per sviluppare il progetto di vita culturale dell'alunno;
- sviluppare competenze finalizzate al progetto di vita professionale dell'alunno che ha come tappe intermedie gli ordini e i gradi di studio successivi.

La Scuola dell'Infanzia sarà coinvolta tenendo conto dell'età degli alunni in relazione alla durata del tempo scuola. Il progetto verrà attuato in ambienti specificamente dedicati all'interno della scuola. In tutti i moduli previsti verrà adottata una didattica orientativa e laboratoriale che potrà condurre alla produzione di un elaborato finale che potrà costituire, se lo studente lo riterrà opportuno, il suo "capolavoro" (ai sensi delle linee guida sull'orientamento). I moduli verranno condotti nell'ottica del rispetto e della parità di genere, oggetto dell'Obiettivo 5 dell'Agenda 2030. Per il perseguimento degli scopi sopracitati il personale Docente verrà parimenti coinvolto in corsi di formazione.

Dettaglio plesso: "PIETRALACROCE"



SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Azione n° 1: Coding & Stem**

Il modulo si inserisce all'interno del Macro Progetto STEM e Lingue che coinvolge l'intero Istituto Comprensivo, mirante alla realizzazione di percorsi formativi STEM e sviluppato in modo coerente con il PTOF di Istituto e sulle linee guida STEM.

Si tratta di 1 modulo di 16 ore che intreccia coding & Stem che coinvolge gruppi di alunni di ciascuna classe.

I principi metodologici fondamentali sui quali il modulo si basa sono:

- un approccio interdisciplinare che promuova la connessione tra scienze, matematica e attività tecnologiche;
- laboratori scientifici che incoraggino l'osservazione, l'analisi e un approccio pratico alla risoluzione dei problemi, aperto e inclusivo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare le competenze nella madre lingua e nelle lingue straniere per orientarsi nel mondo delle STEM e per sviluppare il progetto di vita culturale dell'alunno;
- sviluppare competenze finalizzate al progetto di vita professionale dell'alunno che ha come tappe intermedie gli ordini e i gradi di studio successivi.

La Scuola Primaria sarà coinvolta tenendo conto dell'età degli alunni in relazione alla durata del tempo scuola. Il progetto verrà attuato in ambienti specificamente dedicati all'interno della scuola. In tutti i moduli previsti verrà adottata una didattica orientativa e

laboratoriale che potrà condurre alla produzione di un elaborato finale che potrà costituire, se lo studente lo riterrà opportuno, il suo "capolavoro" (ai sensi delle linee guida sull'orientamento). I moduli verranno condotti nell'ottica del rispetto e della parità di genere, oggetto dell'Obiettivo 5 dell'Agenda 2030. Per il perseguimento degli scopi sopracitati il personale Docente verrà parimenti coinvolto in corsi di formazione.

○ **Azione n° 2: Azione n° 2: Moduli Lingue Straniere.**

Il modulo si inserisce all'interno del Macro Progetto STEM e Lingue che coinvolge l'intero Istituto Comprensivo, mirante alla realizzazione di percorsi formativi STEM e sviluppato in modo coerente con il PTOF di Istituto e sulle linee guida STEM.

Si tratta di moduli formativi previsti per gruppi di alunni di tutte le classi della Scuola Primaria fondati sul concetto di multilinguismo e di interculturalità, miranti allo sviluppo e al potenziamento delle competenze linguistiche per il tramite di attività laboratoriali finalizzati al conseguimento di competenze certificate sulla base del Quadro Comune di



Riferimento Europeo per le Lingue.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

La scuola adotterà percorsi formativi che tengano conto dei livelli di competenza linguistica e del QCER.

Verranno condotti test di valutazione iniziale per la valutazione dei progressi in itinere.

Verranno utilizzate tecnologie digitali per agevolare l'apprendimento, in relazione al segmento scolastico destinatario del percorso formativo.

Gli studenti, in relazione all'età, verranno incoraggiati a conseguire le certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale e verranno integrate nei percorsi progettati delle sessioni di preparazione per gli esami.

Dettaglio plesso: "CONERO"



SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Azione n° 1: Coding & Stem**

Il modulo si inserisce all'interno del Macro Progetto STEM e Lingue che coinvolge l'intero Istituto Comprensivo, mirante alla realizzazione di percorsi formativi STEM e sviluppato in modo coerente con il PTOF di Istituto e sulle linee guida STEM.

Si tratta di 1 modulo di 16 ore che intreccia coding & Stem che coinvolge gruppi di alunni di ciascuna classe.

I principi metodologici fondamentali sui quali il modulo si basa sono:

- un approccio interdisciplinare che promuova la connessione tra scienze, matematica e attività tecnologiche;
- laboratori scientifici che incoraggino l'osservazione, l'analisi e un approccio pratico alla risoluzione dei problemi, aperto e inclusivo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare le competenze nella madre lingua e nelle lingue straniere per orientarsi nel mondo delle STEM e per sviluppare il progetto di vita culturale dell'alunno;
- sviluppare competenze finalizzate al progetto di vita professionale dell'alunno che ha come tappe intermedie gli ordini e i gradi di studio successivi.

La Scuola Primaria sarà coinvolta tenendo conto dell'età degli alunni in relazione alla durata del tempo scuola. Il progetto verrà attuato in ambienti specificamente dedicati all'interno della scuola. In tutti i moduli previsti verrà adottata una didattica orientativa e laboratoriale che potrà condurre alla produzione di un elaborato finale che potrà costituire, se lo studente lo riterrà opportuno, il suo "capolavoro" (ai sensi delle linee guida sull'orientamento). I moduli verranno condotti nell'ottica del rispetto e della parità di genere, oggetto dell'Obiettivo 5 dell'Agenda 2030. Per il perseguimento degli scopi sopracitati il personale Docente verrà parimenti coinvolto in corsi di formazione.

○ **Azione n° 2: Azione n° 2: Moduli Lingue Straniere.**

Il percorso si inserisce all'interno del Macro Progetto STEM e Lingue che coinvolge l'intero Istituto Comprensivo, mirante alla realizzazione di percorsi formativi STEM e Lingue Straniere sviluppato in modo coerente con il PTOF di Istituto e sulle linee guida STEM.

Si tratta di moduli formativi previsti per gruppi di alunni di tutte le classi della Scuola Primaria fondati sul concetto di multilinguismo e di interculturalità, miranti allo sviluppo e al potenziamento delle competenze linguistiche per il tramite di attività laboratoriali



finalizzati al conseguimento di competenze certificate sulla base del Quadro Comune di Riferimento Europeo per le Lingue.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

La scuola adotterà percorsi formativi che tengano conto dei livelli di competenza linguistica e del QCER.

Verranno condotti test di valutazione iniziale per la valutazione dei progressi in itinere. Verranno utilizzate tecnologie digitali per agevolare l'apprendimento, in relazione al segmento scolastico destinatario del percorso formativo.

Gli studenti, in relazione all'età, verranno incoraggiati a conseguire le certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale e verranno integrate nei percorsi progettati delle sessioni di preparazione per gli esami.

Dettaglio plesso: "MONTESSORI"



SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Azione n° 1: Tempo delle Lingue e Tempo delle Scienze: mi esprimo nel mondo che cambia: modulo Coding & Stem**

Il modulo si inserisce all'interno del Macro Progetto STEM e Lingue che coinvolge l'intero Istituto Comprensivo, mirante alla realizzazione di percorsi formativi STEM e sviluppato in modo coerente con il PTOF di Istituto e sulle linee guida STEM.

Si tratta di 1 modulo di 16 ore che intreccia coding & Stem che coinvolge gruppi di alunni di ciascuna classe

I principi metodologici fondamentali sui quali il modulo si basa sono:

- un approccio interdisciplinare che promuova la connessione tra scienze, matematica e attività tecnologiche;
- laboratori scientifici che incoraggino l'osservazione, l'analisi e un approccio pratico alla risoluzione dei problemi, aperto e inclusivo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

-Sviluppare le competenze nella madre lingua e nelle lingue straniere per orientarsi nel mondo delle STEM e per sviluppare il progetto di vita culturale dell'alunno;

- sviluppare competenze finalizzate al progetto di vita professionale dell'alunno che ha come tappe intermedie gli ordini e i gradi di studio successivi.

La Scuola Primaria sarà coinvolta tenendo conto dell'età degli alunni in relazione alla durata del tempo scuola. Il progetto verrà attuato in ambienti specificamente dedicati all'interno della scuola. In tutti i moduli previsti verrà adottata una didattica orientativa e laboratoriale che potrà condurre alla produzione di un elaborato finale che potrà costituire, se lo studente lo riterrà opportuno, il suo "capolavoro" (ai sensi delle linee guide sull'orientamento). I moduli verranno condotti nell'ottica del rispetto e della parità di genere, oggetto dell'Obiettivo 5 dell'Agenda 2030. Per il perseguimento degli scopi sopracitati il personale Docente verrà parimenti coinvolto in corsi di formazione.

○ Azione n° 2: Azione n° 2: Tempo delle Lingue e Tempo delle Scienze: mi esprimo nel mondo che



cambia. Moduli Lingue Straniere.

Il percorso si inserisce all'interno del Macro Progetto STEM e Lingue che coinvolge l'intero Istituto Comprensivo, mirante alla realizzazione di percorsi formativi STEM e Lingue Straniere sviluppato in modo coerente con il PTOF di Istituto e sulle linee guida STEM.

Si tratta di moduli formativi previsti per gruppi di alunni di tutte le classi della Scuola Primaria fondati sul concetto di multilinguismo e di interculturalità, miranti allo sviluppo e al potenziamento delle competenze linguistiche per il tramite di attività laboratoriali finalizzati al conseguimento di competenze certificate sulla base del Quadro Comune di Riferimento Europeo per le Lingue.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

La scuola adotterà percorsi formativi che tengano conto dei livelli di competenza linguistica e del QCER. Verranno condotti test di valutazione iniziale per la valutazione dei progressi in itinere. Verranno utilizzate tecnologie digitali per agevolare l'apprendimento, in relazione al segmento scolastico destinatario del percorso formativo. Gli studenti, in relazione all'età, verranno incoraggiati a conseguire le certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale e verranno integrate nei percorsi progettati delle sessioni di preparazione per gli esami.



