



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

ANIC81100G

ANCONA "AUGUSTO SCOCCHERA"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

5

Competenze chiave europee

6

Prospettive di sviluppo

7

Altri documenti di rendicontazione

8



Contesto

Le nostre scuole

Fanno parte del nostro Istituto tre Scuole dell'Infanzia (di cui una a indirizzo metodologico montessoriano), tre Scuole Primarie (di cui una a tempo pieno a indirizzo metodologico montessoriano) e una scuola Secondaria di I grado. Tutte le nostre scuole sono dotate di spazi esterni e di giardini che permettono di svolgere anche alcune attività all'aperto. La maggior parte dei docenti è di ruolo e questo garantisce la continuità didattica e una limitata variabilità nei risultati fra le classi, ottenuti nelle discipline oggetto delle prove INVALSI.

Popolazione scolastica

Il livello socio economico delle famiglie risulta essere alto nell'accezione della classificazione "ESCS". Le famiglie sono, in generale, in grado di sostenere e motivare il raggiungimento dei traguardi formativi prefissati. Lo stesso contesto consente agli alunni di maturare life-skills rilevanti e di potenziare competenze con percorsi a cura delle famiglie in modo autonomo (competenze di cittadinanza, interculturali, conoscenza lingue straniere, competenze sportive, coreutiche, informatiche). Il curriculum obbligatorio del ciclo Primario è arricchito da screening preventivi per prevenzione e supporto del disagio scolastico e dei disturbi dell'apprendimento. Le famiglie riconoscono la qualità dell'arricchimento dell'offerta formativa che il collegio dei docenti elabora nel P.T.O.F. triennale e nella rivisitazione annuale. Talvolta qualche genitore mette a disposizione le sue competenze professionali per favorirne l'attuazione, attraverso attività ed iniziative. La collegialità è molto partecipata, con riguardo al volontariato e alla solidarietà. Come specchio della realtà regionale e nazionale anche il nostro Istituto ha avuto un progressivo aumento degli alunni di origine straniera e di alunni con disabilità. Ciò consente agli studenti di relazionarsi in un contesto più eterogeneo, stimolante e contestualizzato nella realtà, di avere maggiori risorse e di sperimentare una didattica più inclusiva.

La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica degli alunni, se da un lato agevola e supporta il raggiungimento di elevati standard di prestazioni, dall'altro crea talvolta i presupposti per un'aspettativa di performance proprie di fasce d'età anagrafica superiore. Nell'ultimo periodo il quartiere nel quale la Scuola è situata ha risentito della riduzione della natalità, quale del resto emerge a livello nazionale.

Territorio e capitale sociale

La scuola è collocata nel quartiere residenziale Adriatico, compreso tra il Parco Regionale del Conero e il monumento ai Caduti del Passetto. Le attività economiche sono afferenti al settore terziario tradizionale e avanzato. Le competenze dei genitori e il capitale umano della scuola (partners europei, ex alunni, tirocinanti, stagisti, etc..) costituiscono il valore aggiunto dei progetti e delle attività complementari ed extracurricolari che si realizzano con alto valore formativo. Dette attività vengono svolte contando sul volontariato e sullo spirito civico oltre che sul contributo delle famiglie. Il tessuto sociale è rappresentato da associazioni culturali, sportive, di



volontariato sia confessionale sia aconfessionale che risultano essere anche i principali stakeholders della Scuola. Nel territorio sono presenti Teatri, Palestre e Campi Sportivi che, unitamente alle Fondazioni e alle Associazioni che li gestiscono, supportano la Scuola nella realizzazione delle sue finalità istituzionali. Il quartiere offre una rete di servizi alla viabilità (autobus di linea, scuolabus comunali) che consente di raggiungere i vari plessi. Il Comune fornisce un servizio di trasporto gratuito da e per le Palestre esterne ad alcuni Plessi; il servizio di scuolabus è a richiesta e a pagamento. La Segreteria è situata in un edificio distaccato dai vari plessi: la distanza rende a volte complessa l'interazione tra la Segreteria stessa, gli utenti e i docenti. La distanza fra i plessi è un vincolo logistico per le attività di continuità e per la condivisione di risorse materiali e immateriali fra i plessi e gli Uffici di Segreteria.