Dettaglio plesso: "CONERO"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: Azione n° 1: Coding & Stem**

Il modulo si inserisce all'interno del Macro Progetto STEM e Lingue che coinvolge l'intero Istituto Comprensivo, mirante alla realizzazione di percorsi formativi STEM e sviluppato in modo coerente con il PTOF di Istituto e sulle linee guida STEM. Si tratta di 1 modulo di 16 ore che intreccia coding & Stem che coinvolge gruppi di alunni di ciascuna classe. I principi metodologici fondamentali sui quali il modulo si basa sono:

- un approccio interdisciplinare che promuova la connessione tra scienze, matematica e attività tecnologiche;
- laboratori scientifici che incoraggino l'osservazione, l'analisi e un approccio pratico alla risoluzione dei problemi;
- didattica orientativa: le sessioni includeranno incontri con professionisti STEM che esplicheranno le possibilità di carriera in ambito STEM in modo che gli alunni acquisiscano consapevolezza delle varie possibilità attraverso un approccio aperto e inclusivo

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Per orientarsi in questo quadro composito gli alunni devono conoscere, conoscersi, esprimere sé stessi con nuovi e vecchi linguaggi: queste esigenze ispirano l'articolazione del progetto. In particolare, gli obiettivi del progetto saranno:

- sviluppare le competenze nella madre lingua e nelle lingue straniere per orientarsi nel mondo delle STEM e per sviluppare il progetto di vita culturale dell'alunno;
- sviluppare competenze finalizzate al progetto di vita professionale dell'alunno che ha come tappe intermedie gli ordini e i gradi di studio successivi;
- migliorare le competenze multilinguistiche dei Docenti. Questi devono poter essere affrontati dagli alunni con sicurezza e, nel caso specifico della Scuola Secondaria, con consapevolezza delle proprie attitudini e competenze. in ambienti specificamente dedicati all'interno della scuola. Nell'ambito dei percorsi progettati verrà fornita una base pratica e teorica di coding e robotica. I percorsi sono rivolti a diverse fasce d'età con diversi livelli di competenza.

Pertanto, dal punto di vista dei contenuti, i percorsi saranno contestualizzati per ogni fascia d'età e comprenderanno, in generale: linguaggi di programmazione inerenti coding e robotica, algoritmi e strutture dati, implementazione di robot.

L'approccio laboratoriale, anche attraverso l'utilizzo di piattaforme hardware e software consentirà lo sviluppo di competenze trasversali quali pensiero critico, capacità di problem



solving, capacità di lavorare in squadra.

Durante i percorsi formativi verranno affrontati i principi fondamentali delle moderne tecnologie informatiche.

Sempre in relazione all'età dei fruitori, nell'ambito dei percorsi formativi verranno introdotti in modo generale i temi legati alla trasparenza, alla privacy, alla responsabilità sociale connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie.

○ **Azione n° 2: Azione n° 2: Moduli Lingue Straniere.**

Il percorso si inserisce all'interno del Macro Progetto STEM e Lingue che coinvolge l'intero Istituto Comprensivo, mirante alla realizzazione di percorsi formativi STEM e Lingue.

Straniere sviluppato in modo coerente con il PTOF di Istituto e sulle linee guida STEM. Si tratta di moduli formativi previsti per gruppi di alunni di tutte le classi della Scuola.

Secondaria fondati sul concetto di multilinguismo e di interculturalità, miranti allo sviluppo e al potenziamento delle competenze linguistiche per il tramite di attività laboratoriali finalizzati al conseguimento di competenze certificate sulla base del Quadro Comune di Riferimento Europeo per le Lingue.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

La scuola adotterà percorsi formativi che tengano conto dei livelli di competenza linguistica e del QCER.

Verranno condotti test di valutazione iniziale per la valutazione dei progressi in itinere.

Verranno utilizzate tecnologie digitali per agevolare l'apprendimento, in relazione al segmento scolastico destinatario del percorso formativo.

Gli studenti, in relazione all'età, verranno incoraggiati a conseguire le certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale e verranno integrate nei percorsi progettati delle sessioni di preparazione per gli esami.



Moduli di orientamento formativo

ANCONA "AUGUSTO SCOCCHERA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I - Orientare il futuro**

L'attività si svolge nell'ambito del P.N. Scuola e Competenze 2021-2027 e si esplicherà con attività laboratoriali dedicate alla riflessione sulla scoperta e valorizzazione dei talenti negli alunni della classe Prima, attraverso attività didattiche laboratoriali.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II - Orientare il futuro**

L'attività si svolge nell'ambito del P.N. Scuola e Competenze 2021-2027 e si esplicherà con attività laboratoriali dedicate alla riflessione sul metodo di studio,, alle tematiche del conflitto e della cooperazione.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III - Orientare il futuro**

L'attività si svolge nell'ambito del P.N. Scuola e Competenze 2021-2027 e si esplicherà con attività laboratoriali dedicate alla riflessione sul metodo di studio, alle tematiche del



conflitto e della cooperazione.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe III - Orientamento grafologico per la conoscenza di sé

Grazie all'intervento di grafologia orientativa, gli studenti sviluppano una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini, potenzialità e modalità relazionali, riconoscendo punti di forza e aree di miglioramento attraverso l'analisi della scrittura. Migliorano la capacità di autovalutazione e di scelta consapevole in vista del percorso scolastico e formativo futuro, potenziando autostima, motivazione e responsabilità personale. L'utilizzo della grafologia favorisce inoltre una maggiore coerenza tra interessi, inclinazioni e scelte orientative, con un impatto positivo sull'impegno scolastico, sulla partecipazione alla vita della classe e sul progetto formativo individuale. Progetto rivolto agli studenti delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado, finalizzato a



promuovere la consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità fornendo strumenti grafologici di supporto alle scelte scolastiche e professionali. L'attività prevede l'intervento di un esperto grafologo Docente dell'Istituto in orario curricolare e un'attività di restituzione in orario extracurricolare.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	4	26	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: "CONERO"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

☐ **Modulo n° 1: Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per le Classi Prime (A,B e C)**

Gli alunni della Scuola Secondaria di Secondo Conero grado sono destinatari di un



progetto dal titolo "Orientare il Futuro" finanziato con Fondo Sociale Europea plus (FSE+).

Tale importo è destinato ad attività di orientamento le quali si articoleranno in tre percorsi formativi della portata di n. 30 ore ciascuno, condotti da un docente formatore supportato da un tutor. Il progetto si prefigge di sostenere i giovani nel delicato passaggio verso l'adolescenza, offrendo occasioni di crescita, riflessione e orientamento. Tale orientamento è da intendersi come personale, con la conoscenza dei propri punti di forza, delle capacità di gestione dei conflitti ma deve essere anche inteso, nella classe terza, come orientamento verso la scelta della Scuola Secondaria di II grado.

ORE 30 - Focus sulla conoscenza di sé stessi rispetto al nuovo ambiente di studio, efficacia del proprio metodo di studio e gestione delle relazioni.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	18	12	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per le classi Seconde (A, B e C)

Gli alunni della Scuola Secondaria di Secondo Conero grado sono destinatari di un progetto dal titolo "Orientare il Futuro" finanziato con Fondo Sociale Europea plus (FSE+).

Tale importo è destinato ad attività di orientamento le quali si articoleranno in tre percorsi



formativi della portata di n.30 ore ciascuno, condotti da un docente formatore supportato da un tutor. Il progetto si prefigge di sostenere i giovani nel delicato passaggio verso l'adolescenza, offrendo occasioni di crescita, riflessione e orientamento. Tale orientamento è da intendersi come personale, con la conoscenza dei propri punti di forza, delle capacità di gestione dei conflitti ma deve essere anche inteso, nella classe terza, come orientamento verso la scelta della Scuola Secondaria di II grado.

ORE 30 - Focus sulla conoscenza di sé stessi, efficacia del proprio metodo di studio, gestione delle relazioni

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	18	12	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per le classi III (A e B)



Gli alunni della Scuola Secondaria di Secondo Conero grado sono destinatari di un progetto dal titolo "Orientare il Futuro" finanziato con Fondo Sociale Europea plus (FSE+).

Tale importo è destinato ad attività di orientamento le quali si articoleranno in tre percorsi formativi della portata di n. 30 ore ciascuno, condotti da un docente formatore supportato da un tutor. Il progetto si prefigge di sostenere i giovani nel delicato passaggio verso l'adolescenza, offrendo occasioni di crescita, riflessione e orientamento. Tale orientamento è da intendersi come personale, con la conoscenza dei propri punti di forza, delle capacità di gestione dei conflitti ma deve essere anche inteso, nella classe terza, come orientamento verso la scelta della Scuola Secondaria di II grado.

ORE 30 - Focus sulla conoscenza di sé stessi e dei propri punti di forza, capacità di gestione delle relazioni e dei conflitti orientamento verso la scelta della Scuola Secondaria di II grado.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	18	12	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attività laboratoriali presso Istituti di Istruzione Superiore e Viaggi d'Istruzione; attività formative presso luoghi di notevole valenza storica e naturalistica.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Scuola dell'INFANZIA - Tutti su per terra

Scuola dell'Infanzia "A. Freud" - Il progetto si prefigge di sensibilizzare i bambini alle problematiche ambientali attraverso esperienze dirette.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Consolidare le competenze linguistiche e di cittadinanza attiva attraverso la promozione di una didattica innovativa, laboratoriale ed inclusiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori****Scienze****Aule****Aula generica**

● Scuola dell'INFANZIA - Continuità educativa sistema Zerosai

L'attività coinvolge gli alunni di tutte le scuole dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo "Augusto Scocchera". Il progetto promuove la continuità del sistema educativo, facilitare l'ingresso e l'inserimento dei bambini a partire dal nido al fine di assicurare agli alunni il positivo raggiungimento delle competenze sociali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Agire in modo autonomo e responsabile nell'avvio al rapporto con il sistema "scuola". Indirizzare i piccoli ad un inserimento sereno e proficuo con la scuola dell'infanzia.

Destinatari**Classi aperte verticali****Risorse professionali****Interno**

Risorse materiali necessarie:

Aule**Aula generica**



● Scuola dell'INFANZIA - TEATRI..AMO

Scuole dell'Infanzia "Acquario", "A. Freud" e "Casa dei Bambini" - Esplorare nuovi linguaggi espressivi, favorire il riconoscimento e l'espressione delle proprie emozioni attraverso l'ascolto e la rielaborazione di storie, fiabe, racconti e attività di drammatizzazione e rielaborazioni grafico-pittoriche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Miglioramento dei tempi d'attenzione dei bambini, sviluppo delle capacità di rielaborazione personale. apprezzamento di performance alternative a quelle proprie dei media.
Riconoscimento e gestione delle emozioni.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Risorse interne ed esterne
-----------------------	----------------------------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------



● Scuola dell'INFANZIA - Laboratori Cooperativi

Suola dell'Infanzia "Acquario" - Sensibilizzare i bambini alle problematiche ambientali attraverso esperienze dirette per il tramite di attività cooperative laboratoriali. Realizzazione attività di cooperazione scuola-famiglia. Sensibilizzare i bambini alle problematiche ambientali attraverso esperienze dirette per il tramite di attività cooperative laboratoriali. Realizzazione di aiuole con messa a dimora di ortaggi e frutti stagionali. Semina, osservazione e cura di spezie aromatiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sensibilizzare i bambini alle problematiche ambientali attraverso esperienze dirette. Prendersi cura di sé e dell'ambiente. Rafforzare la coesione sociale per il tramite di attività di laboratorio cooperative.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Spazi esterni

● Scuola dell'INFANZIA - Io imparo giocando

Scuola dell'Infanzia "A. Freud" - Con l'attività si intende fornire ai bambini della scuola dell'Infanzia uno spazio d'espressione, comunicazione e benessere relazionale, dove venga valorizzato il gioco e la sua funzione evolutiva. Attraverso l'attività ci si aspetta che i bambini possano sperimentarsi all'interno di percorsi psicomotori caratterizzati dall'esperienza libera e diretta con i materiali di gioco e da un preciso lavoro di percezione e regolazione delle abilità corporee, attraverso il confronto con lo spazio, il tempo, gli oggetti, i compagni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

· Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale . Graduale sviluppo della percezione della identità altrui · Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere. Immergere i bambini della Scuola dell'Infanzia in uno spazio d'espressione, comunicazione e benessere relazionale in cui venga valorizzato il gioco e la sua funzione centrale nello sviluppo evolutivo, ai fini della promozione e dello sviluppo della percezione e della regolazione delle abilità corporee attraverso il confronto con lo spazio, il tempo, gli oggetti, i compagni.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Scuola dell'INFANZIA - Orto a scuola. Primi passi nel mondo: Gioco, movimento, scoperta

Scuola dell'Infanzia "A. Freud" - Sensibilizzare i bambini alle problematiche ambientali attraverso esperienze dirette per il tramite di attività cooperative laboratoriali. Realizzazione di aiuole con messa a dimora di ortaggi e frutti stagionali. Semina, osservazione e cura di piante e specie locali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Sensibilizzare i bambini alle problematiche ambientali attraverso esperienze dirette. Prendersi cura di sé e dell'ambiente. Rafforzare la coesione sociale per il tramite di attività di laboratorio cooperative.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scuola dell'INFANZIA - Storie vive: dentro e fuori le pagine

Scuola dell'Infanzia "A. Freud" - Laboratori di lettura, espressivi, verbali e corporei

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Capacità di realizzare tra gli ambienti didattici, spazi e momenti capaci di favorire applicazione e arricchimento dei campi di esperienza.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scuola Primaria CONERO - English plus

Approccio alla metodologia CLIL attraverso laboratori e attività curricolari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Gli alunni sviluppano competenze in ambito linguistico attraverso ambienti didattici attivi e stimolanti.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

● Scuola Primaria CONERO - Problemi al Centro

Attività didattiche focalizzate sullo sviluppo di alcune competenze fondamentali (ragionamento, creatività, spirito critico). attraverso lezioni in piccolo gruppo incentrate sul learning by doing.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Promuovere un atteggiamento costruttivo verso la matematica, incentivare la curiosità verso l'apprendimento della disciplina. Sviluppare le competenze logico matematiche di ragionamento logico, intuizione, problem solving e la motivazione attraverso un approccio laboratoriale incentrato sul fare.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scuola Primaria CONERO - L'ora del Codice

Sviluppare in modo divertente il pensiero computazionale che aiuta a sviluppare competenze logiche e la capacità di risolvere problemi. Completare il percorso previsto dal progetto "Programma il futuro" attraverso una modalità base (ora del codice) con attività da svolgere on line e off line.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Completamento del percorso e verificare l'incidenza del percorso nelle valutazioni per il raggiungimento degli obiettivi programmati nell'area logico matematica per le classi interessate.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Aule**

Aula generica

● Scuola Primaria CONERO - Giochi Matematici

Partecipare a giochi matematici on line, a giochi a squadre in presenza, partecipazione a una sessione pomeridiana di allenamento presso i locali della scuola Secondaria di I grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Implementare competenze in ambito logico-matematico, promozione del senso di appartenenza all'Istituto attraverso la partecipazione a competizioni individuali e a squadre, valorizzazione delle eccellenze. Miglioramento delle capacità di problem solving e di applicazione delle competenze matematiche in ambiti alternativi a quelli consueti.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Scuola Primaria CONERO - A scuola di Teatro

Laboratorio teatrale con spettacolo teatrale conclusivo atto alla valorizzazione di pluralità di linguaggi comunicativi, al fine di promuovere il riconoscimento e l'espressione libera e spontanea di sé stessi e delle proprie emozioni, dei propri disagi e a superare le difficoltà legate agli stati d'animo, alle paure e all'incapacità di comunicare ed esprimere il vissuto. Immersione in situazioni comunicative nuove, coinvolgenti e aperte a più chiavi di lettura e di interpretazione della realtà, al fine di promuovere la consapevolezza del teatro non soltanto come luogo di "immaginazione" ma anche come luogo di "creazione".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare la conoscenza di sé e la maturazione di una relazione positiva con il gruppo



attraverso il riconoscimento e l'espressione delle proprie emozioni e di quelle altrui; sviluppare le abilità comunicative verbali e non verbali; educare i ragazzi alla collaborazione e alla fiducia reciproca; educare i ragazzi ad un agire e a un sapere pluridisciplinare che consenta loro di mettersi in gioco integralmente; sviluppare l'educazione linguistica-comunicativa attraverso la conoscenza e la produzione di testi letterari e non.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Scuola Primaria CONERO - Far (del) bene fa bene

Con questa attività si prevede un momento formativo in classe rivolto agli alunni e gestito dagli operatori del CSV sui valori del volontariato e sulla cultura del dono e della solidarietà, attraverso unità didattiche specifiche. A ciò fa seguito un secondo incontro con i volontari delle associazioni locali che raccontano ai ragazzi esperienze, attività e motivazione alla scelta. Il progetto prevede, infine, che l'insegnante prosegua il percorso formativo sul volontariato e sulla cittadinanza attiva, proponendo agli studenti attività di approfondimento e la produzione di elaborati sul lavoro svolto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Il progetto rappresenta un'occasione per costruire spazi di riflessione e di dialogo sui temi dell'aiuto, del volontariato e della solidarietà e stimolare forme cooperative di risoluzione di problemi legati all'emarginazione sociale, anche a beneficio di situazioni difficili che possono emergere in classe o nel contesto di vita dei ragazzi. Il progetto si propone inoltre di promuovere un dibattito sulle tematiche del volontariato anche in famiglia, nei luoghi d'incontro e di relazione sociale.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scuola Primaria CONERO - La scuola del gratuito

Il progetto fa sì che gli alunni della scuola primaria Conero approfondiscano delle tematiche didattiche e sociali attraverso incontri con genitori professionisti di settori interessati, di volta in volta convocati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Promuovere la cultura della conoscenza come forma di arricchimento personale, il senso civico degli alunni, lo spirito di aggregazione e la socializzazione, l'inclusione. Educare a corretti stili di vita.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scuola Primaria PIETRALACROCE - Riciclo di classe

Progetto di educazione ambientale, finalizzato allo sviluppo e alla promozione di comportamenti che tutelino l'ambiente attraverso il riciclo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Progetto multidisciplinare di Educazione all'uso consapevole dei materiali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Scuola Primaria PIETRALACROCE - E-Twinning project: English in our life

Il progetto si propone lo sviluppo di competenze linguistiche L2 comunicative e digitali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Promuovere una didattica collaborativa attraverso il digitale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Scuola Primaria PIETRALACROCE - Crescere con la musica

Introduzione sia agli elementi ritmici attraverso l'uso dello strumentario ORFF e del proprio corpo, che agli elementi melodici attraverso il canto corale, inizialmente monodico e poi polifonico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze di ascolto e riproduzione delle melodie proposte. Consolidamento e potenziamento della coordinazione e della riproduzione ritmica. Apprendimento base di uno strumento musicale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● **Scuola Primaria PIETRLACROCE - Potenziamoci**

Sviluppo e consolidamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Recupero e consolidamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------



● Scuola Primaria PIETRALACROCE - Teatro a Scuola

Valorizzazione delle competenze linguistiche, di cittadinanza attiva, sociali finalizzata alla produzione di spettacolo teatrale finale. Immersione in situazioni comunicative nuove, coinvolgenti e aperte a più chiavi di lettura e di interpretazione della realtà, al fine di promuovere la consapevolezza del teatro non soltanto come luogo di "immaginazione" ma anche come luogo di "creazione".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppare la conoscenza di sé e la maturazione di una relazione positiva con il gruppo attraverso il riconoscimento e l'espressione delle proprie emozioni e di quelle altrui; sviluppare



le abilità comunicative verbali e non verbali; educare i ragazzi alla collaborazione e alla fiducia reciproca; educare i ragazzi ad un agire e a un sapere pluridisciplinare che consenta loro di mettersi in gioco integralmente; sviluppare l'educazione linguistica-comunicativa attraverso la conoscenza e la produzione di testi letterari e non.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

● Scuola Primaria MONTESSORI - Magicamente Teatro!