Risorse economiche e materiali

Le opportunità sono rappresentate dalle risorse offerte dal territorio. L'Istituto risulta vicino a musei, biblioteche, teatri e strutture sportive. Inoltre, la Scuola è limitrofa al parco Regionale del Conero che offre opportunità di studio e di visita a siti di interesse geologico, botanico e paesaggistico. L'assessorato alle Politiche Educative del Comune di Ancona rappresenta uno stakeholder che con iniziative e proposte supporta le progettualità dei docenti, progettualità che vanno a costituire il P.T.O.F. dell'Istituto. Anche l'Assessorato allo Sport coordina iniziative co-progettate negli spazi utili dei plessi scolastici, per favorire l'inclusione e il successo formativo. La scuola promuove la formazione continua nel campo della prevenzione dei disagi e delle devianze, della promozione di stili di vita salutari, della riscoperta storiografica delle radici della cultura locale. L'adesione a reti con Scuole ed altri Enti Statali o del Terzo Settore di scuole costituisce un importante capitolo della gestione economica dei progetti e della formazione, come pure l'adesione a bandi finanziati dalla Regione Marche. Il contributo del Comune di Ancona sulle questioni inerenti la sicurezza e gli interventi d'emergenza può definirsi sufficientemente tempestivo e soddisfacente. La manutenzione ordinaria e straordinaria rappresenta un aspetto passibile di miglioramento come pure la comunicazione riguardante l'allestimento dei cantieri mobili e il coordinamento con gli uffici tecnici municipali. L'esiguità degli spazi dei plessi più popolati, la mancanza di palestre e di una aula magna sufficientemente spaziosa, restano problematiche molto sentite. Gli spazi disponibili, tuttavia, sono stati migliorati in tutti i plessi grazie ai fondi PNRR. Sono state allestite delle Aule dedicate a singole discipline, dotate di strumentazione scientifica e digitale. Con i medesimi fondi, inoltre, è stata implementata la dotazione di Digital Board nelle singole Aule.

Risorse professionali

Gli insegnanti coltivano un positivo senso di appartenenza per la propria scuola che si traduce nei seguenti risultati:

- adesione alle proposte formative attivate a seguito proposte e di finanziamenti pervenuti alla Scuola tramite Enti ed adesione a reti;
- collaborazione con gli enti del territorio per progetti specifici;
- programmazione comune tra le diverse sezioni; la progettazione didattica effettuata in modo condiviso e criteri di valutazione deliberati a livello di scuola, anche attraverso la progettazione per dipartimenti, per materia, per plessi e svolgendo nel gruppo classe/sezione uno o più moduli su percorsi comuni;



- clima di lavoro sereno e costruttivo, in cui gli alunni rispettano le regole di comportamento e le famiglie apprezzano il lavoro degli insegnanti;
- confronto e condivisione delle linee portanti dell'offerta formativa, delle informazioni utili sugli studenti, dei materiali a disposizione; ciò consente di mettere in atto attività didattiche e strategie educative varie e efficaci a beneficio del successo scolastico di tutti gli studenti, in particolare di quelli con bisogni educativi speciali.

Lo sforzo dei vari team-docenti, costituiti in modo maggioritario da personale stabile (da oltre dieci anni) è quello di evitare di costituire dei nuclei autonomi e autoreferenziali che, nel tempo, potrebbero chiudersi al confronto a livello collegiale. In questo senso risulta necessario proseguire con le attività di formazione collegiali che hanno riguardato, nel triennio, l'uso delle tecnologie digitali e degli strumenti digitali e informatici. L'introduzione della Segreteria digitale ha condotto, nel triennio, ad una uniformità nelle procedure della sfera amministrativa, documentale e digitale degli uffici, nonché di controllo della qualità dei processi.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Curare interventi finalizzati al raggiungimento del livello medio/alto al termine del Primo Ciclo di istruzione.	Incrementare il numero degli alunni che raggiungono livello medio/alto al termine del Primo Ciclo di istruzione.

Attività svolte

Grazie ai fondi di cui al PNRR 4.0 sono stati realizzati ambienti di apprendimento innovativi ed inclusivi, quali laboratori di Informatica con dotazioni STEM e un laboratorio di Lingue nella Scuola Secondaria di I grado. Nelle aule così realizzate sono stati svolti corsi con i fondi di cui al D.M. 65/2023 che hanno riguardato le aree STEM e il potenziamento della lingua Inglese. Nella Scuola Primaria è stato effettuato il progetto "Screening DSA", rivolto alle classi I, per l'individuazione precoce di eventuali difficoltà di apprendimento, al fine di migliorare la qualità dell'inclusione. Nella Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado è stato effettuato il Progetto "Tutti per uno, economia per tutti", nell'ambito del programma di Educazione Finanziaria nelle Scuole, promosso dalla Banca d'Italia.