Laboratorio teatrale con spettacolo teatrale conclusivo atto alla valorizzazione di pluralità di linguaggi comunicativi, al fine di promuovere il riconoscimento e l'espressione libera e spontanea di sé stessi e delle proprie emozioni, dei propri disagi e a superare le difficoltà legate agli stati d'animo, alle paure e all'incapacità di comunicare ed esprimere il vissuto. Immersione in situazioni comunicative nuove, coinvolgenti e aperte a più chiavi di lettura e di interpretazione della realtà, al fine di promuovere la consapevolezza del teatro non soltanto come luogo di "immaginazione" ma anche come luogo di "creazione".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare la conoscenza di sé e la maturazione di una relazione positiva con il gruppo attraverso il riconoscimento e l'espressione delle proprie emozioni e di quelle altrui; sviluppare le abilità comunicative verbali e non verbali; educare i ragazzi alla collaborazione e alla fiducia reciproca; educare i ragazzi ad un agire e a un sapere pluridisciplinare che consenta loro di mettersi in gioco integralmente; sviluppare l'educazione linguistica-comunicativa attraverso la conoscenza e la produzione di testi letterari e non.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
	Aula generica



● Plessi Scuola PRIMARIA - Screening DSA

Individuazione precoce dei disturbi dell'apprendimento per minimizzarne gli effetti con interventi didattici adeguati e tempestivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Intervenire tempestivamente sulle difficoltà di apprendimento degli alunni. Attivare strategie di apprendimento che mettano gli alunni nelle migliori condizioni di apprendere.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Approfondimento

Attività di screening per l'individuazione tempestiva delle difficoltà scolastiche e dei disturbi specifici di apprendimento: DSA allo scopo di:

- Indicare precocemente le difficoltà che potrebbero costituire i fattori di rischio per lo sviluppo di un DSA.
- Affrontare in modo globale le difficoltà scolastiche a cui molti bambini vanno incontro.
- Permettere agli insegnanti di avere alcune indicazioni importanti relative al profilo di apprendimento dei loro alunni

Nella maggior parte dei casi le difficoltà degli alunni delle classi seconde della scuola primaria sono il segnale di abilità non adeguatamente apprese, a causa di un non corretto sviluppo delle funzioni di base e non di veri e propri disturbi specifici di apprendimento. Lo screening, concepito come utile e importante strumento di conoscenza e di intervento, è da effettuarsi nel periodo del primo quadrimestre per poter fornire al teams docente tutte le informazioni necessarie che consentiranno loro di attuare e perfezionare al meglio l'attività didattica ed intervenire in modo appropriato in classe, sulla base dei risultati ottenuti nello screening.

● Plessi Scuola PRIMARIA - Centro Sportivo Scolastico 'Marche in Movimento'

L'Educazione Fisica, in linea con quanto previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, si connota sempre come esperienza ludica e formativa. In quest'ottica si inserisce il Centro Sportivo Scolastico per la Scuola primaria, in linea con la continuità dell'Educazione Fisica Verticale, e quanto previsto dal progetto Sport di Classe in collaborazione con il CONI e il MI e "Marche in Movimento", Progetto della Regione Marche e del CSI.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Allo sport scolastico viene affidato il compito di sviluppare una nuova cultura sportiva e di contribuire ad aumentare il senso civico degli alunni, migliorare l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Plessi scuola PRIMARIA - Punta in alto, diventa grande con il basket!

Potenziamento degli schemi motori di base individuati nella disciplina sportiva del Basket.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziare gli schemi motori di base: correre, lanciare, saltare. Potenziare le capacità coordinative in modo particolare la coordinazione oculo-manuale. Favorire la collaborazione, il rispetto delle regole, la socializzazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● Plessi Scuola PRIMARIA - In guardia, pronti, a voi

Approccio ai primi schemi corporei nel gioco della scherma.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziare gli schemi motori di base: correre, lanciare, saltare. Potenziare le capacità coordinative in modo particolare la coordinazione oculo-manuale. Favorire la collaborazione, il rispetto delle regole, la socializzazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Scuola Secondaria di I Grado CONERO - Orientamento grafologico per la conoscenza di sé

Promozione e sviluppo della consapevolezza delle proprie attitudini, partendo dall'analisi grafologica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Percorso sulla consapevolezza dell'identità personale insieme al graduale sviluppo della percezione dell'identità altrui. Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della propria salute, del proprio benessere.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Scuola Secondaria di I Grado CONERO - Un Poster per la pace

Promuovere una riflessione sul tema della Pace e un impegno consapevole per il raggiungimento della convivenza pacifica allo scopo di favorire la solidarietà, l'interazione e la comprensione fra le diverse culture dei paesi di tutto il mondo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Realizzare elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Scuola Secondaria di I Grado CONERO - Orientiamoci

Approfondimento della sintassi italiana, avvicinamento alla lingua latina (struttura della frase, la prima declinazione, le coniugazioni verbali, verbo sum).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Preparazione propedeutica al nuovo ciclo di studi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Scuola Secondaria di I Grado CONERO - Centro Sportivo Studentesco. Tutti in campo e Scuola Attiva junior per la Scuola Secondaria

Promuovere la conoscenza e la pratica sportiva attraverso le più ampie attività delle Federazioni sportive, con attenzione all'inclusività. Suscitare e consolidare, attraverso l'attività sportiva, la



consuetudine allo Sport come fattore di formazione umana e di crescita civile e sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promuovere la cultura dello sport, il senso civico degli alunni, lo spirito di aggregazione e la socializzazione, l'inclusione. Educare a corretti stili di vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Scuola Secondaria di I Grado CONERO - Jr NBA FIP League

Campionato scolastico di pallacanestro under 13 nato dalla collaborazione tra la National Basketball Association (NBA) e la Federazione Italiana Pallacanestro (FIP) .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziare gli schemi motori di base: correre, lanciare, saltare. Potenziare le capacità coordinative in modo particolare la coordinazione oculo-manuale. Favorire la collaborazione, il rispetto delle regole, la socializzazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Scuola Secondaria di I Grado CONERO - Certificazione Livello A2, Key English Test

Potenziamento lingua Inglese. Preparazione esame per il conseguimento della certificazione KET di livello A2.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Superamento dell'Esame con ottenimento del certificato di valore internazionale.
Potenziamento della lingua inglese. Rafforzamento della motivazione ad apprendere. Confronto culturale

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scuola Secondaria di I Grado CONERO - Giochi Matematici

Partecipare a giochi matematici on line, a giochi a squadre in presenza, partecipazione a una sessione pomeridiana di allenamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Implementare competenze in ambito logico-matematico, promozione del senso di appartenenza all'Istituto attraverso la partecipazione a competizioni individuali e a squadre, valorizzazione delle eccellenze. Miglioramento delle capacità di problem solving e di applicazione delle competenze matematiche in ambiti alternativi a quelli consueti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Aule**

Aula generica

● Scuola Secondaria di I Grado CONERO - Corsi di Recupero

Recupero e consolidamento di contenuti e competenze di Matematica e Italiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Recupero e consolidamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Scuola Secondaria di I grado CONERO - GIO.C.A. GIOvani Cittadini Attivi

Il progetto prevede un momento formativo in classe rivolto agli alunni e gestito dagli operatori del CSV sui valori del volontariato e sulla cultura del dono e della solidarietà, attraverso unità didattiche specifiche. A ciò fa seguito un secondo incontro con i volontari delle associazioni locali che raccontano ai ragazzi esperienze, attività e motivazione alla scelta. Infine l'insegnante proseguirà il percorso formativo sul volontariato e sulla cittadinanza attiva, proponendo agli studenti attività di approfondimento e la produzione di elaborati sul lavoro svolto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Il progetto rappresenta un'occasione per costruire spazi di riflessione e di dialogo sui temi dell'aiuto, del volontariato e della solidarietà e stimolare forme cooperative di risoluzione di problemi legati all'emarginazione sociale, anche a beneficio di situazioni difficili che possono emergere in classe o nel contesto di vita dei ragazzi. Il progetto si propone inoltre di promuovere un dibattito sulle tematiche del volontariato anche in famiglia, nei luoghi d'incontro e di relazione sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scuola Secondaria di I Grado CONERO - Guadagnare salute...con le life skills

Consolidamento delle competenze di cittadinanza attiva attraverso la promozione di sani stili di vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppo di abilità emotive, sociali e cognitive per adottare stili di vita sani e promuovere il benessere psicofisico con un focus sui corretti stili di vita di tutte le età.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scuola Secondaria di I Grado CONERO - Orientarsi con la Musica: luoghi, professioni e occasioni

Orientamento alla realizzazione del sé nella scuola e nella società.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Individuazione di obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione e dell'orientamento e della propria autonomia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scuola Secondaria di I Grado CONERO - Valore ai valori "Il futuro ha radici profonde"

Iniziativa di promozione di cittadinanza responsabile attraverso l'educazione interculturale e la sostenibilità, collegando la crescita individuale di ogni alunno a una collettiva con l'ausilio di valori universali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, apertura al territorio, valorizzazione della scuola come comunità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto Verticale (Primaria - Secondaria) - Scacchi a scuola

Potenziare, attraverso il gioco degli scacchi, le competenze nell'area logico-matematica e le capacità di ragionamento e di rielaborazione della mente con effetti di ricaduta in più ampie aree di competenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Porre gli alunni nelle condizioni di saper affrontare e risolvere situazioni problematiche attraverso la promozione delle capacità di ragionamento, in particolar modo la logica e la consequenzialità. Sviluppo e rafforzamento della memoria, con particolare riguardo alla memoria visiva. Promuovere la capacità di astrazione e l'intuizione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Eventuale partecipazione a tornei provinciali e regionali.

● Progetto Verticale (Primaria - Secondaria) - Rugby per tutti

Attività atte a promuovere lo spirito di aggregazione e la socializzazione attraverso lo sport, nell'ottica della continuità verticale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Promuovere comportamenti ispirati a stili di vita salutari. Promuovere la socializzazione attraverso la condivisione, il senso di appartenenza e la negoziazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
	Campo da Rugby

● Progetto Verticale (Primaria - Secondaria) - Pallamano a scuola. Dorica Handball A.S.D.

Potenziare gli schemi motori, capacità coordinative, favorire collaborazione, fair play e socializzazione nello sport di squadra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promuovere comportamenti ispirati a stili di vita salutari. Promuovere la socializzazione attraverso la condivisione, il senso di appartenenza e la negoziazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● Progetto Verticale (Primaria - Secondaria) - Tutti per uno, economia per tutti; Banca d'Italia

Attività di Educazione Finanziaria pluridisciplinare e trasversale (Matematica, Arte & Immagine, Tecnologia, Educazione alla Cittadinanza) in collaborazione con Banca d'Italia. Redazione di schede inserite nei percorsi formativi forniti dalla Banca d'Italia. Preparazione di bozzetti per la partecipazione al concorso "Inventiamo una Banconota".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Avere consapevolezza delle diverse forme e funzioni della moneta Comprendere il valore dei beni e del denaro. Acquisire competenze necessarie per prendere decisioni finanziarie coerenti con le proprie esigenze e possibilità. Avere consapevolezza dell'impatto socio-ambientale dei comportamenti individuali e delle organizzazioni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

- **Progetto Verticale (Primaria - Secondaria) - Il buono che c'è; viaggio alla scoperta dei prodotti del territorio (CIA-**
-



CONAD)

Sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e responsabile- rispetto della sostenibilità ambientale. Viaggio alla scoperta di prodotti locali finalizzato alla promozione di un consumo consapevole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e della sostenibilità sottoforma di lotta allo spreco, come potenziamento di cultura proattiva nella salvaguardia del territorio.

Risorse professionali

Interne ed esterne

● Progetto Verticale (Infanzia - Primaria) - Racchette in classe

Potenziamento di una nuova cultura sportiva, miglioramento del senso civico e della socializzazione attraverso la disciplina del tennis.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Potenziare gli schemi motori di base: correre, lanciare, saltare. Potenziare le capacità coordinative in modo particolare la coordinazione oculo-manuale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campi da tennis



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

"ACQUARIO" - ANAA81101C

"CASA DEI BAMBINI" - ANAA81102D

"ANNA FREUD" - ANAA81103E

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Nella Scuola dell'Infanzia la valutazione è formativa e di contesto. La valutazione formativa ha lo scopo di rendere evidenti agli occhi del bambino e dei tutori il percorso compiuto fino a quel momento e le tappe raggiunte, nella consapevolezza che i ritmi di crescita sono individuali e non si susseguono in modo lineare. L'approccio è contestuale, narrativo e descrittivo dei progressi, nell'intento di individuare l'area potenziale di ciascun bambino. La valutazione assume un carattere riflessivo e viene svolta con sistematicità e in maniera partecipata secondo modalità a prevalenza qualitativa, tra cui documentazioni narrative, verbalizzazioni, osservazioni, diari di bordo. Nel nostro Istituto il documento di valutazione, al termine della Scuola dell'Infanzia, è composto da due documenti: - La "Carta Biografica", che comprende una parte descrittivo-narrativa a cura dei genitori e una parte in cui il bambino attraverso disegni ed interviste si presenta - Il "Profilo in uscita dell'alunno della Scuola dell'Infanzia e valutazione degli apprendimenti", in cui attraverso degli indicatori sono valutati gli obiettivi ed i traguardi raggiunti dall'alunno relativamente alle competenze previste dalle Indicazioni Nazionali e declinati nel Curricolo di Istituto. La valutazione nella Scuola dell'Infanzia risponde a una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini perché è orientata ad esplorare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità di ogni singolo individuo grazie anche all'individualizzazione del processo di insegnamento. Per valutare in modo oggettivo è necessario utilizzare una molteplicità di strumenti: - Osservazioni sistematiche con griglie adeguate alla registrazione di comportamenti agiti in relazione all'argomento di lavoro: comprensione e adeguatezza al compito, organizzazione e gestione degli spazi e dei materiali... - Osservazioni occasionali con l'annotazione, nel corso dell'attività, del numero e della qualità degli interventi:



domande e/o risposte pertinenti, interventi coerenti al contesto... - Documentazione: elaborati, griglie per la raccolta dati ... - Tabulazione di dati. Cosa osserviamo per valutare: - Gli elaborati grafico-pittorici: disegni liberi, pitture, percorsi grafici, schede di completamento del segno grafico - Le comunicazioni verbali: formulazione di domande, esposizioni orali, risposta a domande precise, narrazione di fiabe o eventi, interventi spontanei, capacità di inserirsi in un semplice dialogo. - Le esercitazioni pratiche: composizioni con materiale strutturato e non, organizzazione autonoma di materiali e immagini conosciute per realizzare diverse forme artistiche, elaborati realizzati con tecniche e/o materiali vari, abilità in attività quali: scollare, incollare, strappare, tagliare, colorare, infilare. Questi sono i presupposti su cui si basa il documento "Profilo in uscita dell'Alunno della Scuola dell'Infanzia e valutazione degli apprendimenti" (che sarà allegato alla "Carta Biografica", documento di passaggio alla Scuola Primaria) riferito agli obiettivi ed i traguardi per lo sviluppo della competenza previsti dalle Indicazioni e declinati nel curriculum di Istituto. I valori di riferimento della valutazione sono: 1: Non raggiunto 2: Raggiunto in parte 3: Raggiunto. Il docente valuterà singolarmente se sia necessario fare una breve narrazione per specificare i processi di apprendimento e di sviluppo attivati dall'alunno nel corso della frequenza scolastica, necessari al raggiungimento della competenza.

Allegato:

Profilo in uscita Infanzia.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Nella Scuola dell'Infanzia, vivere le prime esperienze di cittadinanza significa per il bambino scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai suoi bisogni e rendersi conto della necessità di stabilire regole condivise. Implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti. 1. COSTITUZIONE - Il bambino ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme - Ha sviluppato il senso di solidarietà e di accoglienza - Inizia ad avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. - Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (Bandiera, inno) e ricorda gli elementi essenziali. 2. SVILUPPO SOSTENIBILE , EDUCAZIONE AMBIENTALE E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO - Si prende cura di sé, degli altri, della realtà territoriale e dell'ambiente - Conosce ed applica le regole



basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, - Conosce la propria realtà territoriale e ambientale: luoghi, storie, tradizioni, e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni - Conosce gli elementi essenziali dell'educazione stradale - Conosce gli elementi essenziali di sostenibilità 3. CITTADINANZA DIGITALE Ha acquisito le minime competenze digitali. I valori di riferimento della valutazione sono: 1: Non raggiunto 2: Raggiunto in parte 3: Raggiunto.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La valutazione delle capacità relazionali tiene conto di aspetti quali la partecipazione, intesa come ascolto attivo e autoregolazione, il rispetto di sé e degli altri, così come una prima comprensione della relazione tra azioni e conseguenze. Il bambino: • Impara a dare un nome alle proprie emozioni e ai propri stati d'animo e riconoscere quelli altrui. • Ricerca le prime risposte, anche fantasiose e immaginarie, ai grandi interrogativi sulla vita e la morte, la gioia e il dolore a partire dalla narrazione e dalla condivisione delle proprie esperienze personali. • Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. • Gestisce i piccoli conflitti fra pari e con gli adulti. • Si orienta nelle prime generalizzazioni delle categorie di passato, presente e futuro. • Riconosce i principali segni della propria cultura e di quella espressa dalle varie formazioni sociali nel territorio di appartenenza. I valori di riferimento della valutazione sono: 1: Non raggiunto 2: Raggiunto in parte 3: Raggiunto.

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

ANCONA "AUGUSTO SCOCCHERA" - ANIC81100G

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nella Scuola dell'Infanzia la valutazione è formativa e di contesto. La valutazione formativa ha lo scopo di rendere evidenti agli occhi del bambino e dei tutori il percorso compiuto fino a quel momento e le tappe raggiunte, nella consapevolezza che i ritmi di crescita sono individuali e non si susseguono in modo lineare. L'approccio è contestuale, narrativo e descrittivo dei progressi, nell'intento di individuare l'area potenziale di ciascun bambino. La valutazione assume un carattere



riflessivo e viene svolta con sistematicità e in maniera partecipata secondo modalità a prevalenza qualitativa, tra cui documentazioni narrative, verbalizzazioni, osservazioni, diari di bordo.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Per gli alunni dei diversi ordini di Scuola, la valutazione si articola in 4 fasi: 1. Valutazione diagnostica che precedere l'avvio della progettazione educativa e formativa e che ha lo scopo di rilevare le conoscenze, abilità e competenze pregresse al fine di poter individuare i bisogni educativi degli alunni e poter garantire un insegnamento efficace e personalizzato. La valutazione diagnostica costituisce anche un importante momento di autovalutazione per ciascun alunno. 2. La valutazione in itinere sulle singole discipline operata nel corso del tempo con lo scopo di verificare l'andamento della progettazione e individuare difficoltà e/o criticità rispetto agli esiti attesi, al fine di poter attuare tempestivamente correttivi, anche nell'ottica della salvaguardia dell'auto-motivazione degli alunni.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

"CONERO" - ANMM81101L

Criteri di valutazione comuni

La valutazione si articola in 4 fasi: 1. Valutazione diagnostica che precedere l'avvio della progettazione educativa e formativa e che ha lo scopo di rilevare le conoscenze, abilità e competenze pregresse al fine di poter individuare i bisogni educativi degli alunni e poter garantire un insegnamento efficace e personalizzato. La valutazione diagnostica costituisce anche un importante momento di autovalutazione per ciascun alunno. 2. La valutazione in itinere sulle singole discipline operata nel corso del tempo con lo scopo di verificare l'andamento della progettazione e individuare difficoltà e/o criticità rispetto agli esiti attesi, al fine di poter attuare tempestivamente correttivi, anche nell'ottica della salvaguardia dell'auto-motivazione degli alunni.