Risultati raggiunti

Con i progetti legati al DM 65/23 finalizzati al potenziamento delle aree STEM e digitale, sono stati raggiunti n. 252 alunni e n. 235 hanno conseguito un attestato avendo frequentato i corsi per almeno il 70% delle ore previste. Con i progetti legati al DM 65/23 di potenziamento dell'area linguistica sono stati raggiunti n. 165 alunni e n. 151 hanno conseguito un attestato, avendo frequentato i corsi per almeno il 70% delle ore previste. Le tre discipline oggetto delle prove INVALSI mostrano esiti che collocano la scuola in un livello superiore a quello rilevato a livello nazionale, se confrontati con Scuole di analogo livello ESCS. Nel triennio la percentuale media di alunni con risultati eccellenti è stata del 34,5, con punte del 42,3 per cento per cento. Nel contempo il rischio di dispersione implicita ha raggiunto un livello estremamente basso, pari al 2 per cento.

Evidenze

Documento allegato

Esiti_Evidenze_Invalsi.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze nelle aree linguistiche, logico-matematiche e digitali.

Traguardo

Consolidare le competenze linguistiche, logico-matematiche e digitali attraverso la promozione di una didattica innovativa, laboratoriale ed inclusiva.

Attività svolte

Per il potenziamento delle competenze con riferimento alle aree linguistiche, l'istituto ha partecipato al Progetto Erasmus Plus 2023 – 1 IT – KA121- SCK- 000132008 di mobilità nell'ambito dell'istruzione scolastica, cui hanno partecipato alcuni alunni e Docenti della Scuola Secondaria di Primo Grado, nel periodo dal 31 marzo 2025 al 5 aprile 2023, presso Bucarest (Romania). Nell'ambito della citata mobilità i Docenti accompagnatori hanno potuto svolgere attività di job shadowing. Nella Scuola Primaria sono stati attuati progetti di e-twinning quali "Step by step to feel well". Per il potenziamento delle competenze logico matematiche e digitali la Scuola Secondaria di Primo Grado ha attuato progetti relativi ai giochi matematici quali i Giochi matematici Cittadini "Trofeo Tartaglia". La Scuola Primaria e quella Secondaria hanno attuato il Progetto "Scacchi a Scuola" che ha previsto lezioni tenute da un Maestro Internazionale e la partecipazione a competizioni regionali da parte delle classi interessate.

Risultati raggiunti

La partecipazione al citato Progetto Erasmus Plus 2023 – 1 IT – KA121- SCK- 000132008 ha consentito attività di restituzione che hanno riguardato alunni e Docenti della Scuola Secondaria. Inoltre, l'Istituto è stato invitato a partecipare ad un incontro di restituzione tenutosi in occasione della Conferenza di Servizio "Il Piano regionale Erasmus+ eTwinning Marche 2024/25: risultati e prospettive future", presso IIS Einstein - Nebbia di Loreto il 13 novembre 2025. Per quanto riguarda i progetti di e-twinning, il Progetto "Step by step to feel well" ha conseguito il "Pupil Quality label" nell'anno 2025. Nell'A.S. 2022/2023 la Scuola Secondaria di Primo Grado ha vinto il Trofeo Tartaglia, competizione matematica riservata alle scuole cittadine. Per quanto riguarda il Progetto Scacchi le attività svolte hanno avuto come esito, nell'A.S. 2024/2025 la partecipazione di n.11 squadre delle Scuole Primaria e Secondaria di Primo Grado per la qualificazione nelle fasi comunali, provinciali e regionali. In particolare, n. 2 squadre femminili della Scuola Primaria Pietralacroce hanno conseguito la vittoria nella fase Provinciale Torneo di Scacchi.

Evidenze

Documento allegato

CLASS1Bnational_quality_label-project.pdf



Prospettive di sviluppo

L'Istituto, nel prossimo triennio si prefiggerà di valorizzare e potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche soprattutto, per quanto riguarda l'abilità di Listening per le competenze linguistiche e Spazio-figure per l'area logico-matematica. Tali attività si rendono necessarie per il pieno raggiungimento della cittadinanza attiva.

Per le prove standardizzate d'italiano, inglese e matematica gli esiti sono stati raggiunti senza variazioni negli ultimi tre anni con esiti medio alti in numero uguale o superiore alla macroarea o alla media italiana. L'analisi della restituzione delle prove INVALSI evidenzia una fluttuazione nelle prove di Matematica e di Inglese, con un picco nel secondo anno e una variazione negativa nel terzo. Si può quindi affermare che i risultati sono stati raggiunti ma occorre eliminare le predette fluttuazioni. Nel dettaglio, posto che gli esiti in matematica e inglese sono di livello alto e superiori alla macroarea e alla media italiana, è emerso nell'analisi di dettaglio che è opportuno potenziare l'area "spazio e figure" in matematica e in inglese la "listening". Alla luce di questo feedback possiamo rendicontare che il bilancio è positivo e che, in futuro, la scuola si porrà come obiettivi il miglioramento in matematica e inglese, posto che in italiano non vi sono fluttuazioni o aree da potenziare.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Documento 1

Documento: Documento 2