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In allegato la griglia di Valutazione di Educazione Civica.

Allegato:

Griglia valutazione educazione civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

L'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025, prevista dall'articolo 2, comma 1 del D. Lgs. n. 62/2017, recentemente novellato dalla Legge 1°ottobre 2024 n. 150, ha rivisto la disciplina in materia di valutazione del comportamento delle studentesse e degli studenti. Tale revisione scaturisce, ai sensi del c. 4 dell'art. 1 Legge 1°ottobre 2024 n. 150, dalla finalità di "ripristinare la cultura del rispetto, di affermare l'autorevolezza dei docenti delle istituzioni scolastiche secondarie di primo e secondo grado del sistema nazionale di istruzione e formazione, di rimettere al centro il principio della responsabilità e di restituire piena serenità al contesto lavorativo degli insegnanti e del personale scolastico, nonché al percorso formativo delle studentesse e degli studenti". Pertanto, la valutazione del comportamento degli studenti sarà espressa in decimi: coloro che otterranno un punteggio inferiore a 6/10 non saranno ammessi alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. Il c. 5 dell'art. 1 Legge 1°ottobre 2024 n. 150 che apporta modifiche al regolamento di cui al D.P.R. 249/1998 (Statuto delle Studentesse e degli Studenti), prevede: 1) che l'attribuzione del voto di comportamento inferiore a sei decimi e la conseguente non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato avvengano anche a fronte di comportamenti che configurano mancanze disciplinari gravi e reiterate, anche con riferimento alle violazioni previste dal regolamento di istituto; 2) che l'attribuzione del voto di comportamento inferiore a sei decimi in fase di valutazione periodica comporti il coinvolgimento della studentessa e dello studente oggetto della valutazione in attività di approfondimento in materia di cittadinanza attiva e solidale, finalizzate alla comprensione delle ragioni e delle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato tale voto; 3) di conferire maggiore peso al voto di comportamento della studentessa e dello studente nella valutazione complessiva, in particolar modo in presenza di atti violenti o di aggressione nei confronti del personale scolastico nonché delle studentesse e degli studenti. In allegato la griglia di valutazione del Comportamento.



Allegato:

Valutazione Comportamento Scuola Secondaria Primo Grado.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Le alunne e gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado sono ammessi alla classe successiva e all'Esame conclusivo del Primo Ciclo. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'Istituzione Scolastica attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Gli alunni che otterranno un punteggio inferiore a 6/10 nel voto di comportamento non saranno ammessi alla classe successiva.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Le alunne e gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado sono ammessi all'Esame conclusivo del Primo Ciclo. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'Esame di Stato. Gli alunni che otterranno un punteggio inferiore a 6/10 nel voto di comportamento non saranno ammessi all'esame conclusivo del Primo Ciclo.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA



"PIETRALACROCE" - ANEE81101N

"CONERO" - ANEE81102P

"MONTESSORI" - ANEE81103Q

Criteri di valutazione comuni

L'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025, prevista dall'articolo 2, comma 1 del D. Lgs. n. 62/2017, recentemente novellato dalla Legge 1°ottobre 2024 n. 150, ridefinisce le modalità di valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli studenti della Scuola Primaria. A partire dal secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2024/2025, nella Scuola Primaria, la valutazione viene espressa attraverso giudizi sintetici (ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente) accompagnati dalla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti in ciascuna disciplina, incluso l'insegnamento dell'Educazione Civica e il Comportamento. L'Allegato A dell'Ordinanza riporta una Descrizione dei Giudizi Sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria che fa riferimento a dimensioni quali l'autonomia nell'attività, la tipologia della situazione – nota o non nota – e le risorse utilizzate per portare a termine un compito. Le dimensioni consentono di descrivere ciascun livello, costituendone di fatto la struttura.

Allegato:

Allegato A_OM 9 gennaio 2025_n.3-signed.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è previsto nel curriculum di istituto ed è costituito da 33 ore annue per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Ai sensi della L. 92/2019 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62. La valutazione viene espressa attraverso giudizi sintetici (ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente) accompagnati dalla descrizione dei livelli di apprendimento



raggiunti.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno della scuola primaria è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dall'Istituzione Scolastica ne costituiscono i riferimenti essenziali. La valutazione viene espressa attraverso giudizi sintetici (ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente) accompagnati dalla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Ai sensi dell'art. 3 commi da 1 a 3 del Decreto Legislativo n. 62/2017, le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto si avvale di un Team dedicato all'inclusione che coordina interventi specifici e collabora con il referente per il contrasto al bullismo e cyberbullismo. Le attività didattiche sono organizzate in maniera personalizzata e adatta alle specifiche esigenze. Le attività di inclusione sono progettate dai docenti coinvolgendo attivamente il gruppo dei pari, gli Educatori, le famiglie, gli Enti Locali, e le associazioni. I Docenti mostrano costante disponibilità al dialogo con tutti gli attori coinvolti. Il raggiungimento degli obiettivi previsti è costantemente monitorato dai docenti di sostegno, dagli specialisti, con costante supervisione, da parte del Dirigente Scolastico, in ottica metacognitiva, al fine di operare eventuali rimodulazioni, qualora necessarie, nel segno del costante miglioramento. La scuola promuove percorsi e attività di inclusione attraverso la valorizzazione della diversità. La progettualità d'Istituto inerente alla misura 4.1 del PNRR Azione 1- Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento è stata realizzata tenendo in debita attenzione l'inclusione, per il tramite della progettazione di ambienti che consentano metodologie di tipo induttivo, apprendimento cooperativo e attività di tutoring supportate dall'utilizzo di mediatori didattici, di ausili informatici e software specifici, tali da rendere differenziazione e personalizzazione un processo costante. L'Istituto elabora un Protocollo di Accoglienza per Alunni Stranieri. Il Team per l'Inclusione realizza attività di Screening per l'individuazione precoce dei disturbi di apprendimento nella Scuola Primaria.

Punti di debolezza:

Risulta necessario potenziare la comunicazione e il coinvolgimento attivo e costante di tutti gli attori (Famiglie, Docenti e figure di supporto esterne) dei processi inclusivi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico



Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Piano educativo individualizzato è il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno in situazione di handicap, in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione: individua obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione e dell'orientamento e delle autonomie. Il PEI esplicita le modalità di sostegno didattico, le modalità di verifica e i criteri di valutazione, gli interventi di inclusione, la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, nonché gli interventi di assistenza necessari.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è redatto dal GLO, il gruppo di lavoro operativo per il singolo alunno con disabilità, composto dall'intero team docenti/consiglio di classe. Vi partecipano i genitori dell'alunna/o e le figure professionali specifiche, interne ed esterne che interagiscono con la classe e con l'alunna/o con il supporto dell'Unità di valutazione multidisciplinare. Viene redatto in via provvisoria entro giugno e in via definitiva di norma entro il mese di ottobre. È soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno (art. 12, comma 5 della L. 104/92 come modificato dal D. Lgs 66/2017 e D. Lgs 96/2019).

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

Le famiglie sono coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso: - la condivisione delle scelte effettuate; - l'organizzazione di incontri per monitorare i processi; - la collaborazione nella redazione dei PEI-PDP. L'Istituto ha predisposto per gli alunni con disabilità 3 convocazioni del GLO: all'inizio dell'anno, per la stesura del PEI, un incontro a gennaio per il monitoraggio e un incontro a giugno per la valutazione finale.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Tutoraggio alunni



simili)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è basata sul PEI e sul progresso dell'allievo in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali (L. n° 104/92 art. 16, comma 2). Il PEI potrà contenere obiettivi didattici individualizzati e la valutazione potrà essere effettuata anche con prove differenziate e idonee a valutare il raggiungimento di tali obiettivi individualizzati. Le prove d'esame differenziate, idonee a valutare il progresso dell'allievo in rapporto alle potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali, hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'Esame di Stato e del conseguimento del Diploma.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Altra attività

Approfondimento

Tra gli interventi di miglioramento rientra il progetto "Screening" per l'individuazione precoce dei



Disturbi di Apprendimento nella Scuola Primaria.

In allegato PAI 2024-2025 approvato nella seduta del Collegio dei Docenti del 27/06/2025.

Allegato:

PAI_2024-25.pdf



Aspetti generali

Scelte organizzative

Organizzazione

L'organizzazione dell'Istituto cerca di essere incentrata sulla sinergia di tutte le parti che lo compongono, ognuno per il proprio ambito.

Le comunicazioni con le Famiglie e con i Docenti avvengono tramite email, Registro Elettronico, piattaforma TEAMS e il Sito Internet dell'Istituto.

Le commissioni e i Gruppi di Lavoro

- Commissione per il Piano dell'Offerta Formativa
- Commissione Accoglienza Continuità metodologico – didattica
- Commissione Formazione Classi
- Commissione Erasmus
- Commissione Nucleo Interno di Valutazione
- Commissione Educazione Motoria Verticale
- Commissione Educazione Musicale Verticale
- La Commissione per l'impiego dei fondi del PNRR
- Commissione polo montessoriano
- Gruppo di lavoro per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate.

I Dipartimenti

I Dipartimenti disciplinari sono articolazioni funzionali del Collegio dei Docenti, con ruolo consultivo-propositivo, per il sostegno alla didattica e alla progettazione formativa, formati dai docenti che appartengono allo stesso ambito disciplinare. I dipartimenti si occupano di:



- Elaborare prove comuni iniziali, intermedie e finali per classi parallele di italiano, matematica e inglese, strutturate secondo gli item dell'Invalsi, finalizzate ad una condivisa valutazione per competenze
- Concordare scelte comuni inerenti al valore formativo e didattico-metodologico
- Elaborare documenti e affrontare problematiche specifiche emergenti
- Rilevare i bisogni formativi e di aggiornamento



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaboratori del Dirigente Scolastico: svolgimento di funzioni organizzative; responsabili dell'attuazione di indicazioni e direttive fornite dal Dirigente Scolastico alle scuole dell'Istituto. Primo Collaboratore: A) funzioni di Vicario del Capo d'Istituto secondo la normativa vigente; B) collaborazione con il Dirigente Scolastico nello svolgimento delle funzioni organizzative e amministrative; C) responsabile di indicazioni e direttive, da concordare con il Dirigente Scolastico, alle scuole dell'Istituto, in relazione a: • organizzazione del lavoro, • orari scolastici, • organizzazione delle attività di arricchimento formativo in orario extrascolastico, • coordinamento attività di autoformazione, sperimentazione e valutazione. D) figura di riferimento per i coordinatori di plesso. In particolare: 1. segnala al dirigente problematiche varie legate al buon funzionamento di tutto l'istituto; 2. Collabora con il secondo collaboratore, con i coordinatori di plesso, le FFSS e con i coordinatori di classe per le varie attività dell'istituto (personale docente e alunni);	2
----------------------	--	---



	3. funge da Segretario del Collegio Docenti	
Funzione strumentale	Nell'Istituto sono presenti 5 Figure strumentali: - n. 2 unità per l'area Orientamento & Continuità, - n. 2 unità per l'area Autovalutazione d'Istituto & P.T.O.F. - n. 1 unità per l'area Inclusione	5
Responsabile di plesso	RESPONSABILE/COORDINATORE DI PLESSO: rappresenta il Dirigente nel plesso per quanto attiene alla vigilanza del rispetto delle regole da parte del personale docente, non docente, genitori e di tutti coloro che entrano nella scuola; intrattiene rapporti con le persone che entrano nel plesso, con l'autorizzazione a prendere decisioni in situazioni di emergenza; cura la distribuzione agli insegnanti di classe e restituisce in Dirigenza documenti, ricevute/versamenti e modulistica varia; relativamente al personale controlla il rispetto di quanto previsto dal contratto di lavoro in merito a - orario di servizio - sorveglianza alunni; pianifica l'orario di utilizzo dei laboratori / palestra/ auditorium e degli spazi in genere; riorganizza l'orario delle lezioni in caso di assenza e/o permessi brevi dei colleghi provvedendo alle sostituzioni; riorganizza l'orario delle lezioni in caso di assemblea / sciopero dei colleghi e provvede alla affissione all'albo della riorganizzazione oraria; compila tempestivamente l'elenco del personale in sciopero (docenti e ATA) e lo consegna al Dirigente Scolastico nella stessa giornata in Segreteria; riorganizza l'orario delle lezioni in caso eventi scolastici, viaggi di istruzione / uscite didattiche; cura l'organizzazione di eventi di	13



plesso, cura l'accoglienza dei colleghi supplenti; coordina gli acquisti del plesso; collabora con il personale di segreteria per eventuali servizi di pre/postscuola, per eventuali criticità connesse al trasporto; segnala alla Dirigenza eventuali affissioni varie non autorizzate; si fa portavoce di tutte le problematiche del plesso quando non è possibile risolvere autonomamente tali esigenze; coordina il lavoro dei responsabili delle adozioni librerie evitando l'interferenza con le lezioni; si fa carico dell'attuazione degli obblighi del Dirigente relativi alla Sicurezza sui luoghi di lavoro ai sensi del D. Lgs.81/2008; segnala in collaborazione con l'ASPP eventuali interventi/lavori da richiedere all'Ente Locale; collabora ad eventuali indagini /sondaggi richiesti dal MIUR, Università; cura i rapporti con i genitori; risponde delle varie problematiche relative al plesso; agli alunni che non corrispondono all'osservanza della puntualità chiede anche giustificazione dei ritardi, specie se ripetuti; attiva i collaboratori scolastici per ogni esigenza rientrante nel mansionario della categoria; coordina le ordinazioni periodiche del materiale di pulizia; segnala in tempo reale eventuali criticità in merito alle pulizie interne o nelle aree di pertinenza; segnala alla Dirigenza eventuali criticità in merito agli Educatori Comunali; accorda l'ingresso ed eventuali richieste solo dopo aver appurato che chiunque entri a scuola sia autorizzato dalla Dirigenza.

Animatore digitale

Si occupano di interventi per favorire il processo di digitalizzazione della scuola e per diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di

2



	sostegno nell'ambito del "Piano Nazionale Scuola Digitale". Interventi di formazione/coordinamento corsi destinati al personale.	
Coordinatore dell'educazione civica	Referente/coordinatore dell'Educazione Civica: disseminazione e azioni formative in merito a quanto appreso durante la formazione specifica dei coordinatori; Coordinamento interventi formativi destinati agli alunni; Coordinamento gruppo lavoro per redazione curriculum di Educazione Civica.	1
Referente Bullismo e cyberbullismo	Analisi condivisa di comportamenti/segnali non ordinari e relative azioni di intervento. Coordinamento incontri con esperti esterni. Contatti con referenti istituzionali. Partecipazione a incontri formativi Collaborazione ad eventuali indagini statistiche. Collaborazione con colleghi, Dirigente Scolastico e Autorità giudiziaria.	1
Funzione strumentale Continuità & Orientamento	Coordinamento attività di orientamento per la scuola secondaria di 1° grado (percorsi informativi e formativi destinati agli alunni e genitori). • Coordinamento somministrazione test attitudinali e tabulazione esiti. • Coordinamento collaborazioni con soggetti esterni • Coordinamento incontro genitori classi 3^ per scelta scuola secondaria di secondo grado. •Coordinamento presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado. • Organizzazione Workshop/scuola aperta. • Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti. • Coordinamento divulgazione agli alunni via mail di materiale orientativo da parte	2



	degli IISS. • Coordinamento incontri feedback con IISS. • Studio esiti anni ponte e condivisione degli stessi con il collegio. • Coordinamento progetti ambito. Documentazione in banca dati delle buone pratiche realizzate / materiali prodotti. • Partecipazione ad incontri istituzionali / di formazione relativi all'ambito di pertinenza. • Redazione relazione finale. Le unità della funzione agiscono coadiuvate dall'apposita commissione nominata a supporto.	
Funzione Strumentale Autovalutazione d'Istituto & P.T.O.F.	Cura la Rendicontazione Sociale e il RAV. Predispone l'aggiornamento annuale del RAV & del P.T.O.F., predispone il Piano di Miglioramento e gestisce il Sistema Invalsi d'Istituto (condivisione e analisi dati, monitoraggi, organizzazione rilevazioni annuali all'interno dell'Istituto per tutti gli ordini di scuola coinvolti) coadiuvata dalla commissione nominata a supporto della Funzione e sotto la supervisione del Dirigente Scolastico.	2
Funzione Strumentale Inclusione	• Coordinamento attività di accoglienza. • Aggiornamento / revisione protocolli accoglienza e dedicati (anche in relazione alla normativa vigente). • Coordinamento del Gruppo di lavoro • Coordinamento degli incontri di GLHI-GLHOGLI. • Coordinamento attività finalizzate all'inclusione (BES) alla strutturazione e verifica del PAI di istituto. • Redazione di progetti specifici per la diversa abilità. • Coordinamento incontri scuola - famiglia per attività inerenti alcuni progetti, con l'apporto della figura dedicata.	1
Docente di Potenziamento Primaria	Supporta i docenti nella sostituzione dei colleghi assenti, nell'organizzazione didattica dei Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa, nella	4



	gestione delle classi impegnative Impiegato in attività di: • Potenziamento • Organizzazione e gestione delle classi	
Gruppo di lavoro per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	La costituzione del Gruppo di Lavoro per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate, ha i seguenti compiti: • analizzare i risultati delle prove INVALSI; • individuare punti di forza e criticità; • progettare e proporre iniziative di miglioramento degli apprendimenti; • monitorare l'efficacia delle azioni intraprese, in raccordo con La Funzione Strumentale Autovalutazione & PTOF, con il Nucleo Interno di Valutazione (NIV) e con il Piano di Miglioramento (PdM).	7

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Supporta i docenti nella sostituzione dei colleghi assenti, nell'organizzazione didattica dei Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa, nella gestione delle classi impegnative. Impiegato in attività di: • Potenziamento • Organizzazione e gestione delle classi Impiegato in attività di: • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione	4



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AM48 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	Docente di Potenziamento Secondaria Classe di Concorso A-48 Supporta i docenti nella sostituzione dei colleghi assenti, nell'organizzazione didattica dei Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa, nella gestione delle classi impegnative Impiegato in attività di: • Promozione iniziative di Educazione Motoria ed Educazione alla Salute • Supporto all'organizzazione degli eventi sportivi • Potenziamento • Organizzazione e gestione Interventi nelle classi per il sostegno ad alunni non italofoni. Impiegato in attività di:	1
--	---	---

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione, svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti al personale ATA.

Ufficio protocollo

Si occupa principalmente della gestione della posta in entrata e in uscita nonché dello smistamento della posta all'interno degli Uffici e al Personale dipendente dell'Istituzione Scolastica.

Ufficio per la didattica

Si occupa della gestione degli alunni, tra cui iscrizioni e trasferimenti, operazioni propedeutiche alle Prove INVALSI, schede di valutazione, certificazioni delle competenze, obblighi vaccinali .

Ufficio per il personale A.T.D.

Cura i rapporti con il personale interno.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://registro.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=93084410427

Pagelle on line

https://registrofamiglie.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=93084410427

Modulistica da sito scolastico <https://www.augustoscocchera.edu.it/documento/modulistica/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete d'Ambito Marche 01 triennio 2025/2028 -Scuole Provincia Ancona

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative
- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Costituzione della rete (detta Rete di Ambito), aperta a tutte le istituzioni scolastiche della Provincia di Ancona, per facilitare la successiva costituzione di reti (dette Reti di Scopo) al fine di valorizzare le risorse professionali, per la gestione comune di funzioni e di attività amministrative, nonché per la realizzazione di progetti, di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale.

La Rete nasce ai sensi dell'art. 1, comma 72 della Legge 107, secondo cui, Al fine di razionalizzare gli



adempimenti amministrativi a carico delle istituzioni scolastiche, l'istruttoria su atti relativi a cessazioni dal servizio, pratiche in materia di contributi e pensioni, progressioni e ricostruzioni di carriera, trattamento di fine rapporto del personale della scuola, nonché sugli ulteriori atti non strettamente connessi alla gestione della singola istituzione scolastica, può essere svolta dalla rete di scuole in base a specifici accordi.

La Rete, in qualità di rappresentante delle istituzioni scolastiche dell'ambito nel rapporto con l'Ufficio Scolastico Regionale, si configura quale elemento di riferimento e di coordinamento in relazione alle diverse finalità individuate quali prioritarie per l'ambito, come anche, ad esempio, l'adozione di uniformi modelli e procedure, la razionalizzazione di pratiche amministrative e di tutti quegli atti non strettamente connessi alla gestione della singola istituzione scolastica (art. 1 comma 70, L. 107/2015).

Denominazione della rete: Rete di Scuole che Promuovono la Salute

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva • Ampliamento dell'offerta formativa- steam • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

La rete nasce in attuazione del PP01 del Piano Regionale della Prevenzione della Regione Marche 2020/2025

L'Istituto ha elaborato due documenti:

1) La "CARTA DELLA SCUOLA CHE PROMUOVE SALUTE", che descrive l'impegno della scuola a inserire nelle proprie politiche i principi della promozione della salute. La Carta è utile nella definizione dei principi e degli obiettivi e dà la possibilità alla comunità scolastica di rendere noti i propri risultati nella promozione della salute.

2) Il PROFILO DI SALUTE DELLA SCUOLA CHE PROMUOVE ALLA SALUTE, contenente le seguenti informazioni:

- DATI DELLA SCUOLA
- PROTAGONISTI: ALUNNI
- PROTAGONISTI: DOCENTI E NON DOCENTI
- CONTESTO FISICO-AMBIENTALE
- CONTESTO ORGANIZZATIVO
- CONTESTO RELAZIONALE – RAPPORTI CON PERSONE/ENTI
- PROGRAMMI/ PROGETTI DI PROMOZIONE/EDUCAZIONE ALLA SALUTE

L'Istituto si avvale inoltre del " DOCUMENTO REGIONALE DI PRATICHE RACCOMANDATE PER LA PROMOZIONE E L'EDUCAZIONE ALLA SALUTE NELLA REGIONE MARCHE" rinvenibile sul sito

<https://asur.marche.it/-/scuole-che-promuovono-salute?inheritRedirect=true>



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Il personale scolastico verso le nuove competenze digitali

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) - MAC 1I2.1- 2023-1222-P-43108

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza nei luoghi di lavoro

Formazione sulla Sicurezza, Prevenzione e Protezione nei luoghi di lavoro, ai sensi dell'art.37 del D. Lgs. 81/2008. Corso di aggiornamento per le figure sensibili: addetto al primo soccorso – addetto antincendio - ASPP - RLS.

Tematica dell'attività di formazione	Formazione ai sensi del D. Lgs. 81/2008 e ss. mm. ii.
--------------------------------------	---



Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione anno di prova per neo assunti e tutor

Laboratori e attività di visiting per docenti neo assunti.

Tematica dell'attività di formazione	%(sezione04.sottosezione05.tematica)
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Ambienti didattici innovativi

Formazione e aggiornamento per software e attrezzature laboratoriali in uso negli ambienti di apprendimento innovativi realizzati con la Missione 4.0 - Next Generation class



Tematica dell'attività di formazione	Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Privacy

Formazione Privacy ai sensi dell'articolo n°29 del Regolamento Generale sulla Protezione dei Dati (Regolamento UE n. 2016/679)

Tematica dell'attività di formazione	Privacy
--------------------------------------	---------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Cybersecurity

Formazione dei dipendenti riguardo la sicurezza informatica ai sensi dell'art. 29 del GDPR 2016/679, che sancisce l'obbligo di istruzione alla difesa informatica per tutti i dipendenti che hanno accesso a uno o più dispositivi contenenti dati sensibili.

Tematica dell'attività di formazione	Cybersecurity
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione Metodo Montessori Secondaria Primo Grado

Ai sensi dell' art. 3 del Decreto Ministeriale n. 112 del 2025 del 6 giugno 2025 l'Istituto intende avviare la Formazione Montessoriana ai fini del conseguimento del diploma di differenziazione didattica a Metodo Montessori da parte di Docenti curricolari di ruolo della Scuola Secondaria Conero che hanno dichiarato la disponibilità a effettuare il percorso formativo secondo quanto disposto dall' art. 1 c. 3 del Decreto Ministeriale n. 112 del 2025 del 6 giugno 2025. La formazione



sarà strutturata in 65 unità formative ciascuna corrispondente a venticinque ore di impegno complessivo, di cui almeno almeno otto di didattica per la Scuola Secondaria di Primo Grado.

Tematica dell'attività di formazione	Metodo Montessori. Progetto educativo con accento sulle discipline STEM.
Destinatari	Docenti di specifiche discipline
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

La crescita professionale è fondamentale per il miglioramento del sistema. Il piano di formazione del personale docente e non docente sarà svolto attraverso modalità che permettano al personale tutto di avvalersene.

Gli assi di riferimento su cui intervenire sono:

- metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento;
- metodologie innovative per l'inclusione scolastica: osservare, valutare, certificare le competenze sulla didattica inclusiva;
- modelli di didattica interdisciplinare;



- modalità e strumenti per la valutazione, anche alla luce di metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento realizzate, ad esempio, attraverso le tecnologie multimediali;
- formazione dei docenti sulla didattica digitale;
- dematerializzazione e informatizzazione: utilizzare aree di condivisione esperienze e materiali integrate nel sito scolastico, nella piattaforma Teams e ogni altra risorsa digitale per l'implementazione della didattica per implementazione dell'utilizzo del sistema di posta elettronica, dei software informatici e delle applicazioni anche nell'interazione con gli Uffici di Segreteria;
- Promozione della formazione del personale scolastico:
 - a) su tematiche previste dai progetti PNRR D.M. 65/2023 e D.M. 66/2023 e PN 21-27 finanziati alla scuola;
 - b) sulla gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici in dotazione della scuola, in complementarietà con "Scuola 4.0 next Generation Classroom;
 - c) sul potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM);
 - d) sul potenziamento delle competenze di lingua straniera e CLIL del personale docente;
 - g) sul potenziamento delle attività trasversali di Educazione Civica;
 - h) moduli specifici sull'alfabetizzazione ai concetti di base dell'Intelligenza Artificiale, sugli approfondimenti metodologici didattici per il suo utilizzo in aula, su privacy, sicurezza e diritto all'educazione inclusiva legati all'AI, e sull'uso pratico di strumenti e piattaforme di AI Education.

La legge 107/2015 rende obbligatoria, permanente e strutturale l'attività della formazione in servizio per tutto il personale scolastico e nello specifico per gli insegnanti nell'ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente, pertanto tale attività avrà nel triennio un carattere prevalente e strettamente legato al piano di miglioramento per garantire all'istituto un percorso che, nell'arco dei tre anni, sviluppi tutte quelle azioni necessarie per garantire la formazione di docenti sempre più capaci di gestire i cambiamenti che i nostri tempi impongono e per far sì che la ricaduta sugli studenti sia sempre più efficace. Per meglio garantire una risposta consona ai bisogni formativi degli operatori della scuola, in ogni anno scolastico si provvederà ad effettuare una rilevazione delle esigenze del personale.



Le nuove dotazioni tecnologiche consentiranno un serio avvio del processo di innovazione digitale della scuola attraverso la riorganizzazione della didattica basata sull'apprendimento in contesti applicativi di laboratorio, strumentali alla promozione di competenze metodologico-didattiche che favoriscano apprendimenti significativi, finalizzati all'acquisizione di competenze, tra le quali "imparare ad imparare" spicca per la sua valenza nel permettere l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita (Life long Learning). Pertanto, l'Istituto intende organizzare corsi di formazione per tutto il personale rivolti a implementare le competenze digitali a vari livelli.



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Contabilità e Attività negoziale

Tematica dell'attività di formazione

Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Privacy e Cybersecurity

Tematica dell'attività di formazione

Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità

Destinatari

Tutti i dipendenti che hanno accesso ai dati personali e sensibili degli alunni, anche tramite dispositivi che sfruttano il collegamento alla rete Internet.

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza



- Laboratori

Agenzie

formative/Università/Altro
coinvolte

DPO

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

DPO

Titolo attività di formazione: Utilizzo dell'applicativo Passweb

Tematica dell'attività di
formazione

Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Agenzie

formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza nei luoghi di



lavoro

Tematica dell'attività di formazione	Sicurezza nei luoghi di lavoro ai sensi del D. lgs. 81/2008 e ss. mm. ii.
--------------------------------------	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line
--------------------	--

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	RSPP
--	------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP

Approfondimento

Il personale ATA potrà partecipare a tutte le attività di formazione ed aggiornamento previste dalle intese nazionali e territoriali, in ottemperanza alle previsioni normative del CCNL per la valorizzazione della professionalità degli assistenti amministrativi e dei collaboratori scolastici, nonché a tutte le forme di attività formative e di aggiornamento, che saranno poste in essere dal MIUR a livello centralizzato, attraverso le modalità ormai consuete del Sidi Learn, attraverso la piattaforma on-line, con accesso alle aree riservate appositamente predisposte per attività di formazione ed aggiornamento del personale ATA.



Sono previste, altresì, ulteriori attività formative organizzate a livello territoriale sulla base delle reti di ambito promosse dall'USR.

Il personale scolastico parteciperà, inoltre, alle attività di formazione che saranno poste in essere dalla scuola, relativamente ad argomenti di carattere generale e in ottemperanza a norme legislative specifiche, quali quelle sulla sicurezza nei luoghi di lavoro D. Lgs 81/2008 e sulla privacy D. Lgs 196/2003 e dal Regolamento UE 2016/679 in vigore dal 25/05/2018, in particolare a quegli adempimenti amministrativi che prevedono un forte impatto tecnologico (Segreteria Digitale, conservazione a norma, protocollo on line, amministrazione trasparente etc..)

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dovrà prevedere anche la definizione del Funzionigramma che dovrà essere funzionale al PTOF, valorizzando le competenze professionali specifiche di ciascuno.